



# Способы создания проблемных ситуаций для формирования УУД

Кирина Т.А., учитель начальных классов  
ОУ «Новоуральская школа»

2017 год

# Сущность понятия «проблемная ситуация»

**Проблемная ситуация в обучении** – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

# Цель создания проблемной ситуации

**Осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.**



# **В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:**

- **проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;**
- **поиск истины (способа, приема, правила решения);**
- **различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- **противоречия практической деятельности.**



# Приемы создания проблемной ситуации

## «Классические»

1. Проблемная ситуация «с удивлением».
2. Проблемная ситуация «с затруднением».

## «Сокращенные»

1. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
2. Подводящий к проблеме диалог.
3. Подводящий от проблемы диалог.

## «Мотивирующие»

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
2. Демонстрация непонятных явлений.
3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

# «Классические» приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой». 4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением	Между необходимостью выполнить задание учителя	5. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. 6. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. 7. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. 8. Доказать, что задание учениками не выполнено.

# «Сокращенные» приемы постановки проблемной ситуации

**1. Побуждающий диалог** — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:

- побуждения к созданию противоречия;
- побуждения к формулированию учебной проблемы.

**2. Подводящий диалог** — это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

# «Мотивирующие» приемы постановки проблемной ситуации

**1.«Яркое пятно»** — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.): сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий материал.

**2.Демонстрация непонятных явлений** (эксперимент, наглядность).

**3.«Актуализация»** — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.



# Основные условия использования проблемной ситуации

## Со стороны учащихся:

- новая тема («открытие» новых знаний);
- умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- умение определить область «незнания» в новой задаче.

## Со стороны учителя:

- умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом;
- формулировать возникшую проблемную ситуацию путем указания ученикам на причины невыполнения поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

# Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

**Урок математики, 2 класс.**

**Цель:** ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учащиеся выполняют вычисления двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

## **1 способ**

Из числа 8 вычесть 3. К полученной разности прибавить 4.

$$8-3+4=9.$$

## **2 способ**

К числу 3 прибавить 4. Из числа 8 вычесть полученную сумму.

$$8-3+4=1.$$

– Что вы замечаете?

– Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.

– Почему получились разные ответы?

– Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?

– Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

– Как вы определите цель нашего урока?

# Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

**Урок русского языка, 3 класс.**

**Тема.** Сложные слова.

На этапе актуализации опорных знаний учащимся предлагается выделить корень в слове «оленевод». В ходе обсуждения возникают различные мнения.

На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня в сложных словах.

# Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой» («на ошибку»).

**Урок окружающего мира.**

**Тема.** План и карта.

Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, карандаш в натуральную величину.

Затем учитель дает задание изобразить дом в натуральную величину.

Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

# Пример приема «с затруднением»

Сущность приема: противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя.

**Урок математики, 2 класс.**

**Цель:** ввести новое арифметическое действие – умножение.

Учащимся предлагают выполнить ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых.

«В стакан входит 2 чашки воды, а в банку – 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?»

$$2+2+2+2=8 \text{ (ч)}$$

«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?»

- Ребята, а вы можете записать выражение к этой задаче?
- А почему, в чем затруднение?
- Получается слишком длинная запись.
- Значит, что нам надо сегодня открыть?
- Надо придумать новый короткий способ записи.

# Пример приема «побуждающего от проблемной ситуации диалога»

Урок русского языка, 1 класс.

**Тема:** Действие и слово.

Учитель: Какую тему изучали на прошлом уроке?

Учащиеся: Слова-предметы.

На доске записаны имена существительные и глаголы.

Учитель: На какие две группы их можно распределить?

Учащиеся: Слова – предметы и слова – не предметы.

Учитель: На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?

Учащиеся: Кто? Что?

Учитель: Выпишите слова-предметы и подчеркните те, которые отвечают на вопрос кто?

Учитель: Как Вы думаете, на какие вопросы отвечают слова второго столбика? (Создание проблемной ситуации). Что обозначают эти слова?

# Пример мотивирующего приема «яркое пятно»

**Урок математика, 1 класс.**

**Тема:** Числовой отрезок.

– В одном большом – пребольшом городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик будет проезжать.

– Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (учебная проблема). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

# Пример мотивирующего приема «актуализация»

Урок математики.

Тема: Правило проверки решения уравнения.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение:

$$2 + x = 6 \quad 2 + x = 6 \quad 2 + x = 6$$

$$x = 6 + 2 \quad x = 6 - 2 \quad x = 6 - 2$$

$$x = 8 \quad x = 4 \quad x = 3$$

- Почему сразу не можем ответить?
- Назовите тему урока.

На этапе «Открытия нового знания» учащиеся решают учебную проблему на основе побуждающего к гипотезам диалога. Дети высказывают следующие гипотезы:

- проверить правильность, определяя части, целое;
- проверка вычисления;
- догадка – подставить число вместо  $x$ .

Далее в процессе фронтальной работы составляется алгоритм проверки.



# Используемые источники

1. Мельникова Е.И. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. — М., 2002.
2. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. — М: «Совершенство».1998. — С. 345-349.
3. Хрестоматия по педагогической психологии. — М.: Международная педагогическая академия. 1995. — С. 312-326.
4. Картинка - [http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/51/832/51832676\\_1259594090\\_1.jpg](http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/51/832/51832676_1259594090_1.jpg)