

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Приморская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов  
им. Героя Советского Союза Семёнова П.А.»  
Быковского муниципального района  
Волгоградской области.

**Проектная деятельность  
как средство  
формирования  
познавательных УУД  
младших школьников**



Работу выполнили:  
Дудина Татьяна Николаевна,  
Курмангалиева Светлана Мухамбетьяровна

2014



- **апробировать проектную технологию, как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников**

# *Объект исследования:*

- ▣ учебно – воспитательный процесс в начальной школе

# *Предмет исследования:*

- ▣ процесс формирования (формы, методы и средства) познавательных УУД у младших школьников в проектной деятельности





## *Задачи исследования:*

- проанализировать научную литературу и выявить понятия метода проекта;
- изучить особенности формирования познавательных УУД у младших школьников в рамках организации проектной деятельности;
- применить полученные результаты в учебно-воспитательном процессе;
- представить результативность педагогического опыта

# *База исследования:*



**МКОУ «Приморская СОШ  
им. Героя Советского Союза Семёнова П.А.»**

# *Практическая значимость исследования:*

- материалы проектной деятельности в качестве средства формирования УУД младших школьников могут использоваться в работе учителей начальных классов.





Гузеев В.В.  
Директор школы №6  
М.1995

## *Гипотеза:*

*«...Проектное обучение  
поощряет и усиливает  
истинное учение со  
стороны учеников,  
расширяет сферу  
субъективности в процессе  
самоопределения,  
творчества и конкретного  
участия»*



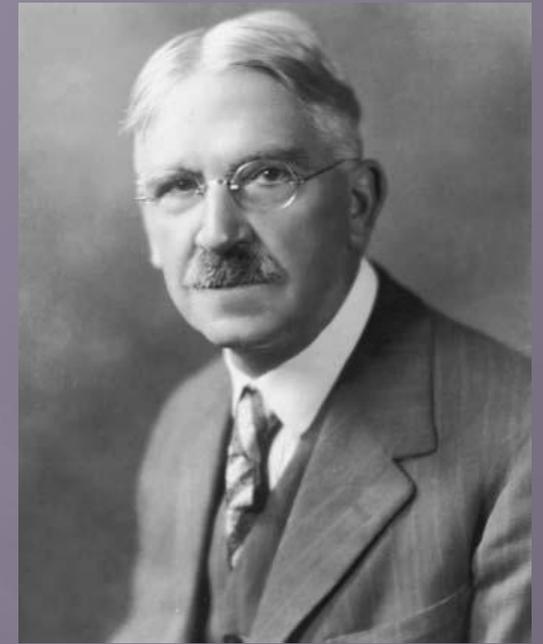
# *Актуальность*

- В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий.
- в базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а один из параметров качества образования - способность проектировать
- высокая степень самостоятельности, инициативности, познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение опыта познавательной деятельности;
- межпредметная интеграция знаний, умений и навыков

# Понятие метода проекта

***“Все, что я познаю, я знаю,  
для чего это мне надо и  
где и как я могу эти знания  
применить”***

**Дж. Дьюи**



**Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.**

## **В основе метода проектов лежит:**

- ❖ развитие познавательных навыков учащихся;
- ❖ умений самостоятельно конструировать свои знания;
- ❖ умений ориентироваться в информационном пространстве;
- ❖ развитие критического и творческого мышления

## **Метод проектов всегда ориентирован:**

на самостоятельную деятельность учащихся -  
индивидуальную, парную, групповую

## **Метод проектов всегда предполагает:**

решение какой-то проблемы.

**Учебный проект** - это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

**Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД младших школьников:**

деятельностную;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

выбор наиболее эффективных способов решения задач;

рефлексия, контроль и оценка;

смысловое чтение как осмысление цели чтения;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;

определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы;

доказательство;

самостоятельное создание способов решения проблемы.

### **Требования к учебному проекту:**

- ✓ наличие социально значимой задачи (проблемы) исследовательской, информационной, практической.
- ✓ выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
- ✓ наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта;
- ✓ каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся;

**Отличительная черта проектной деятельности** – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

### **Виды учебных проектов:**

практико-ориентированные;  
исследовательские;  
информационные;  
творческие;  
ролевые.

**По характеру контактов между участниками:**

моно проект (в рамках одной области знания);  
межпредметный проект.

**По характеру координации проекта:**

непосредственный (жесткий, гибкий);  
скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

**По характеру контактов между участниками:**

внутриклассные;  
внутришкольные;  
межрегиональные;  
международные.

**По количеству участников проекта:**

индивидуальные;  
групповые.

**По продолжительности:**

мини-проекты (укладываются в 1 урок);  
краткосрочные (4-6 уроков);  
среднесрочные;  
долгосрочные.

# Структура проекта:

- ✓ выбор темы проекта, его типа, количества участников;
- ✓ продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики;
- ✓ распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений;
- ✓ самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам;
- ✓ промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.);
- ✓ защита проектов, оппонирование;
- ✓ коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы



# Структура деятельности учителя и ученика

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

**Значимым является то,** что проектная деятельность школьников рассматривается всеми исследователями в качестве учебной деятельности и служит для развития разных сторон личности ребенка.

**В процессе творческого проектирования дети приобретают умения:**

- ✓ намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- ✓ искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- ✓ осуществлять и аргументировать выбор;
- ✓ предусматривать последствия выбора;
- ✓ действовать самостоятельно (без подсказки);
- ✓ сравнивать полученное с требуемым;
- ✓ корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- ✓ объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

3 года



# Проекты

Мини-проекты

1 класс «Армия  
моей страны»

2 класс «Японское  
хокку»

3 класс «Горит огонь  
Олимпиады»

4 класс



# Этапы работы над проектами



Выбор темы, план работы



Работа в библиотеке



Конкурсы рисунков



Работа в интернете



Опрос учащихся



Встречи с педагогами ДДТ



Творческие работы



Экскурсии в музей,  
сбор информации



Экскурсии к памятникам,  
сбор информации

# Мини-проекты



Влияние света на развитие растений



Влияние воды на цвет листьев комнатных растений



Книга мой лучший друг



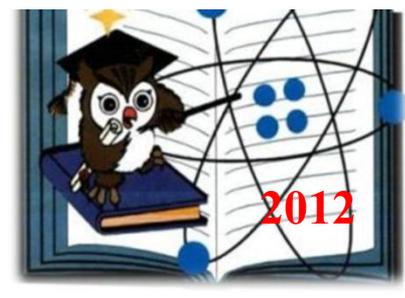
День Земли



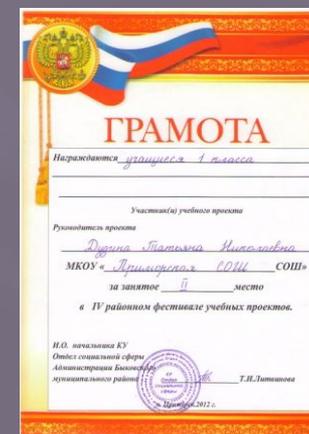
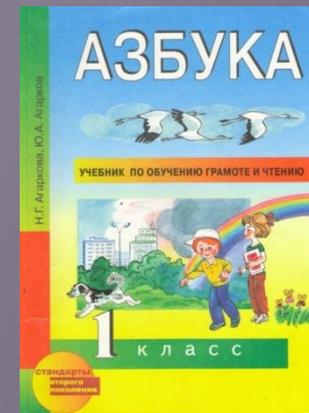
Сирень Победы



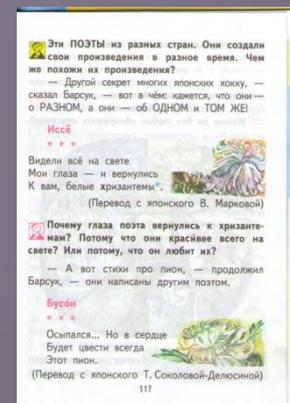
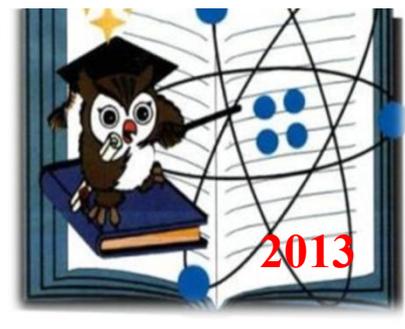
Чистый посёлок



# «Армия моей страны»

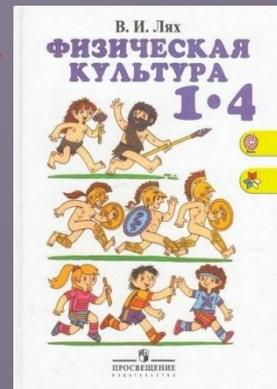


# «Японское хокку»





# «Горит огонь Олимпиады, ему все люди мира рады»



**?** В каком виде соревнований участвуют эти атлеты?

На время Олимпийских игр прекращались войны. Множество людей стремились попасть на эти арены. Зрители сидели на холмах и криками подбадривали соревнующихся. На Олимпийские игры приезжали поэты и писатели. Там они читали свои произведения.





Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы три условия: работа должна быть им по силам, она не должна быть изнуряющей и ей обязательно должен сопутствовать успех.

*Д. Рескин*