

# Проектная деятельность как средство формирования УУД у младших школьников

Спирина Н.Е. зам.  
директора по УВР МБОУ  
СОШ №7

# Универсальные учебные действия

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- коммуникативные



# Цель работы над проектами в начальной школе

- Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся



# Задачи проектной деятельности

- Формирование позитивной самооценки;
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;



# Задачи проектной деятельности

- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- Формирование умения решать творческие задачи;
- Формирование умения работать с информацией

# ФГОС НОО

Важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самоусовершенствоваться.



# УУД

способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию



# Формирование регулятивных ууд

- Определение целей;
- Составление плана действий;
- Сопоставление результата с замыслом;
- Поиск способа выхода из ситуации.



# Формирование познавательных УУД

- Отбор нужной информации;
- Работа со справочниками;
- Сопоставлять и отбирать нужную информацию



# Формирование коммуникативных УУД

- Взаимодействие в группе;
- Прогнозировать последствия коллективных решений;
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- Отстаивать свою точку зрения.

# Проектная деятельность

способствует формированию  
раскрепощённой, творческой  
личности



# Какие УУД можно реализовать на каждом этапе работы над проектом?

- 1 этап – погружение в проект (осуществление деятельности по определению проблемы, целеполаганию, постановке задач предстоящей деятельности)

# Какие УУД можно реализовать на каждом этапе работы над проектом?

- 2 этап – организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации)

# Какие УУД можно реализовать на каждом этапе работы над проектом?

- 3 этап – осуществление деятельности  
(поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации)



# Какие УУД можно реализовать на каждом этапе работы над проектом?

- 4 этап - презентация  
(предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности)



# Роль учителя

На всех этапах подготовки проекта учитель выступает в роли консультанта и помощника, а не эксперта.



# УМК для начальной школы



Планета  
знаний





# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Тема «РАСТЕНИЯ»



«Что мы сажаем, сажая леса...»



Комнатные растения в нашей жизни



Искусство составления букетов



Охрана растений и животных в жизни

## Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Выставка цветов



Фильмы, видеозаписи



Экскурсия в оранжерею

## Проекты по теме



Стенд или фотоальбом



Выставка «Природа и фантазия»



Выставка или альбом «Что дают растения человеку»



Придумай свой проект





# Проектная деятельность

## 1 класс

### Тема «ШКОЛА»



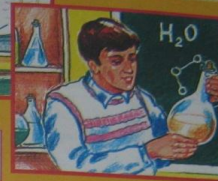
Школа в прошлом



Современная школа



Школьные кабинеты



Школа в будущем

### Источники информации



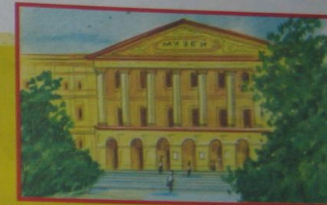
Книги, справочники, энциклопедии



Беседа со взрослыми



Фильмы, видеозаписи



Посещение музея

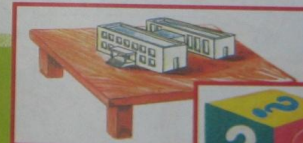
### Проекты по теме



Выставка рисунков



Стенд или фотоальбом



Макет школы



Придумай свой проект



Сценки из школьной жизни

# Рекомендуемые проекты. 1 класс.

## Окружающий мир.

- Школа.
- Одежда.
- Растения.
- Люди и их занятия.

## Литературное чтение.

- Алфавит.
- Устное народное творчество .

## Изобразительное искусство.

- Изобразительное искусство.
- Сказочные герои.
- Народное искусство
- Дизайн в нашей жизни

## Математика.

- Любимое число .
- Волшебные origami.



# Проектная деятельность (2 класс)

## ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России,  
их жизнь и творчество

## Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи  
о научных исследованиях



Экскурсия  
в политехнический музей



Встречи с людьми науки

## Проекты по теме



Сообщения об учёных  
и их изобретениях



Придумай  
свой проект



Сочинения «Самая  
интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ

## *Рекомендуемые проекты. 2 класс.*

### *Окружающий мир.*

- Знание – сила.*
- Мы живём в космосе.*
- Жизнь леса.*
- Наши питомцы.*

### *Литературное чтение.*

- Устное народное творчество.*
- Любимые писатели, произведения и герои.*

### *Русский язык.*


- Как хорошо уметь грамотно писать.*
- Летний проект «Мастерская слова».*

### *Математика.*

- Вычислительные машины.*
- Свойства площади.*

# Проектная деятельность (3 класс)

## ОСВОЕНИЕ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕЛОВЕКОМ




- Какие бывают летательные аппараты?



- Как человек использует летательные аппараты?



- Какая техника есть в военной авиации?
- Какие фильмы сняты о лётчиках?



- Чем современные воздушные лайнеры отличаются от пассажирских самолётов прошлого?



- Какие виды спорта связаны с полётами в небо?

Что ещё можно узнать про освоение  
воздуха человеком?

## ПРОЕКТЫ

### План подготовки проекта

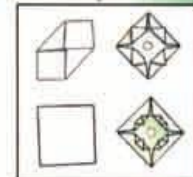
1. Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
2. Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
3. Продумайте этапы деятельности.
4. Решите, кто и за что будет отвечать.
5. Выясните, что нужно подготовить заранее.
6. Уточните, какие книги, материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

### МОДЕЛЬ ПАРАШЮТА

#### Этапы деятельности

1. Подберите материал (листы плотной бумаги, нитки, груз).
2. Сделайте парашют по схеме.
3. Испытайте парашют.

**Роли:** конструкторы, мастера, испытатели.



### ВИКТОРИНА

#### Этапы деятельности

1. Определите темы заданий (из истории воздухоплавания, авиация и спорт, авиация в науке и хозяйстве).
2. Определите виды заданий (письменные или устные).
3. Подберите материал.
4. Подготовьте вопросы.
5. Определите, как будете оценивать ответы.
6. Проведите викторину.

**Роли:** авторы заданий, оформители, ведущий, жюри.



### ИССЛЕДОВАНИЕ

#### Этапы деятельности

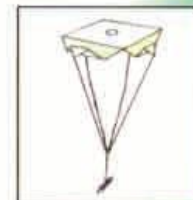
**Постановка проблемы:** С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?

**Выдвините предположение.**

**Проведите опыт.** К моделям парашютов из разного материала (бумаги, ткани, пластика) поочередно привязывайте грузы различной массы. Наблюдайте, как будут опускаться парашюты: 1) с одной и той же высоты с разными грузами; 2) с разной высоты с одним и тем же грузом.

**Сформулируйте выводы.**

Предложите, как можно использовать эти выводы в жизни.



В каких ещё проектах  
ты хотел бы участвовать?

# Рекомендуемые проекты. 3 класс.

## Окружающий мир.

- Освоение воздушного пространства человеком.
- Сохраним мир живой природы.
- Физкультура и спорт.
- Мой родной край .

## Русский язык.

- Проводники наших мыслей и чувств.
- Строим слова и предложения.

## Литературное чтение .

- Народные сказки.
- Басни.

## Математика.

- Измерение времени.
- Что такое масса.



## Тема «АВТОРСКИЕ СКАЗКИ»



- Какие русские писатели создавали сказки?
- Какие сказки они сочинили?
- Что ты знаешь о жизни и творчестве этих писателей?

- Каких писателей разных стран, сочинявших сказки, ты знаешь?
- Расскажи о жизни особенно заинтересовавших тебя авторов.
- Назови сказки, созданные ими, передай сюжет любимой сказки.
- Кто перевёл их на русский язык?



- Какие фильмы, мультфильмы были созданы на сюжеты авторских сказок?
- Какие художники-аниматоры, композиторы, режиссёры создавали их?
- Какие актёры играли в кинофильмах?
- Какие фильмы произвели на тебя самое сильное впечатление? Объясни его.

- Назови театральные спектакли, поставленные на сюжеты авторских сказок.
- В каком театре ты видел их?
- Сравни спектакль и сказку, на сюжет которой он поставлен.
- Кто из героев спектакля особенно тебе запомнился и почему?



- Какие художники иллюстрировали сказки известных тебе писателей?
- Кто рисовал картины на сюжеты авторских сказок?
- В каких музеях находятся эти картины?
- Какие музыкальные произведения созданы на сюжеты авторских сказок? Что ты знаешь о композиторах, сочинивших их?

ЧТО ЕЩЁ МОЖНО УЗНАТЬ О СКАЗКАХ?

152

## Проекты

### План подготовки проекта

- Выбери один из предложенных проектов или придумай свой проект.
- Реши, будешь ли ты работать с товарищем или один.
- Продумайте этапы деятельности.
- Решите, кто и за что будет отвечать.
- Выясните, что нужно подготовить заранее.
- Уточните, какие книги, другие материалы будут нужны, к кому можно обратиться за помощью.

### МАЛАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

#### Этапы деятельности

1. Выбери карточку с вопросами и заданиями, над которыми тебе интересно подумать.
2. Найди книги, которые помогут ответить на эти вопросы.
3. Подготовь устное выступление. Порепетируй дома.
4. Подбери иллюстрации к своему выступлению: портреты писателей, фрагменты фильмов, иллюстрации к сказкам, музыкальные записи и т. д.



### КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

#### Этапы деятельности

1. Выберите вид деятельности: исполнение фрагментов любимой авторской сказки; чтение сказки, сочинённой тобой; инсценирование сказки.
2. Определите, с кем вместе будете выступать.
3. Определите требования к участникам конкурса.
4. Решите, как надо оформить афишу и кто этим будет заниматься.



### ВЫСТАВКА

- Определите содержание выставки: иллюстрации к авторским сказкам, созданные ребятами; серии рисунков о похождениях любимого героя; макеты, поделки, иллюстрирующие сказки; разные издания одной сказки; портреты писателей с биографической справкой; сказки писателей одной страны и т. д.
- Соберите экспонаты выставки и отберите из них лучшие.
- Распределите, кто будет оформлять каждый раздел.
- Сделайте афишу.

В КАКИХ ЕЩЁ ПРОЕКТАХ ХОТЕЛ БЫ ТЫ УЧАСТВОВАТЬ?

153

# Рекомендуемые проекты. 4 класс.

## Окружающий мир.

- *Изучай природу своего края.*
- *Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины.*
- *Культурное наследие Древней Руси.*
- *По местам боевой славы.*

## Русский язык.

- *Используем средства языка при общении.*
- *Язык мой – друг мой.*

## Литературное чтение .

- *Авторские сказки.*
- *Моя Родина.*

## Математика.

- *Длина и её измерение.*
- *Геометрические фигуры.*



# Проектная деятельность

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

## УМК «Планета знаний:

- создает пространство для самостоятельной деятельности учащихся;
- ориентирован на работу с детьми разного уровня подготовленности и темпа развития;
- предоставляет условия для формирования умения делать осознанный выбор.

# Каковы же «достоинства» проектной деятельности?

**Технологию учебного проекта можно считать здоровьесберегающей**

Проектная деятельность – метод, который:





- раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.
- снижается тревожность и психическое напряжение учащихся.
- улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов
- способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

*«Все, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить» -*

основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.



# Работать над проектом можно в рамках любой программы начальной школы

-  Учите детей действовать самостоятельно;
-  Не сдерживайте инициативу детей;
-  Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний;
-  Учите отстаивать свои идеи.



УЧЕНИК – ЭТО НЕ СОСУД,  
КОТОРЫЙ НАДО ЗАПОЛНИТЬ, А  
ФАКЕЛ, КОТОРЫЙ НАДО ЗАЖЕЧЬ.





# Проблемное обучение.



# Рефлексия

- Я понял...
- Я узнал...
- Теперь я могу сам...
- Я легко справился...
- Мне было трудно...
- Мне было интересно...
- Мне хотелось бы высказать свое мнение...

