

Комплексный учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики»

*Презентацию выполнила
учитель начальных
классов*

**Чурбанова
Любовь Геннадьевна**

МБОУ СОШ №7



**Основой разработки
и введения в
учебный процесс
общеобразовательн
ых школ
комплексного
учебного курса
"Основы
религиозных культур
и светской этики"
является Поручение
Президента
Российской
Федерации от 2
августа 2009 г. и
Распоряжение
Председателя
Правительства
Российской**



Курс основы религиозных культур и светской этики



Является культурологическим и направлен на развитие у школьников 4-5 классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Является светским
и не предполагает освоение религиозных
учений.



Цель комплексного учебного предмета ОДНКНР



Формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.



Основные задачи ОДНКНР

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.



Курс ОРКСЭ

Модули:

- Основы православной культуры;
- **Основы исламской культуры;**
- Основы буддийской культуры;
- **Основы иудейской культуры;**
- Основы мировых религиозных культур;
- **Основы светской этики**





Структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

***4 класс - третья и
четвертая четверти (17
часов)***

***5 класс - первая и вторая
четверти
(17 часов)***



Предполагаемые результаты

(на основе ФГОС)

- Приобретение школьниками социальных знаний.
- Получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.



Методы обучения



Метод моральных дилемм и дискуссий –

создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.



Методы обучения

Эвристические методы –

методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.



Методы обучения



Исследовательский метод –

организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.



Методы обучения



Проектирование –

особый вид деятельности, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.



Методы обучения



Кейс-метод –

это метод конкретных ситуаций, проблемного анализа ситуации путем решения конкретных задач (решение кейсов)





Формы, методы, варианты проведения уроков ОРКСЭ

- ❖ **эвристические беседы;**
- ❖ **различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);**
- ❖ **учебные и социальные проекты**
- ❖ **уроки-экскурсии;**
- ❖ **деловые и ролевые игры;**
- ❖ **практикумы;**
- ❖ **различные викторины и другие конкурсные события;**
- ❖ **творческие мастерские.**





Виды, приемы, методики, техники

- Дидактические игры;
- Действия по инструкции;
- Выработка коллективных решений;
- Доказательства и аргументация точек зрения;



- Анализ ситуаций;
- Решение конфликтных ситуаций;
- Работа с иллюстративным материалом;
- Практические работы;
- Разработка проектов;
- Создание текстов;
- Тематические дискуссии;
- Пресс-конференции;
- Работа с притчами



ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



Студеникин М.Т. Основы светской этики. Учебник. 4 класс. М: **Русское слово**. 2011

Направлен на изучение **основных**
категорий этики:

- добро и зло,
- дружба и порядочность,
- честность и искренность,
- честь и достоинство,
- доверие и доверчивость,
- сострадание и милосердие,
- мужество,
- терпение и терпимость,
- правда, истина и ложь,
- равнодушие и жестокость
и многое др.



Курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России». ФГОС второго поколения

Студеникин М.Т. Основы светской этики. Учебник. 5 класс. М: **Русское слово**. 2012

Направлен на изучение **основных категорий этики:**

- порядочность,
- совесть,
- доверие и доверчивость,
- милосердие и сострадание,
- правда и ложь,
- традиции воспитания,
- честь и достоинство,
- терпимость и терпение,
- мужество,
- равнодушие и жестокость и многое др.





Цели и задачи обучения модуля «Основы светской этики»

- Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.
- Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.
- В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.



Планируемые результаты изучения курса «Основы светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.



Планируемые результаты изучения курса «Основы светской этики»

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.



Планируемые результаты изучения курса «Основы светской этики»

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.



Уровневая дифференциация



В условиях этой технологии ученик – это, прежде всего, партнёр, имеющий право на принятие решений. Естественно, что и ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика. Моя же главная же задача и обязанность – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение, помочь сделать правильный выбор.

Таким образом, используя технологию уровневой дифференциации, мне удалось:

- *создать психологический комфорт в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества между учащимися, а также учащихся с учителем;*
- *создать условия для принятия ребёнком самостоятельных ответственных решений;*
- *повысить мотивацию, реально учитывать способности и интересы ребят.*



Технология критической мышления

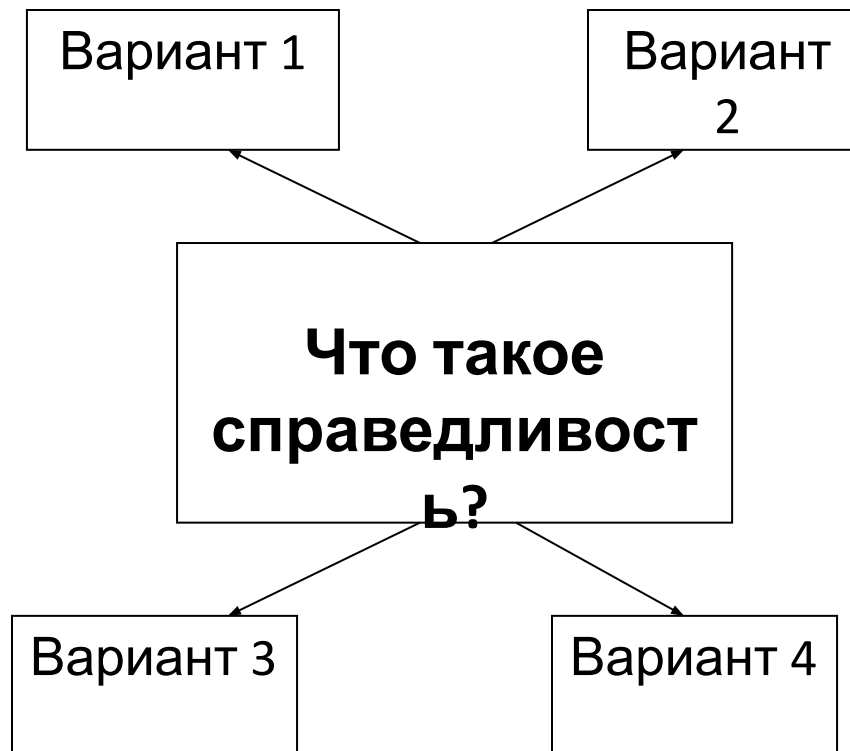


Вызов	Осмысление	Рефлексия
Проблемная ситуация	Работа с новым материалом	Ответы на вопросы: Что я узнал? Как я это узнал? Как я отношусь к тому, что узнал?



▪ Приём “Перекрёстная дискуссия”.

▪ Прием «Дерево предсказаний»





Проблемное обучение



Призвано формировать познавательные интересы учащихся. Перед детьми ставится проблема, решение которой надо найти в беседе, диспуте, рассуждении, доказательстве своей точки зрения.



Групповая работа



Группы могут быть организованы учителем или самими учащимися по принципу симпатии. В группах предлагаю ребятам сочинить свою историю на заданную тему, придумать продолжение рассказанной истории, инсценировать произведение, подготовить выступление-рассуждение на тему.



Обыгрывание жизненных ситуаций

Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы. Для детей игра – сфера их социального творчества, полигон его общественного и творческого самовыражения.

Например, использую следующие игровые формы:

Подумай и обыграй сценки: как исправить ошибку, если ты:

А) обидел друга

Б) сказал неправду учителю

В) забрал оставленную одноклассником вещь

Г) пожадничал и не дал соседу по парте свои красивые фломастеры

Д) поссорился с товарищем из-за красивой наклейки

Обыгрываем сцены из литературных произведений, сказок, притч, с дальнейшим обсуждением. Использую такие игровые приемы как «Путешествие на машине времени», «Поле чудес».



Практикум-игра «Корзина ситуаций».

В этой корзине много ситуаций. Мы попробуем найти выход из них. Дети по желанию выбирают ситуации, обсуждают в группе или в парах и проигрывают их. Остальные группы поднимают одну из трех карточек:

1 карточка – “солнышко” - согласны, поступили бы также.

2 карточка – “облако” - не согласны, так не поступили бы.

3 карточка – “солнышко и тучка” - согласны, но добавили бы ещё кое-что. Ребята могут прокомментировать свое мнение.



Драматизация (театрализация)

Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.



Составление словаря терминов и понятий

Способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи



Интервью.

Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы.



Рефлексия

На стадии рефлексии использую такие приёмы:

- *Создание кластера.*
- *Приём незаконченных предложений.*
- *Приём “белых пятен”.*
- *Рефлексию учащихся можно организовать с помощью упражнения «Градусник».*
- *Игра «Ромашка».*
- *Составление синквейна.*



Применение перечисленных методов и приемов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса ОРКСЭ:

- обеспечит практическую направленность учебного процесса,
- способствует созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий,
- создаст условия для применения их в практической деятельности,
- исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.



Спаси́бо за вщи́мание

