

# Инклюзивное образование. Что это такое?

Подготовила: Воспитатель МБДОУ детский сад «Теремок»  
г. Лянтор, Сургутского района, ХМАО – Югра  
Григорьева Е.В

# ***Инклюзия*** ( *от inclusion – включение*)

- ❑ **Процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого.**
- ❑ **Процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии**



"Мы исключили эту часть  
людей из общества, и надо  
вернуть их назад, в  
общество, потому, что они  
могут нас чему-то научить"

Жан Ванье

- ❑ Всеобщая декларация прав человека;
- ❑ Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам ;
- ❑ Европейская социальная хартия ;
- ❑ Декларация о правах умственно отсталых лиц и другими документами ;



# Этапы движения «Образование для всех»

1990 г.- Таиланд, Всемирная конференция

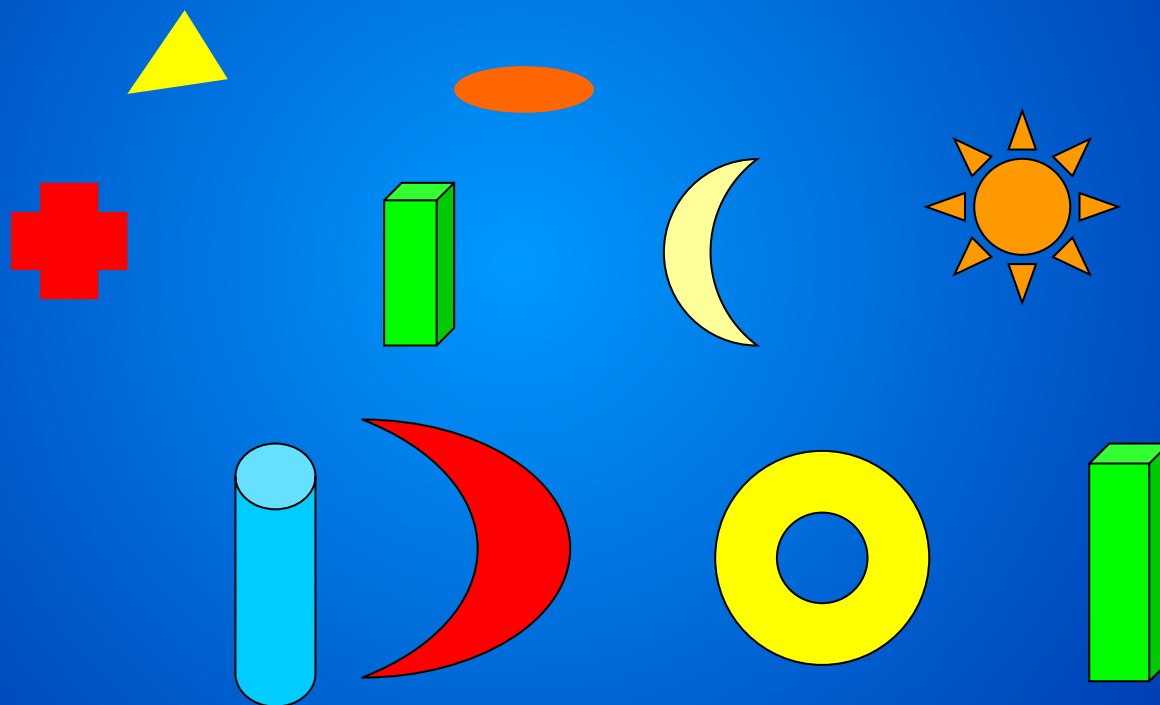
1994 г.- Испания, Всемирная конференция

2001 г.- Дакар, программа «Образование для  
всех»

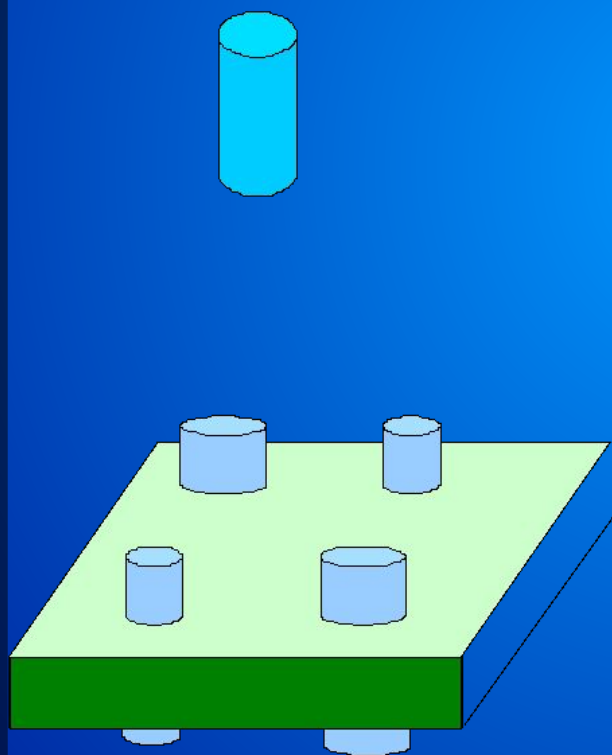
2006 г.- начало участия России в программе  
«Образование для всех»



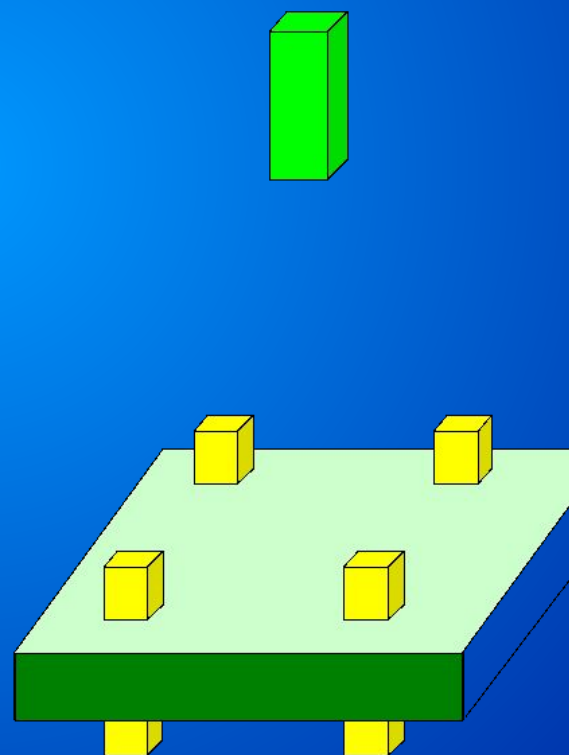
# Все дети разные



- Обычное образование



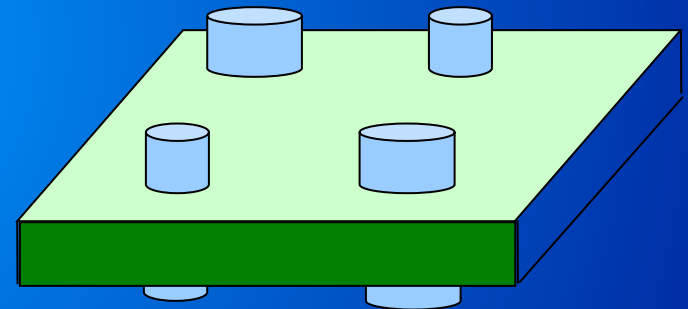
- Специальное образование



# Интегрированное образование

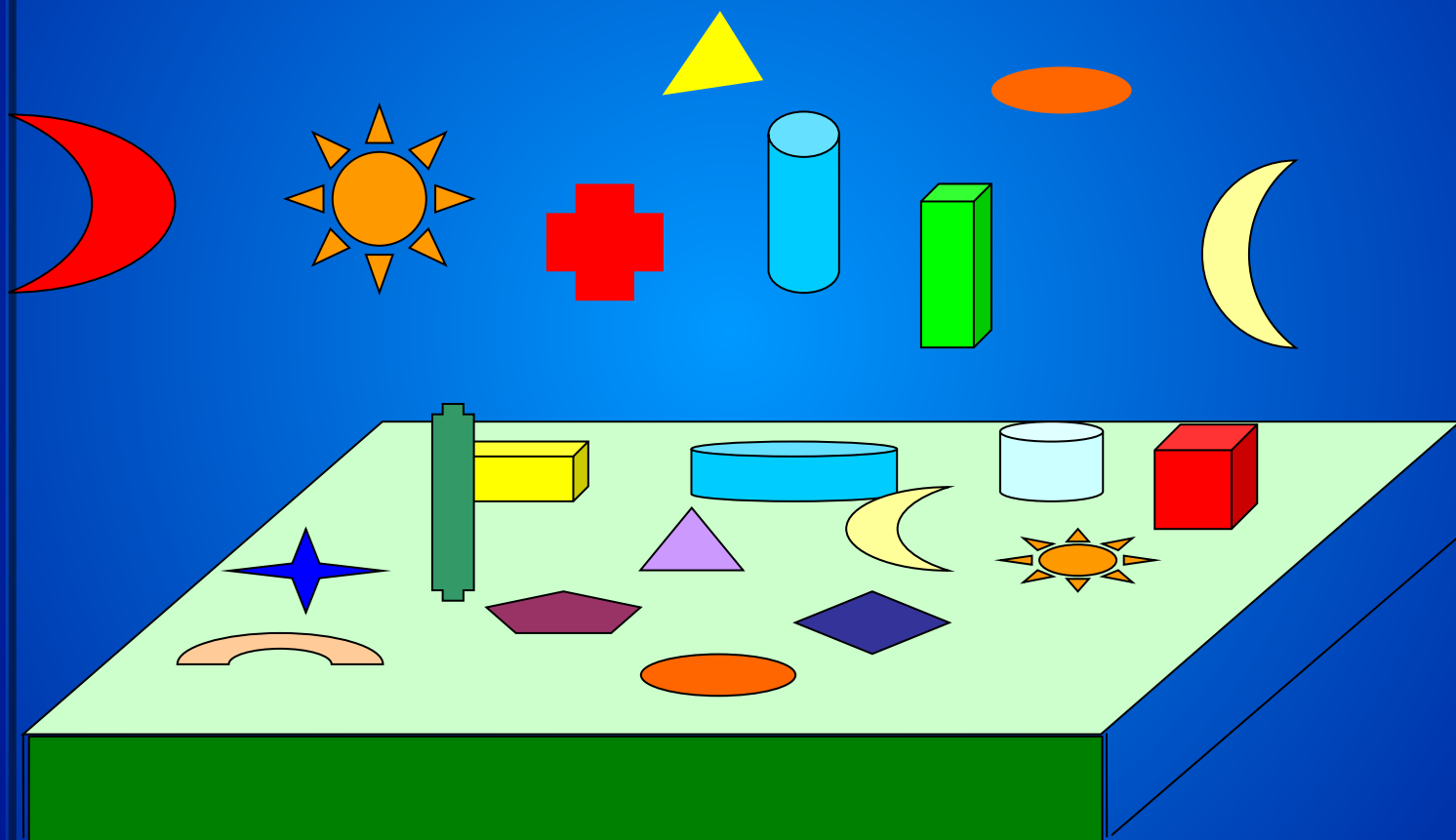


**Терапия  
Реабилитация**





# Инклюзивное образование



# Термины:

- ❑ интегрированное образование;
- ❑ инклюзивное образование.



# Условия для реализации инклюзивной формы образования

- ❑ материально – техническое обеспечение;
- ❑ программы повышения квалификации;
- ❑ программно – методическое обеспечение;
- ❑ дополнительное кадровое обеспечение;
- ❑ психологическая подготовка нормально развивающихся детей и их родителей к образовательной инклюзии;
- ❑ программы повышения стрессоустойчивости для педагогов;
- ❑ нормативно – правовое обеспечение.

# Инклюзивное образование базируется на следующих *принципах*:

- ❑ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- ❑ Каждый человек способен чувствовать и думать.
- ❑ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- ❑ Все люди нуждаются друг в друге.
- ❑ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.



- ❑ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- ❑ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- ❑ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- ❑ Все обучающиеся должны быть успешными.
- ❑ Внимание педагога фокусируется на возможностях и сильных сторонах ребёнка.



# *Николай Николаевич Малофеев*

*(член-кор. РАО, профессор, директор  
Института коррекционной педагогики РАО)*

**интеграция «проблемных» детей в  
общеобразовательные учреждения  
— это закономерный этап развития  
системы специального  
образования в любой стране мира,  
процесс, в который вовлечены все  
высокоразвитые страны, в том  
числе и Россия.**



*Спасибо за внимание !*

