



Особенности оценки метапредметных результатов.

Глебова Т.А.

# Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся

(регулятивных, коммуникативных,

познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые

направлены на анализ своей

познавательной деятельности

управление ею:



- ▶ К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:
  - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (1 уровень);
  - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок (2 уровень);
  - навыки саморегуляции (3 уровень)

## К познавательным УУД:

- Способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи (1 уровень);
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников (2 уровень);
- Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач (3 уровень) .

▶ К коммуникативным УУД:

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.

- ▶ В основе формирования метапредметных результатов лежит ключевая компетенция - «**умение учиться**», которое -предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции), то есть совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).

**Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур:

- .Решение задач творческого и поискового характера;
- Учебное проектирование;
- Итоговые проверочные работы
- Комплексные работы на межпредметной основе;
- Мониторинг сформированности основных учебных умений.

- ▶ **Методы оценочной деятельности:**  
наблюдение, тестирование, практические работы и рисунки.

Может оцениваться сформированность умения работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

- ▶ **Формы оценки:**
  - индивидуальные, групповые, фронтальные;
  - устный и письменный опрос;



▶ **Методы контроля:**

наблюдение, проектирование,  
тестирование.

▶ **Инструментарий контроля:**

лист самооценки, задания,  
отражающие формирование УУД,  
карта наблюдений, тест,  
мониторинг .

# Модель системы оценки достижений метапредметных результатов в начальной школе.

Она включает в себя несколько этапов:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний (мотивационный момент).
3. Целеполагание (метод исследования, групповая фронтальная работы).
4. Планирование.
5. Реализация плана.
6. Контроль и оценка.
7. Итог урока. Рефлексия.

## Лист самооценки

Конец урока	Название предметов			
Знаю все				
Знаний стало больше				
Ничего нового не узнал				
Могу рассказать другим				

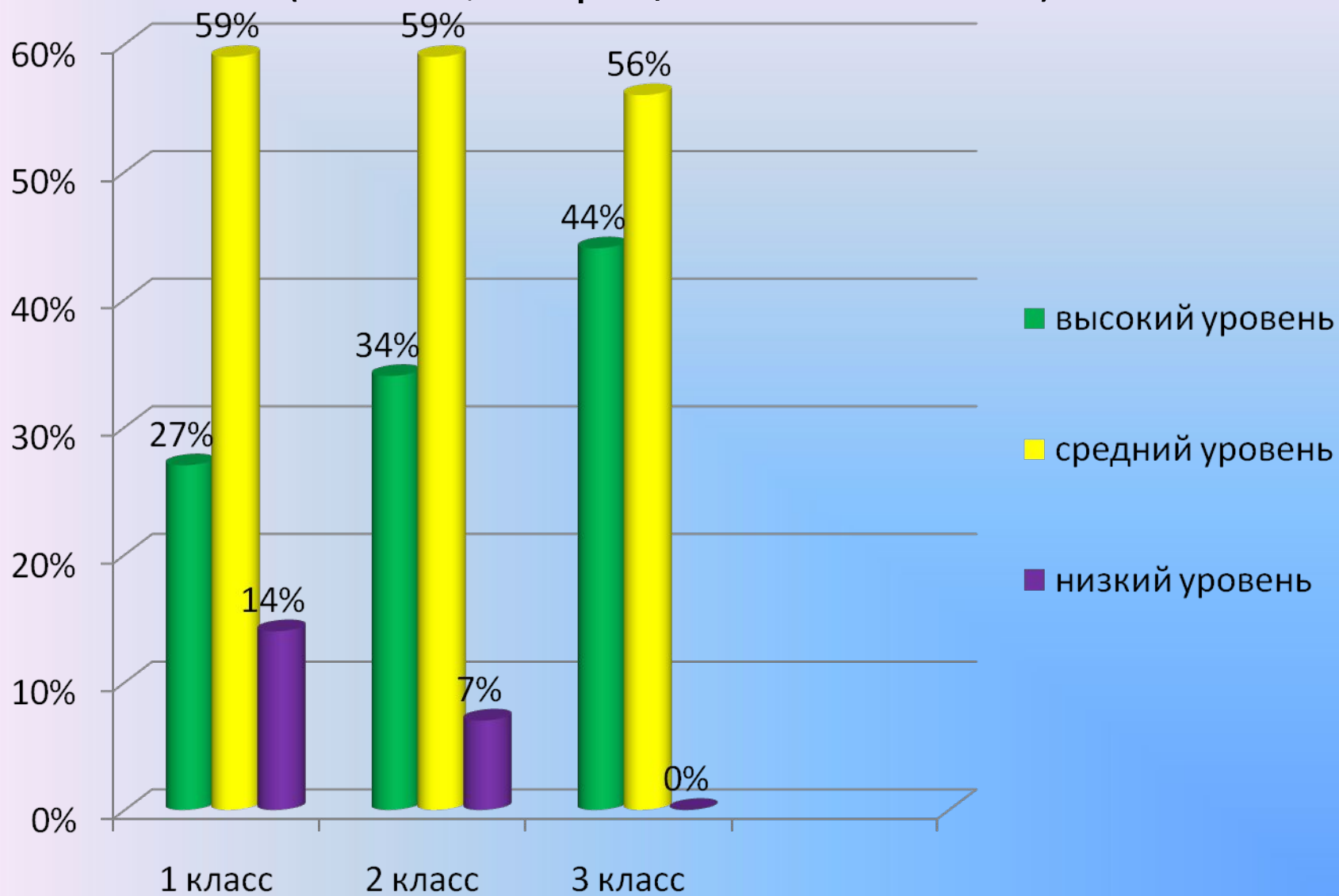
## ▶ *Устная самооценка*

- Сегодня на уроке:
- Я научился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Могу похвалить себя за то, что...
- Больше всего мне понравилось...
- Мне показалось важным...
- Для меня было открытием то, ...

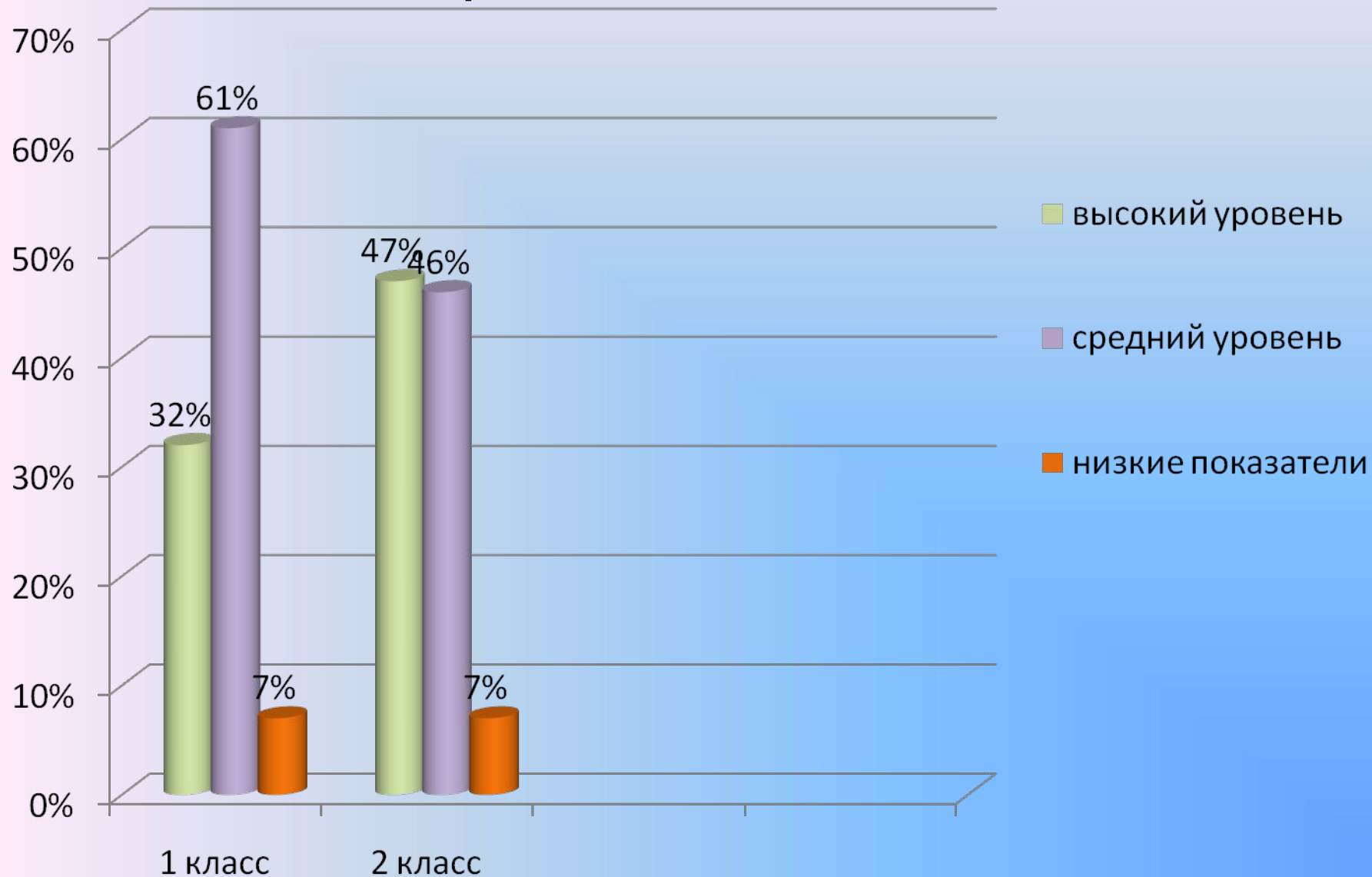
Методика «Кодирование», Векслер в версии А. Ю. Панасюка (регулятивные действия контроля, знаково-символическое кодирование). Групповая работа. Познавательная сфера – исследование переключения внимания.



# Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), (память, операция запоминания)



# Матрицы Равена (оценка наглядно-образного мышления)



Мониторинг сформированности метапредметных универсальных учебных действий позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.



A scenic view of a beach from a cave opening. The foreground is a dark, textured rock overhang. The middle ground shows a sandy beach, white waves, and turquoise water. The background is a bright blue sky with scattered white clouds. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ" is overlaid in the center.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**