

Мультимедийная презентация
урока
по русскому языку в 4 классе
по теме:
« Постановка знаков препинания
при
однородных членах предложения»

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №1»
Шадринцева В.А.

УМК,ОБОРУДОВАНИЕ:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Презентация к уроку
- Учебник «Русский язык»: для 4 класса начальной школы.
В 2-х частях. Часть 1. А. В. Полякова М.: «Просвещение», 2010

Программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы.,
сборник

программ для начальной школы: система Л.В. Занкова.
Самара: Учебная литература: Фёдоров, 2009г

Тип урока	Урок открытия нового знания.
Цель	Овладение способом умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединенными союзами И.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Формировать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.2. Развивать умение обосновывать правильность выбора при постановке запятой, вести учебный диалог;3.Воспитывать коммуникативные навыки.

Методы обучения	учебная задача, учебная дискуссия, проблемный, частично-поисковый, моделирование
Формы обучения	коллективная, индивидуальная
Приёмы деятельности	проблемное изложение нового материала, организация частично-поисковой коллективной работы , оценка деятельности обучающихся и коррекция

Результат урока

Научатся

Получат возможность научиться

Расставлять знаки препинания при повторяющемся союзе - И

Фиксировать ситуацию затруднения;
Фиксировать своё незнание в графической модели;

Контролировать и воспроизводить свои действия

Навыкам коммуникации

План - конспект урока

Структурный компонент урока	Действия учителя	Действия учеников
<p>I.Орг.момент (цель: мобилизовать внимание школьников)</p> <p>(30 сек)</p>	<p><u>Учитель настраивает обучающихся на урок</u></p>	<p>Обучающиеся выполняют инструкции учителя: проговаривают стихотворение.</p>

<p>II. Актуализация знаний цель: актуализировать знания об однородных членах предложения.</p>	<p>5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель создаёт ситуацию успеха для формирования и повышения учебной мотивации Задание: <u>Прочитайте предложения, спишите, найдите и подчеркните однородные члены, расставьте знаки препинания.</u> • Предлагает обменяться тетрадями и выполнить проверку зелёной пастой. • Обсудить в парах, как необходимо расставить знаки препинания в этих предложениях? • Поддерживает детей, хвалит их за успех, предлагает расставить знаки препинания на доске и объяснить постановку знаков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают предложения, подчёркивая однородные члены, расставляя знаки препинания. • Выполняют взаимопроверку • Расставляют знаки препинания на доске и объясняют постановку знаков ууд: -учатся сотрудничать с соседом по парте;(К) -учатся контролировать деятельность по результатам выполнения задания;(Р)
---	--------------	---	---

<p>III Проблемная ситуация</p> <p>цель: создать разрыв между знаниями и незнаниями</p>	<p>5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает записать под диктовку предложение, расставляя, где нужно запятые. • Учитель проходит по рядам и обнаруживает, что знаки препинания расставлены по – разному • Отбирает работу, в которой есть запятая при повторяющимся союзе -И – работу, в которой нет запятой при повторяющимся союзе –И- -- • Предлагает записать схемы предложений Учитель: предложение одно, а записали по-разному. Может такое быть? • Учитель задаёт вопрос: -Почему в этом предложении знаки расставлены по -разному? 	<p>Записывают предложение, расставляя знаки препинания</p> <ul style="list-style-type: none"> • При проверке дети фиксируют, что у кого-то поставлены знаки препинания при повторяющимся союзе -И-, а у кого-то нет <p>Записывают варианты предложений схемой:</p> <p>Дети: нет, не может.</p> <p>Дети выстраивают дискуссию</p> <p>О постановке знаков препинания в предложении с однородными членами</p> <p>УУД: учатся строить логическую цепь рассуждений (П)</p> <p>УУД: учатся формулировать ответ на основе существенных признаков; (П)</p> <p>УУД: учатся строить дискуссию в устной форме, логическую цепь рассуждений (П)</p>
--	--------------	--	--

<p>IV Целеполагание (цель: присвоение всеми учащимися задачи урока)</p>	<p>2 мин</p>	<ul style="list-style-type: none">• Организация учителем уточнения границы незнания учеников. - Какую орфографическую задачу нам предстоит решать на уроке?: • Просит зафиксировать проблему в знаковой форме	<p>-формулируют задачу урока</p> <p>-Фиксируют проблему в знаковой форме</p> <p><u>УУД: целеполагание (Р)</u></p>
---	--------------	--	---

<p>V. <u>Решение учебной задачи</u> (цель: формировать умение постановки знаков препинания при однородных членах предложения.)</p>	<p>7 минут</p>	<ul style="list-style-type: none">• Задание : понаблюдать за постановкой знаков препинания и интонацией <u>в тексте.</u>- Учитель: Для чего автор использует повтор союза?- Ребята вспомните, какую задачу мы должны были решить на уроке?- Можете ли вы теперь поставить знаки препинания в предложениях с повторяющимся союзом – И ?- Сформулируйте вывод.- Выберите модель , которая нам нужна , которая отражает наш вывод.	<p>Наблюдают за интонацией, находят интонацию перечисления.</p> <p>Дети выстраивают <u>дискуссию</u></p> - Мы должны были узнать, какие знаки препинания нужно поставить, если союз – И повторяется несколько раз. - Да. • Дети формулируют <u>вывод.</u> • Дети <u>выбирают модель</u> и объясняют свой выбор.
--	--------------------	--	--

<p>VI.Первичное закрепление (цель: формировать умение постановки знаков препинания при однородных членах предложения.)</p>	<p>13 мин</p>	<p>Работа в группах. <u>Задание:</u> Записать предложения с доски. Расставить знаки препинания. Сформулировать правило. Составить модель предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивается каждая группа (все версии детей фиксируются учителем). • После доклада каждой группы дети задают друг другу вопросы на понимание. • Учитель следит, чтобы дети выслушивали друг друга. - Что помогало или мешало вам договариваться в группе? • Учитель даёт <u>задание:</u> Составить модель предложения, воспринятого на слух. <p><u>Самопроверка</u> (оборот доски) У кого получилась такая же схема, как на доске, получает отметку «5». Тот, кто допустил одну ошибку- «4»</p>	<p>Коллективная работа в группах Работая в группах, дети <u>записывают предложения, расставляют знаки препинания; формулируют правило, составляют модель предложения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предъявление результатов работы групп. Задают друг другу вопросы на понимание. <p>Вывод: Если при однородных членах предложения союз –И повторяется, то между однородными членами ставится запятая</p> <p><u>-Составляют модель предложения с однородными членами</u></p> <p>УУД: учатся преобразовывать материал, выделять существенное (знаково-символические УУД)</p>
--	-------------------	--	---

<p>VII. Рефлексия (цель: воспроизведение действий по постановке и решению учебной задачи)</p>	<p>6 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создаёт ситуацию для анализа своей работы на уроке. <ul style="list-style-type: none"> - Какую учебную задачу вы решали? - Сможете ли вы записать предложение с повторяющимся союзом -И? • Перевод графической модели в словесную. <ul style="list-style-type: none"> - Какая модель вам поможет в этом? - Сформулируйте правило. - С каким новым знанием вы уходите с урока? <ul style="list-style-type: none"> - Что знали до этого урока? - Что знаете теперь? - В чём возникали затруднения и удалось ли их преодолеть? - Кому было комфортно работать на уроке? (просигналить цветной карточкой) 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. <ul style="list-style-type: none"> - Как правильно расставить знаки препинания, если союз - и повторяется несколько раз. - да. • Выбор модели детьми. • Дети формулируют правило. <p>УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. (П)</p>
---	--------------	--	---

<p>VIII Домашнее задание (цель: дать установку на отработку определённых умений)</p>	<p>1 мин., 30 сек.</p>	<p>Учитель предлагает домашнее задание творческого характера</p> <p>Выставляет обучающимся отметки за работу на уроке в журнал</p>	<p>записывают задание в дневник</p>
--	----------------------------	--	-------------------------------------

I этап . Орг. момент

Прозвенел звонок веселый.
Мы начать урок готовы.
Будем слушать, рассуждать,
И друг другу помогать.



II этап. Актуализация знаний

Задание: запишите предложения с однородными членами и поставьте знаки препинания:

Вокруг домов росли ромашки маргаритки одуванчики. Тюбик взял свои краски и кисти. Незнайка соображал плохо но ботинки надевал на ноги а не на голову..



III этап. Проблемная ситуация

1.) Задание: записать под диктовку предложение, расставляя, где нужно запятые:

В городе построили и дома, и больницы, и школы, и детские сады.

2) и О и О и О и
О

и О, и О, и О, и О

3) Учитель: Почему в одном и том же предложении знаки расставили по - разному?

Ученик: Я точно знаю, что если есть союз -И запятая не ставится.

Ученик: Но мы же писали предложения, где союз –И много раз не повторялся.

Учитель: В этом предложении, что то изменилось?

Ученики: Да. В этом предложении союз –И повторяется несколько раз.

Учитель: У вас появилась новая ситуация. **Обозначьте её схемой.**

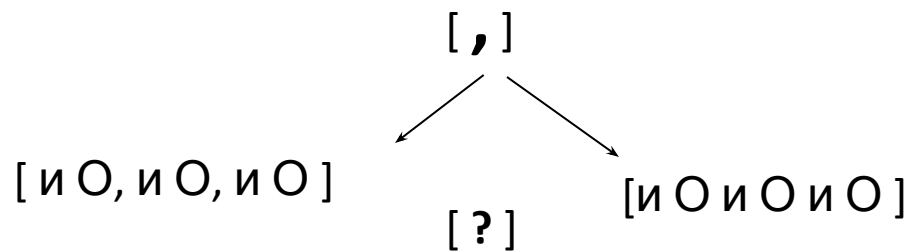


I V тап.

Целеполагание

Учитель: Над чем мы с вами будем работать на уроке?

Ученик: Мы будем работать над тем, как быть, если союз – И повторяется несколько раз.



V. Решение учебной

1. В загадке правильно прочитайте и понаблюдайте за постановкой знаков препинания.

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!

К. Чуковский

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан.
Я летаю и бегу,
И стеклянной быть могу.
Загадка

2. - Для чего автор использует повтор союза?

- Чтобы показать, что очень, очень много разных зверей шло к доктору.
- Чтобы показать какой он добрый, он никому не отказал.
- Чтобы усилить интонацию перечисления.
- А как вы объясните постановку знаков препинания?
- Если союз -И повторяется несколько раз, то запятая ставится перед каждым союзом.
- Почему в загадке во втором предложении нет запятой перед первым союзом -И?
- Там нет перечисления, здесь объединяют два действия.
- А что можно изменить, чтобы во втором предложении появилась интонация перечисления?
- Заменить местоимение -Я на союз -И.
-

3. Если при однородных членах предложения союз –И _____, то между однородными членами предложения _____

4. 0, и 0, и 0, и 0

0 и 0 и 0 и 0



VI этап. Первичное закрепление

Задание:

1) Прочитайте с выражением предложения и запишите их, расставляя знаки препинания.

Люди делали и дома и посуду и прочую утварь. Родители прикрывают птенцов и от дождя и от жгучего солнца. Они и пели и свистели и щёлкали каждый по-своему.

2) Продолжите высказывание: **Запятая ставится, так как я увидел, что союз –И...**

3) [и 0, и 0, и
0]
[и 0, и 0, и 0]

4) *В нашем лесу растут и сосна, и ель, и береза, и осина, и дуб.*

5) [и 0, и 0, и 0, и 0, и 0]



VIII Домашнее задание.

Разноуровневое домашнее задание

1. Творческое задание: составить небольшой рассказ на тему «Мой класс» с использованием однородных членов предложения.
2. Найти в художественных текстах 3 предложения с повторяющимся союзом – и
3. Стр. 62 упр. 167 списать предложения, расставить знаки препинания

