

Мультимедийная презентация  
урока  
по русскому языку в 4 классе  
по теме:  
« Постановка знаков препинания  
при  
однородных членах предложения»

учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №1»  
Шадринцева В.А.

## УМК,ОБОРУДОВАНИЕ:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Презентация к уроку
- Учебник «Русский язык»: для 4 класса начальной школы.  
В 2-х частях. Часть 1. А. В. Полякова М.: «Просвещение», 2010

Программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы.,  
сборник

программ для начальной школы: система Л.В. Занкова.  
Самара: Учебная литература: Фёдоров, 2009г

<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания.
<b>Цель</b>	Овладение способом умения расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соединенными союзами И.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Формировать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</li><li>2. Развивать умение обосновывать правильность выбора при постановке запятой, вести учебный диалог;</li><li>3.Воспитывать коммуникативные навыки.</li></ol>

**Методы  
обучения**

учебная задача, учебная дискуссия, проблемный, частично-поисковый, моделирование

**Формы  
обучения**

коллективная, индивидуальная

**Приёмы  
деятельности**

проблемное изложение нового материала, организация частично-поисковой коллективной работы , оценка деятельности обучающихся и коррекция

# Результат урока

**Научатся**

**Получат возможность научиться**

Расставлять знаки препинания при повторяющемся союзе - И

Фиксировать ситуацию затруднения;  
Фиксировать своё незнание в графической модели;

Контролировать и воспроизводить свои действия

Навыкам коммуникации

## План - конспект урока

Структурный компонент урока	Действия учителя	Действия учеников
<p>I.Орг.момент (цель: мобилизовать внимание школьников)</p> <p>(30 сек)</p>	<p><u>Учитель настраивает обучающихся на урок</u></p>	<p>Обучающиеся выполняют инструкции учителя: проговаривают стихотворение.</p>

<p>II. Актуализация знаний цель: актуализировать знания об однородных членах предложения.</p>	<p>5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель создаёт ситуацию успеха для формирования и повышения учебной мотивации Задание: <u>Прочитайте предложения, спишите, найдите и подчеркните однородные члены, расставьте знаки препинания.</u></li> <li>• Предлагает обменяться тетрадями и выполнить проверку зелёной пастой.</li> <li>• Обсудить в парах, как необходимо расставить знаки препинания в этих предложениях?</li> <li>• Поддерживает детей, хвалит их за успех, предлагает расставить знаки препинания на доске и объяснить постановку знаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записывают предложения, подчёркивая однородные члены, расставляя знаки препинания.</li> <li>• Выполняют взаимопроверку</li> <li>• Расставляют знаки препинания на доске и объясняют постановку знаков <b>ууд:</b> -учатся сотрудничать с соседом по парте;(К) -учатся контролировать деятельность по результатам выполнения задания;(Р)</li> </ul>
---	--------------	---	---

<p>III Проблемная ситуация</p> <p>цель: создать разрыв между знаниями и незнаниями</p>	<p>5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает записать под диктовку предложение, расставляя, где нужно запятые.</li> <li>• Учитель проходит по рядам и обнаруживает, что знаки препинания расставлены по – разному</li> <li>• Отбирает работу, в которой есть запятая при повторяющимся союзе -И – работу, в которой нет запятой при повторяющимся союзе –И- --</li> <li>• Предлагает записать схемы предложений <b>Учитель:</b> предложение одно, а записали по-разному. Может такое быть?</li> <li>• Учитель задаёт вопрос: -Почему в этом предложении знаки расставлены по -разному?</li> </ul>	<p><a href="#">Записывают предложение, расставляя знаки препинания</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При проверке дети фиксируют, что у кого-то поставлены знаки препинания при повторяющимся союзе -И-, а у кого-то нет</li> </ul> <p><a href="#">Записывают варианты предложений схемой:</a></p> <p>Дети: нет, не может.</p> <p><a href="#">Дети выстраивают дискуссию</a></p> <p>О постановке знаков препинания в предложении с однородными членами</p> <p>УУД: учатся строить логическую цепь рассуждений (П)</p> <p>УУД: учатся формулировать ответ на основе существенных признаков; (П)</p> <p>УУД: учатся строить дискуссию в устной форме, логическую цепь рассуждений (П)</p>
--	--------------	--	--



<p>IV Целеполагание (цель: присвоение всеми учащимися задачи урока)</p>	<p>2 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация учителем уточнения границы незнания учеников. - Какую орфографическую задачу нам предстоит решать на уроке?:</li> <li>• Просит зафиксировать проблему в знаковой форме</li></ul>	<p><a href="#">-формулируют задачу урока</a></p> <p><a href="#">-Фиксируют проблему в знаковой форме</a></p> <p><u>УУД: целеполагание (Р)</u></p>
---	--------------	--	---

<p>V. <u>Решение учебной задачи</u> (цель: формировать умение постановки знаков препинания при однородных членах предложения.)</p>	<p>7 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задание : понаблюдать за постановкой знаков препинания и интонацией <u>в тексте.</u></li><li>- Учитель: Для чего автор использует повтор союза?</li><li>- Ребята вспомните, какую задачу мы должны были решить на уроке?</li><li>- Можете ли вы теперь поставить знаки препинания в предложениях с повторяющимся союзом – И ?</li><li>- Сформулируйте вывод.</li><li>- Выберите модель , которая нам нужна , которая отражает наш вывод.</li></ul>	<p><b>Наблюдают за интонацией, находят интонацию перечисления.</b></p> <p><b>Дети выстраивают <u>дискуссию</u></b></p> <p>- Мы должны были узнать, какие знаки препинания нужно поставить, если союз – И повторяется несколько раз.</p> <p><b>- Да.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дети формулируют <u>вывод.</u></li><li>• Дети <u>выбирают модель</u> и объясняют свой выбор.</li></ul>
--	--------------------	--	--

<p>VI.Первичное закрепление (цель: формировать умение постановки знаков препинания при однородных членах предложения.)</p>	<p>13 мин</p>	<p><b>Работа в группах.</b> <b>Задание:</b> Записать предложения с доски. Расставить знаки препинания. Сформулировать правило. Составить модель предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивается каждая группа (все версии детей фиксируются учителем).</li> <li>• После доклада каждой группы дети задают друг другу вопросы на понимание.</li> <li>• Учитель следит, чтобы дети выслушивали друг друга. - Что помогало или мешало вам договариваться в группе?</li> <li>• Учитель даёт <b>задание:</b> Составить модель предложения, воспринятого на слух.</li> </ul> <p><b>Самопроверка</b> (оборот доски) У кого получилась такая же схема, как на доске, получает отметку «5». Тот, кто допустил одну ошибку- «4»</p>	<p>Коллективная работа в группах Работая в группах, дети <u>записывают предложения, расставляют знаки препинания; формулируют правило, составляют модель предложения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предъявление результатов работы групп. Задают друг другу вопросы на понимание.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Если при однородных членах предложения союз –И повторяется, то между однородными членами ставится запятая</p> <p><u>-Составляют модель предложения с однородными членами</u></p> <p>УУД: учатся преобразовывать материал, выделять существенное (знаково-символические УУД)</p>
--	-------------------	---	---

<p>VII. Рефлексия (цель: воспроизведение действий по постановке и решению учебной задачи)</p>	<p>6 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт ситуацию для анализа своей работы на уроке. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую учебную задачу вы решали?</li> <li>- Сможете ли вы записать предложение с повторяющимся союзом -И?</li> </ul> </li> <li>• Перевод графической модели в словесную. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая модель вам поможет в этом?</li> <li>- Сформулируйте правило.</li> </ul> </li> <li>- С каким новым знанием вы уходите с урока? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что знали до этого урока?</li> <li>- Что знаете теперь?</li> <li>- В чём возникали затруднения и удалось ли их преодолеть?</li> </ul> </li> <li>- Кому было комфортно работать на уроке? (просигналить цветной карточкой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как правильно расставить знаки препинания, если союз - и повторяется несколько раз.</li> <li>- да.</li> </ul> </li> <li>• Выбор <a href="#">модели</a> детьми.</li> <li>• Дети формулируют <a href="#">правило</a>.</li> </ul> <p>УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. (П)</p>
---	--------------	--	---

<p>VIII Домашнее задание (цель: дать установку на отработку определённых умений)</p>	<p>1 мин., 30 сек.</p>	<p>Учитель предлагает <a href="#">домашнее задание творческого характера</a></p> <p>Выставляет обучающимся отметки за работу на уроке в журнал</p>	<p>записывают задание в дневник</p>
--	----------------------------	--	-------------------------------------

## I этап . Орг. момент

Прозвенел звонок веселый.  
Мы начать урок готовы.  
Будем слушать, рассуждать,  
И друг другу помогать.



## II этап. Актуализация знаний

**Задание:** запишите предложения с однородными членами и поставьте знаки препинания:

***Вокруг домов росли ромашки маргаритки одуванчики. Тюбик взял свои краски и кисти. Незнайка соображал плохо но ботинки надевал на ноги а не на голову..***



### III этап. Проблемная ситуация

1.) Задание: записать под диктовку предложение, расставляя, где нужно запятые:

*В городе построили и дома, и больницы, и школы, и детские сады.*

2) и О и О и О и  
О

и О, и О, и О, и О

3) Учитель: Почему в одном и том же предложении знаки расставили по - разному?

Ученик: Я точно знаю, что если есть союз -И запятая не ставится.

Ученик: Но мы же писали предложения, где союз –И много раз не повторялся.

Учитель: В этом предложении, что то изменилось?

Ученики: Да. В этом предложении союз –И повторяется несколько раз.

Учитель: У вас появилась новая ситуация. **Обозначьте её схемой.**



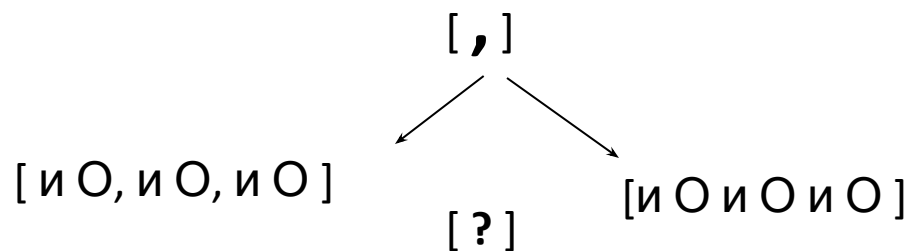


I V тап.

## Целеполагание

**Учитель:** Над чем мы с вами будем работать на уроке?

**Ученик:** Мы будем работать над тем, как быть, если союз – И повторяется несколько раз.



## V. Решение учебной

### 1. В загадке нужно прочитать и понаблюдать за постановкой знаков препинания.

Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И жучок, и червячок,  
И медведица!

К. Чуковский

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан.  
Я летаю и бегу,  
И стеклянной быть могу.  
Загадка

2. - Для чего автор использует повтор союза?

- Чтобы показать, что очень, очень много разных зверей шло к доктору.
- Чтобы показать какой он добрый, он никому не отказал.
- Чтобы усилить интонацию перечисления.
- А как вы объясните постановку знаков препинания?
- Если союз -И повторяется несколько раз, то запятая ставится перед каждым союзом.
- Почему в загадке во втором предложении нет запятой перед первым союзом -И?
- Там нет перечисления, здесь объединяют два действия.
- А что можно изменить, чтобы во втором предложении появилась интонация перечисления?
- Заменить местоимение -Я на союз -И.
- 

3. Если при однородных членах предложения союз –И \_\_\_\_\_, то между однородными членами предложения \_\_\_\_

4. 0, и 0, и 0, и 0

0 и 0 и 0 и 0



## VI этап. Первичное закрепление

### Задание:

1) Прочитайте с выражением предложения и запишите их, расставляя знаки препинания.

*Люди делали и дома и посуду и прочую утварь. Родители прикрывают птенцов и от дождя и от жгучего солнца. Они и пели и свистели и щёлкали каждый по-своему.*

2) Продолжите высказывание: **Запятая ставится, так как я увидел, что союз –И...**

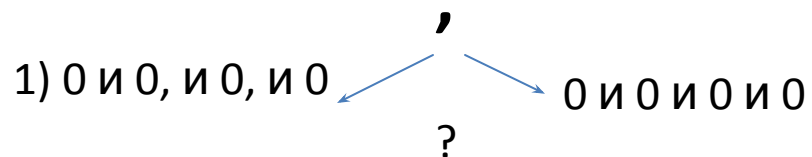
3) [ и 0, и 0, и  
0]  
[и 0, и 0, и 0]

4) *В нашем лесу растут и сосна, и ель, и береза, и осина, и дуб.*

5) [и 0, и 0, и 0, и 0, и 0]



## VII этап. Рефлексия



2) Если при однородных членах предложения союз –И \_\_\_\_\_, то между однородными членами предложения \_\_\_\_\_



## **VIII Домашнее задание.**

### **Разноуровневое** домашнее задание

1. Творческое задание: составить небольшой рассказ на тему «Мой класс» с использованием однородных членов предложения.
2. Найти в художественных текстах 3 предложения с повторяющимся союзом – и
3. Стр. 62 упр. 167 списать предложения, расставить знаки препинания

