

«Проектная деятельность на уроках литературного чтения»



Котлова Наталья Александровна
учитель начальных классов
МОБУ НОШ № 24 п. Чунский

« Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить...»

- **Проект** — замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам.

- **ПРОЕКТ – ЭТО : «БРОШЕННЫЙ ВПЕРЁД»**

1. ПРОБЛЕМА

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(ПЛАНИРОВАНИЕ)

3. ПОИСК
ИНФОРМАЦИИ

4. ПРОДУКТ

5. ПОРТФОЛИО ПРОЕКТА –
ПАПКА, В КОТОРОЙ СОБРАНЫ ВСЕ РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

6. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Метод проектов – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления

□ Ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую участники выполняют в течение определенного отрезка времени

□ Этот метод всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата

□ Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни

Выделяют следующие этапы проекта:

- **1. Целеполагание**
- Помочь ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени
- **2. Разработка проекта**
- Составление плана деятельности по достижению цели: (к кому обратиться за помощью; в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать; с какими предметами научиться работать для достижения цели)
- **3. Выполнение проекта**
- Практическая часть
- **4. Подведение итогов**
- Определение задач для новых проектов
- **5. Презентация проекта**
- Демонстрация достижений, продуктов детской деятельности.

Типы учебных проектов:

- Исследовательские
- Творческие
- Информационные
- Социально значимые
- Телекоммуникационные



Презентация (защита) проекта

Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта
- помочь учащимся оценить процесс проектирования
- помочь ученикам подготовить проект к презентации



Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.



Составление кластера

- - Не читая произведения, ответьте, какие ассоциации возникают у вас, когда слышите это слово - басня?
- *(Высказывания уч-ся)*
- *(Ассоциации помещаем в кластер)*
- - В словаре говорится так: *(зачитываем)*
- *Басня – это небольшой рассказ или стихотворение, написанное в нравоучительном жанре, созданное для «исправления нравов», для воспитания.*
-

- Прием «Кубик»
- Приём «Синквейн»
- Прием "Зигзаг" или "Отсюда – туда«
- Игра - лото

Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют:

- **готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);**
- **готовность овладеть компьютерной грамотностью;**
- **владение коммуникативными навыками, толерантностью;**
- **умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.**

Вывод:

- эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.









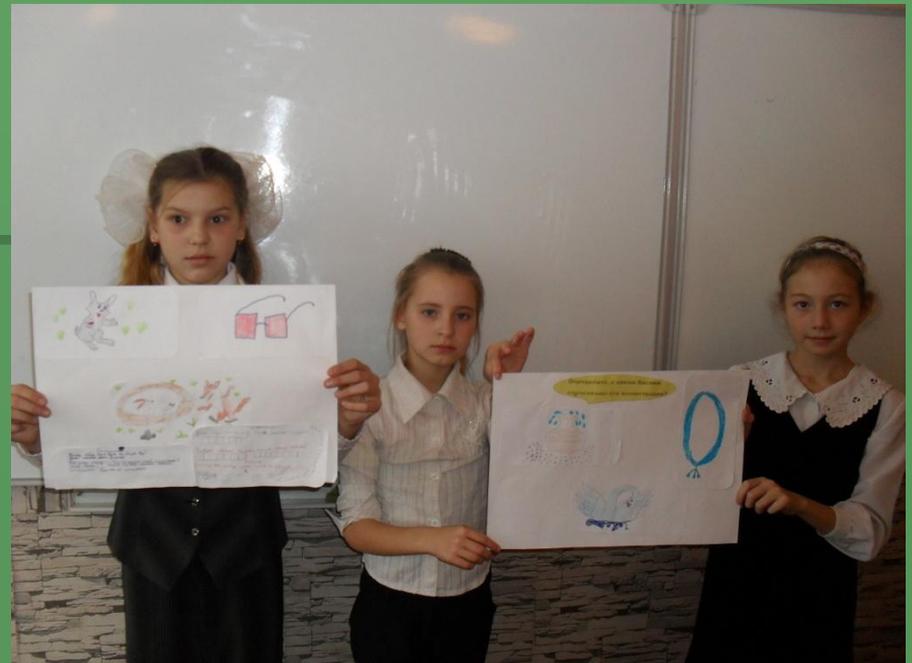
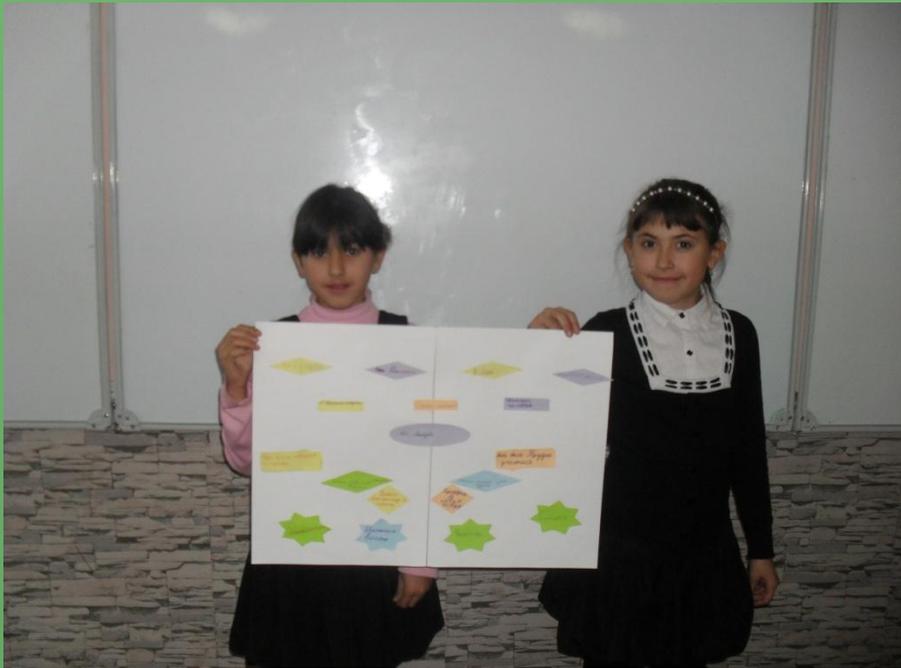












Спасибо за внимание!