

Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

Подготовил учитель начальных классов
БОУ г. Омска
« Школа- интернат основного общего
образования № 2»
Рубцова Елена Васильевна

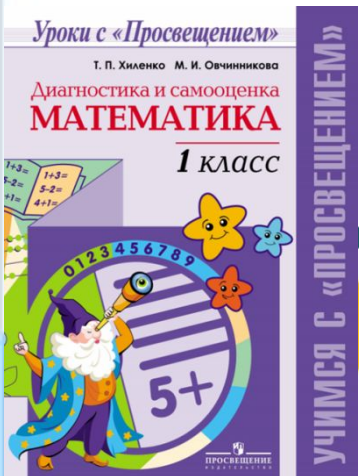




Василий Александрович Сухомлинский (1918 - 1970)

«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол - отметка. Для одного ребёнка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

Формирование оценочной самостоятельности возможности информационно образовательной среды



3 ★

Выполняю

Обведи рисунки растений с плодом.

Оцениваю

выполнил задание:

Ты обвёл три рисунка?	Да	Нет
Ты обвёл рисунки яблоны, тыквы, дыньки?	Да	Нет
Ты обвёл рисунок репы?	Да	Нет

Ты ответил Да – Да – Нет? Это верно. Закрась кружок зелёным. Ты ответил иначе? Закрась кружок красным.

22

Пособие «Проверочные работы»

Тест 1

- Найди правильный ответ и подчеркни его.

Задание	Варианты ответов
1. Какое число из трёх заданных чисел получится при сложении двух других?	5 4 1
2. Укажи сумму чисел 5 и 3.	6 7 8
3. Укажи все примеры, ответы которых равны 7.	1+6 2+5 1+7 3+4
4. Укажи разность чисел 9 и 2.	6 7 8
5. На сколько число 10 больше чем 7?	На: 3 4 2
6. Укажи все примеры, ответы которых равны 3.	10-7 8-5 9-6 5-3
7. Укажи равенство, которое станет верным, если в окошко записать число 6.	10 - □ = 3 2 + □ = 9 □ - 5 = 1



Электронное приложение к учебнику



Содержание



Вернуться на главную



Задание 1



Задание 2

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Задачи на разностное сравнение чисел

✪ * Каждой задаче — своя схема.

На карусели 5 машинок и 4 лодочки. На сколько машинок больше, чем лодочек?



На карусели 5 машинок и 4 лодочки. Сколько всего машинок и лодочек на карусели?



Проверить



Повторить

Единая структура учебников выстроена в идеологии системно-деятельностного подхода

← ИНСТРУМЕНТАРИЙ

→ осуществления самоконтроля (сопоставление результата с планом и с целью)

осознания цели деятельности, задач. Выработки плана действий.

реализации намеченного

Числа от 11 до 20

НУМЕРАЦИЯ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Что узнаем. Чему научимся

- Узнаем:** как образуются числа второго десятка; как выполняется сложение и вычитание однозначных чисел.
- Научимся:** называть, обозначать и сравнивать числа от 11 до 20; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (освоим таблицу сложения); измерять отрезки в дециметрах и чертить отрезки заданной длины.

НУМЕРАЦИЯ

Узнаем, как образуются числа второго десятка. Научимся их называть.

Десять. Десяток.

одинадцать	шестнадцать
двенадцать	семнадцать
тринадцать	восемнадцать
четырнадцать	девятнадцать
пятнадцать	двадцать

ЦЕПОЧКА:

- Прибавляй по одному, начиная с числа *одинадцать*, до числа *двадцать*.
- Сколько красных флажков на нитке? Сних?

Сколько всего флажков? Как по-разному можно ответить на этот вопрос?

46

ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	6 5 4
5. Укажи результат вычислений $5 + 9 - 6$.	9 8 7
6. Какая сумма больше: $8 + 4$ или $7 + 6$?	$8 + 4$ $7 + 6$
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $15 - \square = 6$ стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

96

М.И.Моро и др. «Математика» 1 класс, 2 часть

Перестановка слагаемых


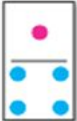
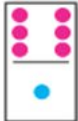
Сравни рисунки и равенства, записанные под ними. Чем они похожи, чем различаются?



$$2 + 1 = 3$$



$$1 + 2 = 3$$

1.  $3 + 2$  $1 + 4$  $6 + 1$
 $2 + 3$ $4 + 1$ $1 + 6$

От перестановки слагаемых результат сложения не изменяется.

2. 1) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня — на 1 страницу меньше. Сколько страниц он прочитал сегодня?
 2) Вчера Дима прочитал 4 страницы книги, а сегодня — \square страницы. Сколько всего страниц прочитал Дима за эти дни? Дополни условие, используя ответ предыдущей задачи.

3. $8 - 3$ $6 - 4$ $10 - 3$ $8 - 3 + 4$
 $8 - 4$ $7 - 4$ $10 - 2$ $7 + 2 - 4$

? $5 + 4 = \square + 5$ $8 + 2 = 2 + \square$
 $6 + \square = 3 + 6$

Объясни по рисункам и записям, как можно разными способами прибавить число 5.



$$\begin{array}{r} 2 + 5 \\ \hline 2 + 2 + 3 = 7 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 + 5 \\ \hline 5 + 2 = 7 \end{array}$$



$$1 + 6 = 7$$



$$6 + 1 = 7$$

Сделай вывод, как легче к 1 прибавить 6. Почему это возможно?

2. $\frac{2 + 7}{7 + 2}$ $\frac{1 + 9}{\dots}$ $\frac{3 + 6}{\dots}$ $\frac{2 + 8}{\dots}$

3. Галя вышила 5 цветочков, а Вера — на 2 цветочка меньше. Сколько цветочков вышила Вера? Сколько всего цветочков вышили девочки?

4. Оля знает 5 сказок, а Таня — на 3 больше. Сколько сказок знает Таня?

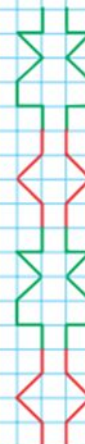
5. $2 + 6 - 3$ $2 + 7 - 3$ $10 - 3 + 1$
 $4 + 5 - 2$ $6 - 4 + 5$ $10 - 4 + 2$
 $3 + 7 - 4$ $8 - 3 + 4$ $10 - 5 + 3$

$3 + 5 = \square$ $4 + 6 = \square$ $2 + 8 = \square$

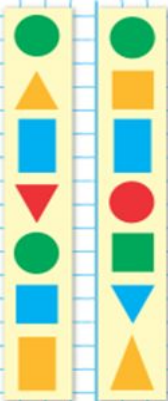


- + 5
- + 6
- + 7
- + 8
- + 9

НАРИСУЙ
УЗОР,
ПРОДОЛЖИ,
РАСКРАСЬ:



СРАВНИ:



①

②

Проект «Математика вокруг нас»

Проводится в первом полугодии 1

Наши

ПРОЕКТЫ

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк.
Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
Из овечьей шерсти тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня».



64

- «Дом узнаешь без труда:
В четырёх стенах — вода,
И журавль у входа
Раздаёт всем воду».
- «Семь ребят на лесенке
Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет».
(С. Я. Маршак)



Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгад-кой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

65

Групповые проекты: инструментарий

Материалы для учащихся

Этапы выполнения проекта

- 1. Обсудить проект:**
 - название и назначение площадки
 - делаем макет, плакат или презентацию?
- 2. Составить план**
- 3. Выполнить проект**
- 4. Контролировать исполнение**
- 5. Представить результаты**
- 6. Проголосовать за лучшую работу**
- 7. Заполнить лист самооценки**

Пример
“метапредметного”
задания (для
группового
выполнения).
В ходе работы
заполняйте лист
продвижения по
заданию.

Групповые проекты: инструментарий

Материалы для учащихся

- Лист самооценки
- Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).
 1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?
 - А. Да, все работали одинаково.
 - Б. Нет, работал только один.
 - В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.
 2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?
 - А. Работали дружно, ссор не было.
 - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
 - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
 3. Тебе нравится результат работы группы?
 - А. Да, все получилось хорошо.
 - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
 - В. Нет, не нравится.
 4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Лист самооценки (по результатам

проверочной работы)

- 1) Выполнение этой работы мне понравилось/не понравилось потому, что _____
- 2) Наиболее трудным мне показалось _____
- 3) Самым интересным было _____
- 4) Если бы я выполнял(а) эту работу еще раз, я бы по-другому _____
- 5) Я бы хотел(а) _____ своего учителя _____



Лист самооценки (по результатам урока)

- 1) Сегодня на уроке я научился(лась) ЧЕМУ?

- 2) Самым неожиданным для меня сегодня стало ЧТО? _____
- 3) Сегодня на уроке я узнал(а) ЧТО?

- 4) Сегодня на уроке я мог(ла) бы лучше сделать ЧТО? _____
- 5) Осталось непонятным ЧТО?

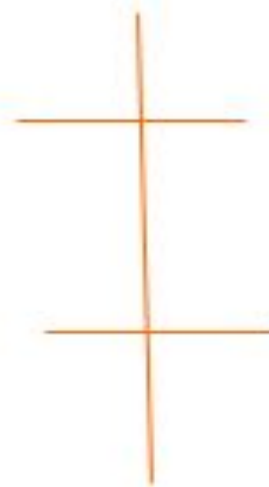
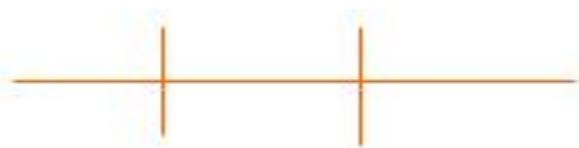
- 6) Сегодня на уроке КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ / КАКИМ УЧЕНИКОМ?



“Волшебная линейка” (Дембо-Рубинштейн)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

«Волшебные линейки»



“Волшебная линейка” (Дембо-Рубинштейн)

Определяется критерий

Выбирается шкала

Объясняются ее уровни

Организуется самооценка в форме развернутого высказывания: «оцениваю на высоком уровне (чуть ниже высокого, на среднем и т.д.)»



Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

- пример листа самооценки

Понятия	Не знаю, что означает это слово	Знаю это слово и понимаю, что оно означает	Знаю это слово, понимаю, что оно означает, и могу объяснить
число		+	
выражение	-		
слагаемое			+
...			
...			

Алгоритм самооценки в 1 классе

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Метод неоконченных предложений

- На уроке я узнал о...
- Я могу объяснить (рассказать) о...
- Мне было трудно....
- У меня не получилось..., потому что..
- Мне еще надо поучиться



ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «Бальная система»


№	Критерии оценки	Оценка	
1	Правильно поняли задание	1	
2	Согласовали свои действия	1	
3	Выбрали правильный приём сложения «круглых» десятков	1	
4	Нашли значения выражений	3	
5	Самооценка совпала с эталоном	3	
6	ВЫВОД: задание выполнили успешно!	9	


Оценочный лист «Знаковая система»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Оценка : «+» «-»
1. Правильно ли поняли задание.	
2. Согласовали свои действия.	
3. Выбрали правильный ответ на вопрос «Что такое предложение?»	
4. Правильно записали предложения.	
ВЫВОД: Или ! – верно ? – остались вопросы, были неточности ... - есть дополнение, ответ неполный	

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «Светофор»



 Зеленый кружок: работа выполнена успешно - «Можно двигаться дальше!»

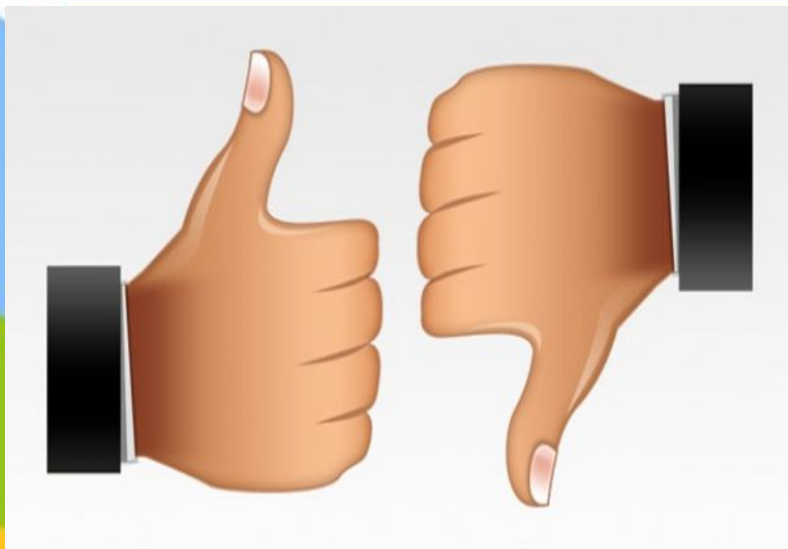
 Желтый кружок: возникли затруднения - «Нужна небольшая помощь»



Красный кружок: значительные затруднения - «Стоп! Мне нужна помощь!»

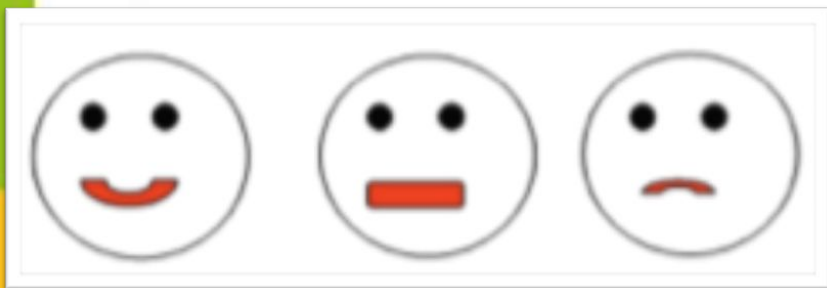
Задание	Варианты ответа	Задание	Варианты ответа
1. Укажи сумму чисел 7 и 9.	2 (16) 17	1. Укажи разность чисел 14 и 8.	5 (6) 7
2. На сколько надо увеличить число 9, чтобы получить 13?	На: 3 2 (4)	2. На сколько надо увеличить число 5, чтобы получить 13?	На: 9 7 (8)
3. Укажи разность чисел 14 и 5.	19 (9) 10	3. Укажи сумму чисел 7 и 8.	14 (15) 16
4. Укажи значение выражения $13 - (6 - 2)$.	5 (9) 17	4. Укажи значение выражения $12 - (7 - 3)$.	(8) 2 16
5. Какой знак сравнения надо поставить в записи $4 + 7 - 5 \text{ } \text{ } 8$, чтобы она стала верной?	$>$ $<$ $=$	5. Какой знак надо поставить в записи $3 + 9 - 6 \text{ } \text{ } 5$, чтобы она стала верной?	$>$ $<$ $=$
6. Какое число больше, чем 7, на 4?	10 (11) 3	6. Какое число меньше, чем 9, на 3?	(12) 6 13
7. Было 8 кормушек для птиц. Когда повесили несколько кормушек, осталось повесить ещё 2 кормушки. Сколько кормушек уже повесили?	(6 к.) 10 к. 9 к.	7. Когда садовник полил 4 клумбы с цветами, ему осталось полить ещё 5 клумб. Сколько всего клумб нужно было полить садовнику?	(9 кл.) 1 к. 8 кл.
8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 4 см, 2 см и 3 см.	6 см 5 см (9 см)	8. Укажи длину ломаной, состоящей из трёх звеньев длиной 3 см, 1 см и 5 см.	4 см 8 см (9 см)
9*. В каком порядке надо вставить числа 5, 4, 2 в равенство $\square + (\square - \square) = 7$, чтобы оно стало верным?	4, 2, 5 5, 4, 2 2, 5, 4	9*. В каком порядке нужно вставить числа 7, 2, 8 в равенство $\square - (\square - \square) = 3$, чтобы оно стало верным?	2, 8, 8, 7, 7, 8.

СИГНАЛЫ

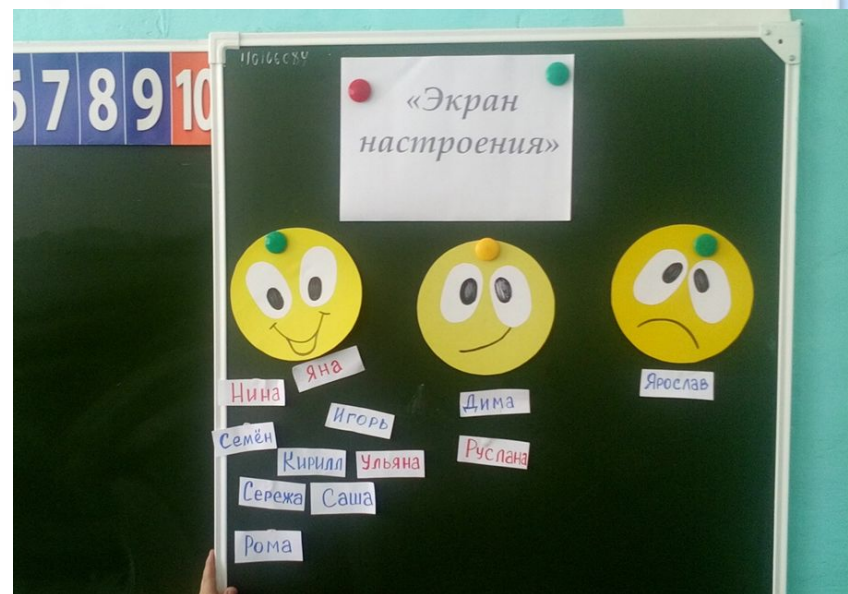


СИГНАЛЫ

«Говорящие рисунки»



«Экран настроения»



«Лестница успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

«Дерево успехов»



ЯБЛОКО – все
удалось

ЦВЕТОК – неплохо
поработал, но что-то
не совсем получилось

ЛИСТОК – сегодня не получилось,
но я не отчаиваюсь.

ПООЩРЕНИЕ

Подари звезду за
правильный ответ, активную
работу

Награди медалью
рекордсмена

Определи свое место по
усвоению материала



Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

Работа в группе	Фамилия имя ученика	Активно ли работал в группе?	Замечания членов группы	Замечания учителя
Кто будет читать текст?				
Кто будет изучать карты?				
Кто будет записывать результаты?				
Кто будет выступать на уроке?				

Поставь баллы:

Помогал часто – 3

Помогал редко -2

Помогал иногда -1

Формирующая оценка: некоторые приёмы и техники

- Оценочный лист ученика
- Фамилия. Имя

уче	Греция	Италия	Работа в группе	Игра
	зб.	зб.	зб.	зб.

- 12-9баллов – отметка «5»,
- 8-5 баллов – отметка «4»,
- 4-1 балл – отметка «3».
- Оценка за урок _____

Портфолио

способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определенный период

ПОРТФОЛИО ученика



- Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в оценке. Именно поэтому правильно организованное оценивание является важнейшим компонентом любой модели обучения.
- Для этого необходимы разные виды оценивания, чтобы не было жестких рамок и каждый ребенок мог получить положительную оценку, стать успешным

- **Мой девиз: « Стараюсь работать так, чтобы растущие успели, а успевающие - росли».**

Творческих
успехов!

