



Выступление на заседании окружного методического объединения. "Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников"

Тема: « Анализ состояния работы по взаимодействию дошкольного и начального общего образования в рамках социально – экологического образования».

Выполнила: Булгакова М.П.
учитель нач.классов (куратор)
ГБОУ СОШ №9



- ◆ В настоящее время, на важнейшем, самом первом переходном этапе (дошкольник-младший школьник), звено непрерывной цепи экообразования оказывается не вполне прочным. Тому есть несколько причин:

- в образовательных системах дошкольного и начального школьного возраста акцент делается на разные виды деятельности - игровую и учебную соответственно...
- прослеживается явный недостаток сквозных экологических программ по дошкольному и начальному школьному образованию...
- образовательные пространства начальной школы и детского сада в подавляющем большинстве случаев не пересекаются ...





В результате на начальных этапах в целом оказывается недостаточно отлаженным механизм формирования основ экологического мировоззрения, заключающийся в логической цепи **“чувство – знание – понимание – убеждение – мировоззрение”**.




Удачным моментом является

- ♦ **расширение сети создаваемых в последние годы комплексов “Детский сад - начальная школа”, реализующих принцип непрерывного экологического образования и воспитания.** В подобных комплексах проводится работа по внедрению инновационных эколого-образовательных технологий, отрабатываются наиболее эффективные методы организации личностно-ориентированной педагогики в работе с детьми.



С внедрением внеурочной деятельности в начальной школе становится возможной организация кружковых и факультативных занятий при четко скоординированной работе всех участников экологизированного педагогического процесса.

В дошкольном возрасте для детей характерно преобладание правополушарного типа мышления, когда они знакомятся с окружающим миром через эмоционально-чувственное восприятие всего того, с чем сталкиваются в природе. На этой ступени задача - дать воспитанникам почувствовать мир и восхититься им.



У младших школьников закрепляются те знания, которые были даны детям на дошкольной ступени и вводятся экологические понятия с постепенным углублением и расширением их содержания.

Примером удачного взаимодействия может стать участие дошкольников и младших школьников, а также членов их семей в массовых экологических акциях.



В феврале принимали участие в акции «Каждой пичужке по кормушке»





Весной 2014 года был выполнен социальный проект. На тему « Бросовый материал»



Осенью 2014года так же было проведено познавательно-развлекательное мероприятие “Что такое экология ”.



Вывод



Итак, системный подход в организации образовательной системы явление необходимое. Так как Экология наука, устремлённая в будущее. Это наука о том, как передать Природу, наш общий дом, нашим детям и внукам, чтобы им в нём было жить лучше и удобнее, чем нам!

Спасибо за внимание!

