

# Детальный рефлексивный отчет по одному уроку из серии четырех последовательных уроков по русскому языку во 2 «Б» классе

## Цель урока:

научиться  
писать слова с  
мягким знаком в  
середине слова

## Критерии успеха:

*Я знаю*, что мягкий знак  
обозначает мягкость  
согласного

*Я понимаю* роль мягкого знака  
в словах

*Я могу*, применять правила  
правописания мягкого знака в  
диаграмме Эйлера-Венна.

## Ключевая идея урока:

развивать умения  
общаться между собой,  
помочь осознать  
ценность совместной  
деятельности

**КГУ «Школа-гимназия  
им.акад.Е.А.Букетова»  
Район Шал акына, СКО  
учитель начальных  
классов  
Гришкова Ирина  
Александровна**

# Ход урока

## Этапы урока

## Модули программы

### 1. Создание коллаборативной среды.

#### Упражнение «Липучки»

С целью повышения сплоченности группы, умению быстро ориентироваться в ситуации, устанавливать контакт, вступать во взаимодействие

НПО  
ВО  
ИКТ  
УиЛ

2. Прием «опрос - Ниточка» через вопросы высокого и низкого порядка . Проводится с целью определения знаний учащихся по пройденной теме, развития критического мышления

КМ  
ВО  
НПО  
ДО

### 3. Проблемная ситуация

Учащимся необходимо изменить слова так, чтобы оно приобрело новый смысл и значение. Им предлагается сравнить смысл нового слова с изначальным.

Цель: активизации познавательных процессов, преобразования новых слов, при перестановке мягкого знака в слове

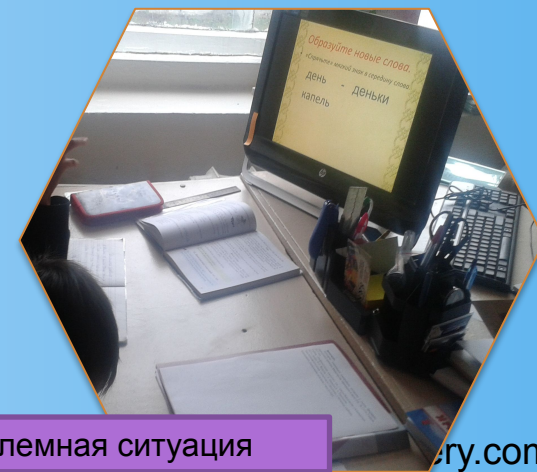
НПО  
ДО  
ИКТ



Создание колл. ср.  
Упражнение «Липучки»

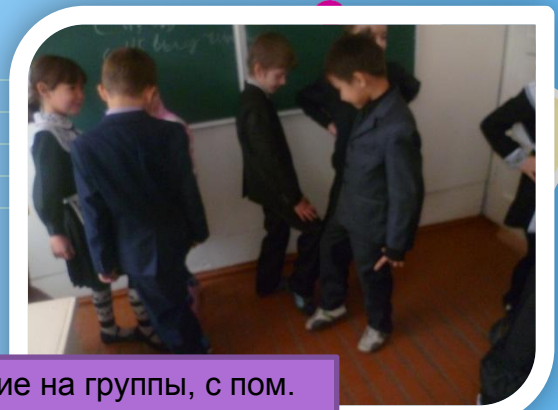


Определение знаний  
учащихся «опрос-Ни точка»



Проблемная ситуация

<p><b>4. Постановка темы, цели урока и определение критериев успеха</b>  <b>С целью процессов активизации саморегуляции</b></p>	<p>ОдО и ОО  ВО  ИКТ</p>
<p>5. Деление на 3 группы через игру «Липучки» с целью создания коллаборативной среды.</p>	<p>ВО  НППО</p>
<p>6. Словарная работа  Учащимся в группе дается загадка, им необходимо ее отгадать и отгадку записать на постер, и составить характеристику данного слова совместно в группе опираясь на помощь орфографического словаря  С целью ознакомления новых (словарных) слов, с правописанием мягкого знака в середине слова, взаимообучение через диалог</p>	<p>ЛиУ  НППО  ДО .  обучение  тому как  учиться  КМ</p>
<p>7. Групповая работа.  Учащиеся по 4 человека в группе, создают постер со словарным словом, с использованием орфографического словаря.  С целью развития критического мышления через групповую работу, раскрытия научного значения слов.</p>	<p>НППО:  Обучение  тому, как  обучаться</p>
<p>8. Презентация постеров  Выбранные спикеры в группах, идут в соседнюю группу и начинают презентовать свою работу, с целью получения новой информации, и пополнения словарного запаса.  С целью активизации познавательных способностей</p>	<p>КМ  ОдО  ЛиУ  НППО  (взаимооб  учение)</p>



Деление на группы, с пом. игры «Липучки»



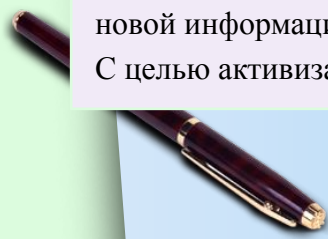
«Сигнальные стикеры» для оценивания



Раскрывают научное значение слова

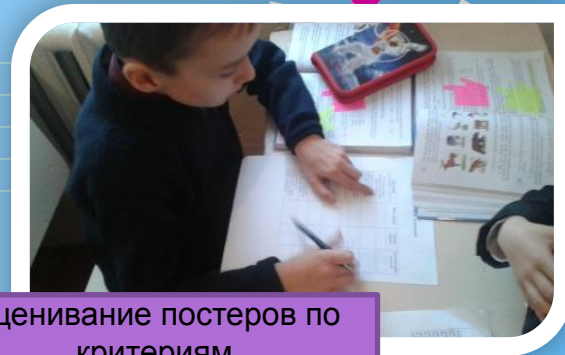


Презентация постера спикером

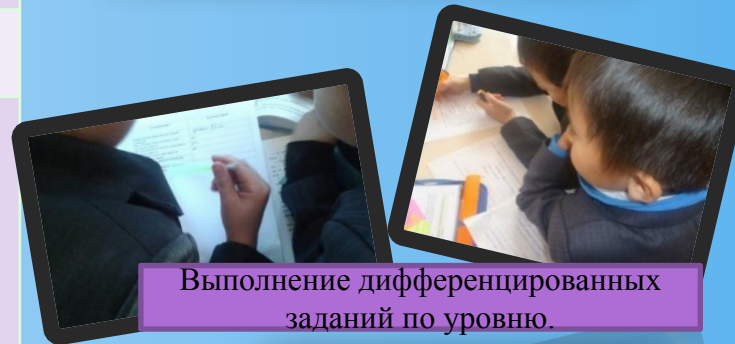




<p><b>9. Оценивание постеров</b> С целью сопоставления своих знаний со знаниями других учащихся.</p>	<p>ОдО ИКТ</p>
<p><b>10. Дифференцированные задания по уровням</b> С целью отработки и систематизации знаний по уроку, мотивации учащихся в учебный процесс</p>	<p>НППО: Обучение тому, как обучаться, ДО, ТиО ТиО, ОдО</p>
<p><b>11. Оценивание дифференцированных заданий</b> С целью взаимообучения.</p>	
<p><b>12. Групповая работа</b> Составление диаграммы Эйлера-Венна по соотношению двух тем - мягкий знак в конце слова и мягкий знак в середине слова, с целью закрепления полученных знаний на пройденном уроке и данном уроке, взаимообучения.</p>	<p>НППО ДО КМ</p>
<p><b>13. Презентация диаграммы.</b> Спикер от каждой группы презентует диаграммы. С целью активизации аналитических способностей (анализ, синтез, установление связей), закрепление знаний.</p>	<p>УиЛ НППО ДО ОдО, ОО</p>
<p><b>14. Рефлексия</b> Основывается на критериях успеха «Дерево успеха» С целью, возможности осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, оценивания для обучения</p>	<p>ВО НППО ОдО и ОО</p>
<p><b>15. Дифференцированное домашнее задание</b></p>	



Оценивание постеров по критериям



Выполнение дифференцированных заданий по уровню.



Составление диаграммы Эйлера-Венна



Дерево успеха



Презентация диаграммы Эйлера-Венна

## Что получилось



- Создание благоприятной образовательной среды.
- Использовать ряд стратегий оценивания.
- Развивать навыки стимулирования интереса учащихся к процессу обучения.

## Что не получилось



- Не отработаны навыки работы в группе.
- Отследить работу каждой группы.
- Проблемы у учащихся с формированием вопросов высокого порядка;
- Не объективное оценивание со стороны учащихся.
- сложности межличностных отношений.

## Стратегии на будущее



- Улучшать контроль над соблюдением регламента времени;
- Точно составлять критерии оценки к уроку;
- Совершенствовать процесс формативного оценивания;
- На уроках и в качестве домашнего задания предлагать дифференцированные упражнения, для выполнения которых необходима работа с дополнительными источниками информации