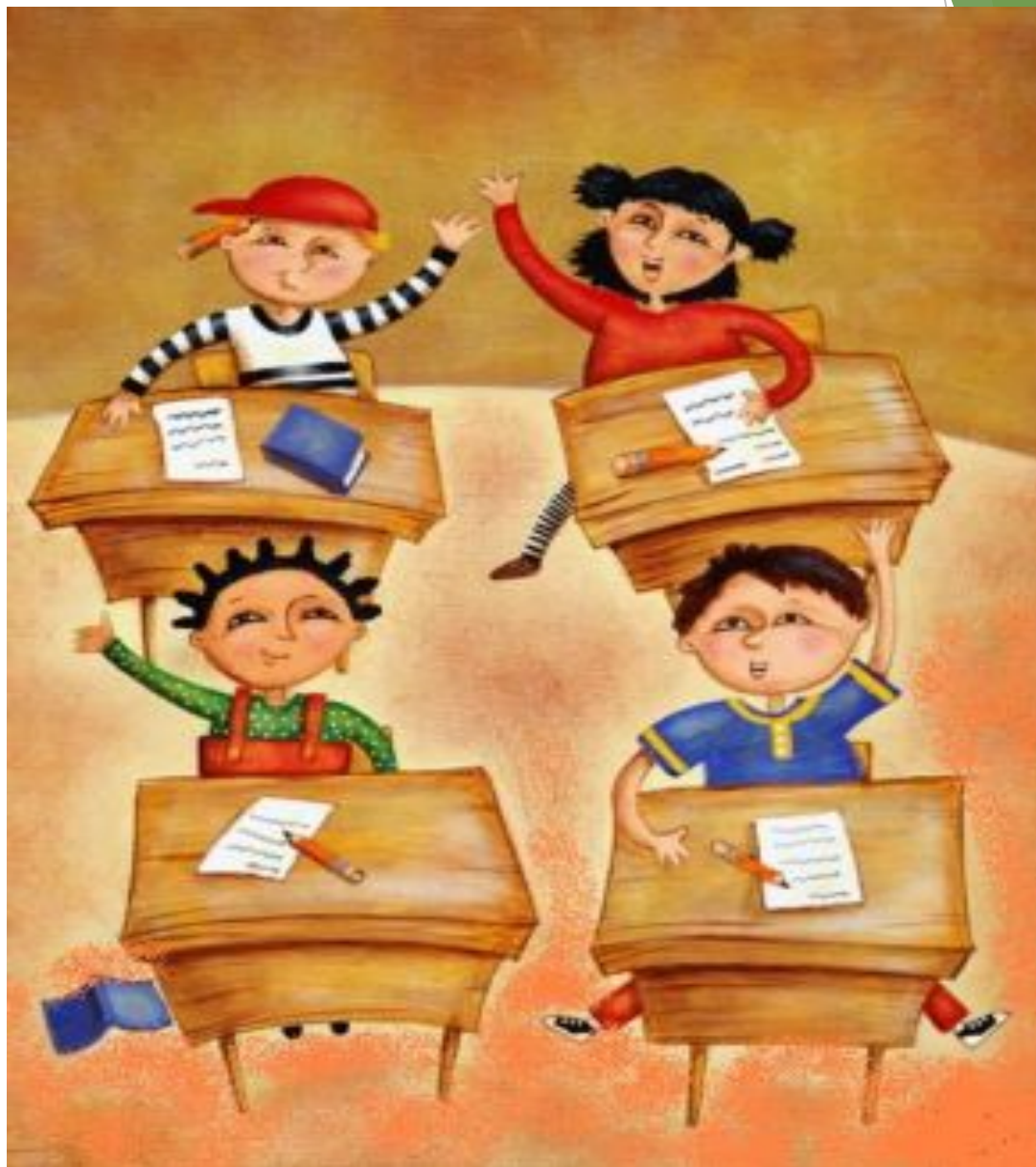


**Компетентностный подход  
как ресурс  
повышения качества образования  
при реализации  
программы  
«Школа России».**

**Выполнила:  
учитель начальных классов  
МБОУ Кульбаковской сош  
Надирян Акси́нья Арамовна.**

А.В.Хуторской,  
различая понятия  
«компетенция» и  
«компетентность»,  
предлагает  
следующие  
определения.



# Компетентностный подход

*«Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу – разве это не прекрасно!»*



# Компетентность

- Компетентность - владение, **обладание** человеком соответствующей **компетенцией**, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.



# В начальной школе мы выделяем компетенции:

## ► **1. Учебно-познавательные.**

Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности, владеет приёмами решения учебно-познавательных проблем, действий в разных (нестандартных) ситуациях.

Например, окружающий мир 3 класс. По программе «Школа России».

Тема «Что такое экология».

Обобщающий урок.

Весь класс превращается в научную станцию.

Идёт самостоятельная исследовательская работа учащихся.....



**Дети делятся на группы: ученые-географы, ботаники, экологи, зоологи. Перед каждой группой стоит определенная задача, которая изложена в карточках. Защищают свои мини-исследования в конце урока, используя рисунки, фотографии, рефераты. В процессе таких заданий мы развиваем познавательный интерес, учим выбирать из общего материала главное и приводить в систему.**





## 2.Ценностно-смысловые компетенции.

Связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение.



Например, по плану воспитательной работы школы:

1. Выступление экологической агитбригады. «Наша планета Земля».

2. тематические классные часы . «Терроризм- угроза обществу».

Дети должны оценивать ситуацию не только в мире, но и внимательно смотреть вокруг себя и понимать свою роль в мире, иметь свое мнение, ощущать себя не только членом маленького своего классного коллектива, но и человеком, ответственным за природу своего двора, улицы, города, страны, Земли.

### 3. Коммуникативные компетенции.

Навыки владения работой в группе, коллективе с различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию. Например, на уроке математики работают консультанты. Они проверяют сделанную работу на своём ряду, исправляют ошибки. Такой вид деятельности оказывает огромную помощь учителю. Развивает у детей взаимопомощь, взаимопроверку, навыки работы в группах.



## 4. Остановимся ещё на одной ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью.

За период обучения с 1-4 класс учащиеся приобретают начально-технические знания;

умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов, навыки самообслуживания.

Урок трудового обучения.

Тема: изготовление модели детской площадки.

Учащиеся работают в парах, получая инструкционную карту последовательности изготовления площадки.

Дети поэтапно выполняют работу.

Дизайн всевозможных качелей, горок и других элементов игровой зоны придумывают сами.

В процессе таких заданий обогащается трудовой опыт детей; развиваются навыки и умения конструирования.



## **5. Информационные компетенции.**

**Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, Интернет..)**





## **6. Здоровьесберегающие компетенции.**

**Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; знание и соблюдение личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни.**



**В понятие «компетентностный подход» включен момент, что 70 % урока дети должны работать самостоятельно. Самый продуктивный урок - это урок, где учителя мало.**

**В конце каждого урока проводится рефлексия, причем вопросы, задаваемые учителем, должны быть направлены на саморазвитие ученика, на умение дать самооценку своей работе. “Что получилось на уроке? Почему? Что не получилось? Почему? Где могут пригодиться полученные знания?”**



**Средством оценивания учебных достижений учащихся, наиболее соответствующим компетентностному подходу, является портфолио (учебный портфель).**

**Портфолио — папка-накопитель учебных достижений учащегося, наглядно характеризующая его продвижение в развитии ключевых компетенций.**





**СТАСИБО!!!**