



Исследовательская работа на уроках

**Творчество - это значит копать
глубже, смотреть лучше, исправлять
ошибки, беседовать с кошкой, нырять
в глубину, проходить сквозь стену,
зажигать солнце, строить замок на
песке, приветствовать будущее»**

П.Торренс

Общие исследовательские умения и навыки:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- делать выводы и умозаключения;
- работать с текстом;
- доказывать и защищать свои идеи;
- структурировать материал;
- наблюдать;
- экспериментировать

Условия эффективности исследовательской деятельности:

- Ученик должен суметь это сделать.*
- Ученик должен получить удовлетворение от своей работы.*
- Ученик должен хотеть проводить исследования.*

1. Целенаправленность и систематичность.

2. Мотивированность.

3. Творческая среда.

4. Психологический комфорт.

5. Личность педагога.

6. Учёт возрастных особенностей.

Классификация исследований:

- **По количеству участников** (*коллективные, групповые, индивидуальные*).
- **По месту проведения** (*урочные и внеурочные*).
- **По времени** (*кратковременные и долговременные*).
- **По теме** (*предметные или свободные*).
- **По проблеме** (*освоение программного материала, более глубокое освоение материала, изученного на уроке, вопросы, не входящие в учебную программу*)

Этапы учебного исследования:

- 1. Мотивация исследовательской деятельности.**
- 2. Формулирование проблемы.**
- 3. Сбор, систематизация и анализ фактического материала.**
- 4. Выдвижение гипотезы.**
- 5. Проверка гипотез.**
- 6. Доказательство или опровержение гипотез.**

Уровни постановки проблемы:

I уровень (1 класс): педагог сам ставит проблему и намечает пути их решения, само же решение предстоит найти ученику.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">- коллективный учебный диалог;-рассматривание предметов;-создание проблемных ситуаций;-чтение-рассматривание;-коллективное моделирование.	<ul style="list-style-type: none">- игры-занятия;- индивидуальные составления схем;- выполнение моделей из различных материалов;- экскурсии;- выставки детских работ.

II уровень (2 класс): педагог ставит проблему, но пути и методы её решения а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно.

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">- учебная дискуссия;- наблюдения по плану;- рассказы детей и учителя;- мини-исследования.	<ul style="list-style-type: none">- экскурсии;- мини-доклады;- ролевые игры;- эксперименты.

III уровень (3-4 класс): *ученики сами ставят проблему, ищут пути её решения и находят само решение .*

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none">- наблюдения;- анкетирование;- Эксперимент;- Уроки-исследования;- мини-исследования;- Коллективное выполнение и защита исследовательских работ.	<ul style="list-style-type: none">- внеклассные занятия;- домашние исследования.



Упражнения и методики, используемые в исследовательской деятельности.

Исследовательские умения и навыки.	Задания для развития этих умений.
Умение видеть проблему	«Посмотри на мир чужими глазами» «Составь рассказ от имени другого персонажа» «Сколько значений у предмета»
Умение наблюдать	«Наблюдение очевидного» «Тема одна- сюжетов много»
Умение выдвигать гипотезы	«Давайте вместе подумаем» «Упражнения на обстоятельства» «Упражнения, предполагающие обратные действия» «Найди возможную причину события» «А что, если...»





Исследовательские умения и навыки.	Задания для развития этих умений.
Умение задавать вопросы	«Найди загаданное слово» Игра «Угадай, о чём спросили» «Вопросы незнакомца» «Вопросы домашних животных» «Какие вопросы помогут узнать о предметах?»
Умение классифицировать	«Четвёртый лишний» «Продолжи ряд» «Найди ошибки и прокомментируй»
Умение высказывать суждения и делать умозаключения	«Проверь правильность утверждений» «Скажи, на что похоже...» «Как люди смотрят на мир»
Умение экспериментировать	«Мысленный эксперимент» «Эксперименты с домашними животными»





Спасибо за внимание