



# **Исследовательская работа на уроках**

**Творчество - это значит копать  
глубже, смотреть лучше, исправлять  
ошибки, беседовать с кошкой, нырять  
в глубину, проходить сквозь стену,  
зажигать солнце, строить замок на  
песке, приветствовать будущее»**

**П.Торренс**

## **Общие исследовательские умения и навыки:**

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- делать выводы и умозаключения;
- работать с текстом;
- доказывать и защищать свои идеи;
- структурировать материал;
- наблюдать;
- экспериментировать

## **Условия эффективности исследовательской деятельности:**

- *Ученик должен суметь это сделать.*
- *Ученик должен получить удовлетворение от своей работы.*
- *Ученик должен хотеть проводить исследования.*

**1. Целенаправленность и систематичность.**

**2. Мотивированность.**

**3. Творческая среда.**

**4. Психологический комфорт.**

**5. Личность педагога.**

**6. Учёт возрастных особенностей.**

## **Классификация исследований:**

- **По количеству участников** (*коллективные, групповые, индивидуальные*).
- **По месту проведения** (*урочные и внеурочные*).
- **По времени** (*кратковременные и долговременные*).
- **По теме** (*предметные или свободные*).
- **По проблеме** (*освоение программного материала, более глубокое освоение материала, изученного на уроке, вопросы, не входящие в учебную программу*)

## Этапы учебного исследования:

- 1.** *Мотивация исследовательской деятельности.*
- 2.** *Формулирование проблемы.*
- 3.** *Сбор, систематизация и анализ фактического материала.*
- 4.** *Выдвижение гипотезы.*
- 5.** *Проверка гипотез.*
- 6.** *Доказательство или опровержение гипотез.*



## Уровни постановки проблемы:

**I уровень (1 класс):** педагог сам ставит проблему и намечает пути их решения, само же решение предстоит найти ученику.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"><li>- коллективный учебный диалог;</li><li>- рассмотрение предметов;</li><li>- создание проблемных ситуаций;</li><li>- чтение-рассмотрение;</li><li>- коллективное моделирование.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игры-занятия;</li><li>- индивидуальные составления схем;</li><li>- выполнение моделей из различных материалов;</li><li>- экскурсии;</li><li>- выставки детских работ.</li></ul>

**II уровень (2 класс):** педагог ставит проблему, но пути и методы её решения а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно.

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная дискуссия;</li><li>- наблюдения по плану;</li><li>- рассказы детей и учителя;</li><li>- мини-исследования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии;</li><li>- мини-доклады;</li><li>- ролевые игры;</li><li>- эксперименты.</li></ul>



**III уровень (3-4 класс):** *ученики сами ставят проблему, ищут пути её решения и находят само решение .*

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения;</li><li>- анкетирование;</li><li>- Эксперимент;</li><li>- Уроки-исследования;</li><li>- мини-исследования;</li><li>- Коллективное выполнение и защита исследовательских работ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- внеклассные занятия;</li><li>- домашние исследования.</li></ul>



# Упражнения и методики, используемые в исследовательской деятельности.

<b>Исследовательские умения и навыки.</b>	<b>Задания для развития этих умений.</b>
Умение видеть проблему	«Посмотри на мир чужими глазами» «Составь рассказ от имени другого персонажа» «Сколько значений у предмета»
Умение наблюдать	«Наблюдение очевидного» «Тема одна- сюжетов много»
Умение выдвигать гипотезы	«Давайте вместе подумаем» «Упражнения на обстоятельства» «Упражнения, предполагающие обратные действия» «Найди возможную причину события» «А что, если...»





<b>Исследовательские умения и навыки.</b>	<b>Задания для развития этих умений.</b>
Умение задавать вопросы	«Найди загаданное слово» Игра «Угадай, о чём спросили» «Вопросы незнакомца» «Вопросы домашних животных» «Какие вопросы помогут узнать о предметах?»
Умение классифицировать	«Четвёртый лишний» «Продолжи ряд» «Найди ошибки и прокомментируй»
Умение высказывать суждения и делать умозаключения	«Проверь правильность утверждений» «Скажи, на что похоже...» «Как люди смотрят на мир»
Умение экспериментировать	«Мысленный эксперимент» «Эксперименты с домашними животными»





**Спасибо за внимание**