

***ОСОБЕННОСТИ  
УМК «ГАРМОНИЯ»***

*Учитель МБОУ «Веретьинская сш»*

*Штринева О.В.*

*Цель:*

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ  
ОСОБЕННОСТЯМИ  
УМК «ГАРМОНИЯ»***



# **«Гармония -**

**соответствие, созвучие,  
соразмерность,  
равновесие, ... согласие,  
стройность... »**

**В.И.Даль**



## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- многостороннее развитие ребенка;
- комфортное обучение;
- подготовка мыслительного аппарата ребенка к дальнейшему обучению;
- преодоление различий между традиционной и развивающей схемой обучения.



## ПРИНЦИПЫ:

- организация учебной деятельности учащихся, связанная с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой;
- организация продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности;
- формирование понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.



## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ:

- Логика построения содержания курса;
- Методический подход;
- Система учебных заданий;
- Методика обучения решению текстовых задач;
- Формирование представлений о геометрических фигурах;
- Использование калькулятора;
- Организация дифференцированного обучения;
- Построение уроков математики.



# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Личностные** (смыслообразование, самоопределение).
- **Регулятивные** (планирование, прогнозирование, контроль)
- **Общеучебные** (моделирование)
- **Коммуникативные** (планирование, постановка вопросов).



## Особенности УМК «ГАРМОНИЯ»

- гармоничное сочетание лучших идей традиционной и развивающей систем;
- воплощение основных направлений модернизации школьного образования (гуманизация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения);
- осуществление преемственности в обучении



# Программа «Гармония» даёт ученику:

интеллектуальное, эмоциональное развитие;  
понимание ребёнком изучаемых вопросов;

обеспечивает ситуацию успеха, снятие страха  
перед ошибкой;

самостоятельность, уверенность,  
ответственность;

развитие умения сопереживать, сочувствовать;  
гармоничные отношения с учителем, детей друг  
с другом



# ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» ДАЁТ РОДИТЕЛЯМ:

- возможность оказывать ребёнку помощь по всем предметам;
- уверенность в успешном будущем обучении ребёнка



# ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» ДАЁТ УЧИТЕЛЮ:

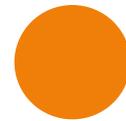
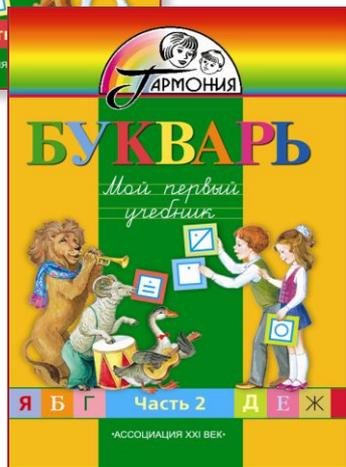
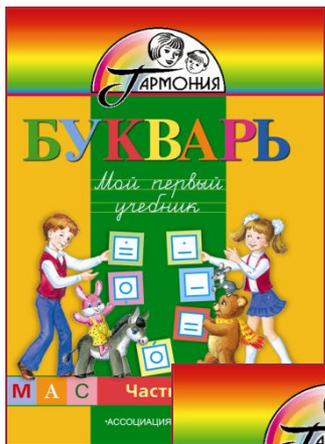
- формирует новое педагогическое сознание, изменяет взгляд на образовательный процесс и ученика;
- расширяет возможности для творчества;
- помогает выстраивать гармоничные отношения с учениками и их родителями





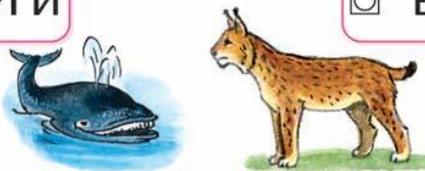
# ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Авторы: Букварь: М. С. Соловейчик и др.



# БУКВАРЬ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК» ПОЗВОЛЯЕТ: ПРОДУКТИВНО РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗНЫЙ УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКИ

□ И и      □ ы



□ □      □ □

—      —

ои    иа      оыа    иаюо  
аы    ыа      иоа    абио



□ □ □ □      □ □ □ □

—    а      —    а

На полу скребётся мишка.  
Крепко спит в берлоге мышка.

52



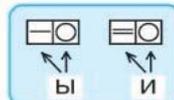
□ □      □ □

—    и      —    ы



□ □ □ □      □ □ □ □      □ □ □ □

и    а      и    а      И    а

□ □      □ □

—    а      □ □ □ □ □ □ □ □

и    а      ы    а      о    и    а.



Этот ослик очень мыл,  
Только лапы он не мил.

53

Лл

Мм

Лл

Мм



Лл

Мм

Лл

Мм

ал ол ыл ул эл ил  
ам ом ым ум эм им



ы а о у э



о

и

мы

ми

ы а о у и  
лы ла ло лу ли  
мы ма мо му ми

—

ил им ол ом ал ам  
ли ми ло мо ла ма

Мама и Мила



мыла мыли  
умыла мылила

мыло



мало



мало  
мала  
малы  
мал



Я – великий умывальник,  
Знаменитый Мойдодыр.  
Умывальников начальник  
И мочалок командир!

\* Почитай-ка!

Сказочная страница  
Из какой сказки?



Мышка бежала, хвостиком вильнула,  
яйчко упало и разбилось.



– Высоко сижу,  
Далеко гляжу!  
Не садись на пенёк,  
Не ешь пирожок!

- Я, мышка-норушка!
- Я, лягушка-квакушка!
- А я – зайчик-побегайчик!
- А я – лисичка-сестричка!
- А ты кто?



■ Что нарисуеть?



Найди продолжение

Жили-были старик со старухой.



Однажды сделал старик из полена  
деревянного человечка.



Старуха замесила тесто и испекла  
колобок.

Купил ему штаны и куртку, сшил кол-  
пак и отправил в школу.



И вот покатился колобок по тропин-  
ке в лес. Всем он пел свою песенку:

– Я от дедушки ушёл, я от бабушки  
ушёл!



■ Узнаешь героев этих сказок?  
Назови их.

# Мотивировать обучение чтению и письму, формировать интерес к детским книгам



В.М. Васнецов. Богатыри.

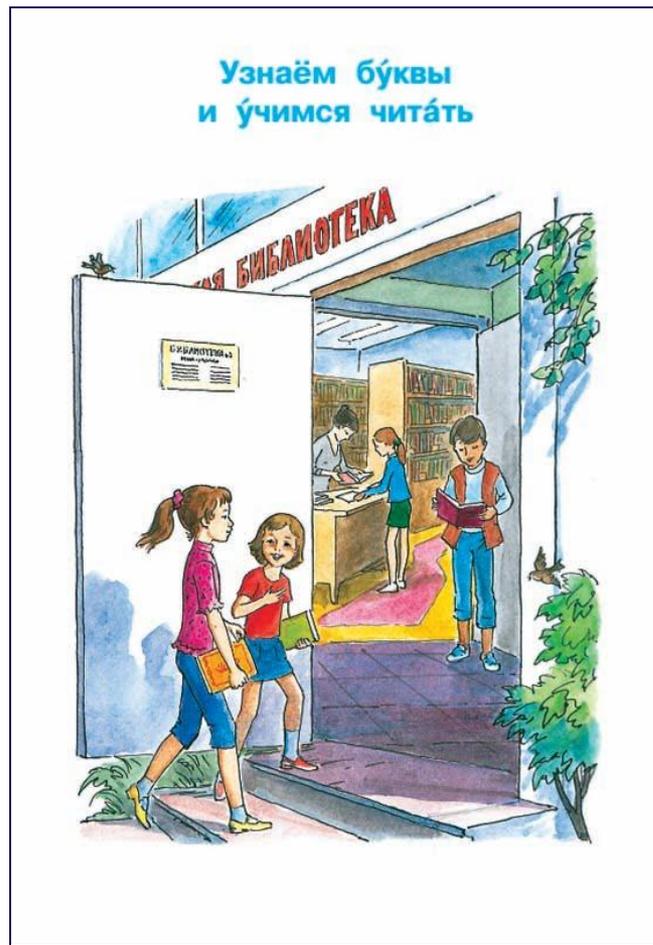


\_\_\_\_\_ . (!?)

Кто эти богатыри?

В середине Илья Муромец. Слева от него на белом коне Добрыня Никитич. А справа от Илья Муромца Алёша Попович.

Как хорошо уметь читать!



...И он полёз из норы. Он изо всех сил тянул себя передними лапками и толкал себя задними. Спустя некоторое время на воле оказался его нос..., потом уши, потом передние лапы..., потом плечи..., а потом...



Он **разыскивал** на рынке **Величайшие** ботинки,  
Он разыскивал штаны  
Небывалой ширины.



Как хорошо  
прочитать эти книги самому!

123

## Сколько интересных книг!

### Прятки

Витя и Славик – соседи. Они всегда ходят друг к другу в гости. Вот раз Витя пришёл в гости к Славику. Славик ему говорит:

– Давай играть в прятки!

В. Голявкин  
Тетрадки  
под дождём



Н. Носов  
Фантазеры



### В шкафу

Перед уроком я в шкаф залез. Я хотел мяукнуть из шкафа.

Сидел в шкафу, ждал начала урока и не заметил сам, как заснул.

Е. Чарушин  
Про Томку



Полез Томка в воду. ...  
Вот так и научился плавать.

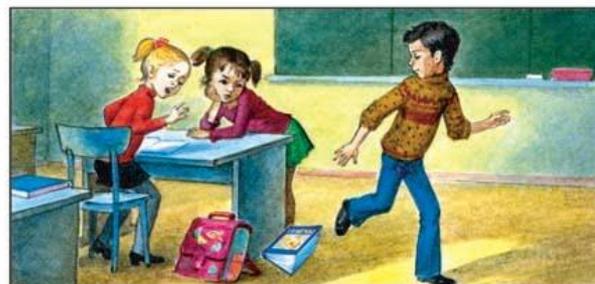
124

# Вести разнообразную работу по развитию речи первоклассников

## Правила хорошей речи



10



Спасибо

Пожалуйста

Извините



Хорошая речь

понятная

вежливая

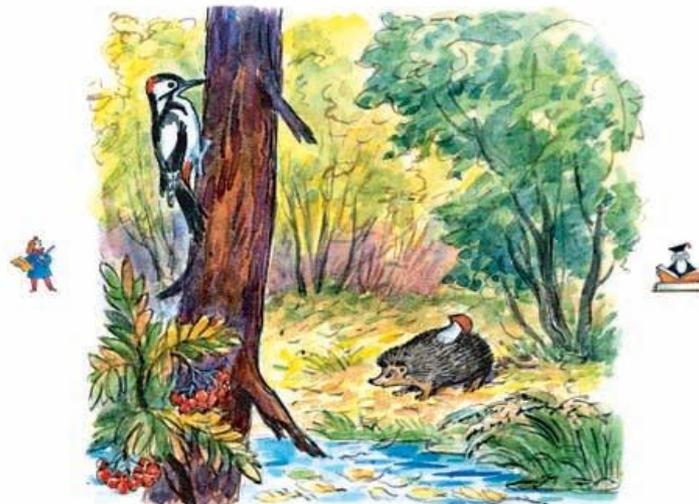
11



## Об одном и том же по-разному



12



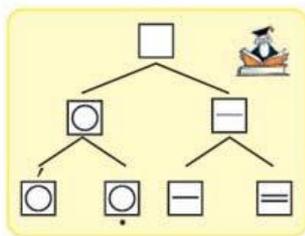
Осенью с деревьев опадают листья.  
Падают с ветки золотые монетки.

Постелила осень разноцветный ковер.  
Осенние листья бывают разных цветов.  
Плывут по воде цветные кораблики.

На рябине созрели красные плоды.  
Рябина украсила себя красными бусами.

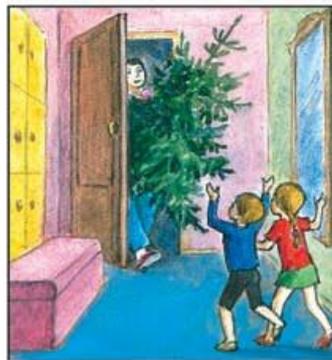
Осенью птицы улетают в теплые края.  
Тонкая ниточка птиц протянулась в небе.

13



43

Скоро Новый год!



64



  Мама учит дочку  

Вскипяти воду в кастрюле и почисти овощи. Мелко покроши их. Лук и морковку отдельно пожарь на сковороде. Сначала положи в воду картошку, а потом – капусту, сладкий перец и помидоры. В конце отправь в кастрюлю жареный лук и морковь. Не забудь посолить! Часто не открывай крышку.

Хороши получились щи! Добавь сметану и угощай всех.



■ Расскажи, как варить щи.



# Приобщать школьников к самостоятельной работе с учебными книгами, учить понимать читаемое

The top illustration shows a living room with a blue sofa, a wooden coffee table, a lamp, a bookshelf, a window with two panes, a chandelier, and a wardrobe. A small square box is in the top right corner. The bottom illustration shows children playing with a teddy bear, a doll, a rabbit, a clown, and a squirrel. A small square box is in the top left, and a larger one with a question mark is at the bottom.

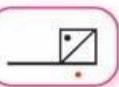
24

The top row contains mushrooms, a woman's portrait, a green vegetable, and a blue pot. The middle row contains two fish, a cabbage, and two pigeons. The bottom row contains a castle, a girl's face, and a padlock. Below these are several boxes for classification: two rows of three circles, two rows of four squares, and a tree diagram with a square at the top and four squares at the bottom. At the very bottom are two rows of four circles.

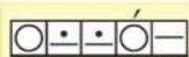
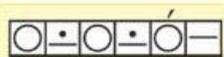
35



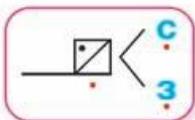
## Опасности письма на месте согласных



☐ Ананасы и арбузы – плоды.



☐ а н а н а с      ☐ а р б у з



Слушай себя!

Сравнивай звуки и буквы!

нос      принёс      груз      мороз  
глаз      замёрз      трос      насос

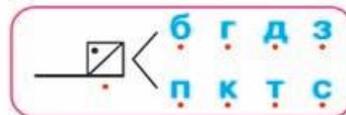


Зимой дуб надел тёплый тулуп.

Сидит дед,  
В сто шуб одет.



Какой шалун этот котёнок!  
Взял и залез в сапог!



Наблюдай за звуками и буквами!

гриб      мёд      внук      лес  
суп      торт      вдруг      у берёз

☐ пришли в лес – влез на дерево



Посетили зоосад, ☐  
Там смотрели на зверят.

Береги нос в большой мороз!  
Без рук, без ног, а идут.

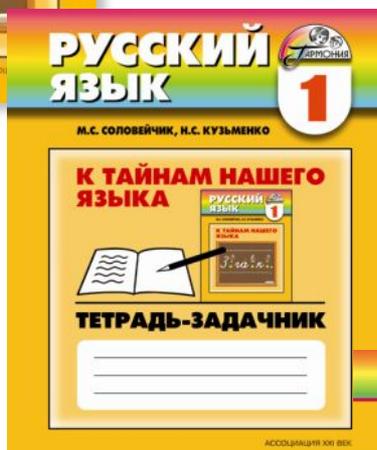


Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова – опасные при письме места.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

АВТОРЫ: М. С. СОЛОВЕЙЧИК,  
Н. С. КУЗЬМЕНКО



# Особенности УМК «К тайнам нашего языка»

## 1. Комплексное решение задач

**обучения**

**развития**

**воспитания**

Формирование <i>осознанных, контролируемых</i> языковых и речевых умений	Совершенствование <i>языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности</i> и (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками)	Обеспечение <i>интереса</i> к изучению русского языка, привитие <i>уважения</i> к языку и себе как его носителю, <i>внимания</i> к качеству своей устной и письменной речи
--	--	--





– сообщаем важные сведения



– наша помощь – С. ...



– расскажи другим, что теперь знаешь, умеешь



– поговори об этом дома со взрослыми или поиграй



– создавай деловую речь



– рисуй словами

1, 2

– действуй по памятке



– работай в особой тетради



– внимание: есть ошибки



– продолжение на следующей странице



# КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА: ЕГО ПОДЧИНЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

## О нашей речи

1. Посмотрел  на схему и ничего не понял. А ты понимаешь?



Эта схема обозначает речь. Когда один человек обращается к другому человеку, возникает ... .

2. Какой должна быть хорошая речь? Спиши<sup>1</sup> ответ. С. 130

Хорошая речь – понятная и вежливая.



– А у тебя в тетради тоже есть точки под буквами и чёрточки? Зачем?

152. Первоклассники под диктовку записали три слова. Сразу ли ты их поймёшь?

*икла кила бва !*

Не допускаешь ли ты таких описок?



– А мне нравится так писать, потому что смешно! Правда, весело писать с описками?

Что скажешь Антону? Как считаешь, он прав?

153. Прочитай наш вопрос. Подумай и ответь на него.

Ты как хочешь писать: так, **чтобы смешить** того, кто читает, или так, **чтобы тебя хорошо понимали**?

■ Обсуди своё решение со взрослыми дома. 



## Учимся писать записки

**163.** Однажды Антон проснулся и увидел на столе листок бумаги.

СЫНОК!
Скоро приду. Завтрак на столе.
Мама.

Раньше мама не писала Антоше таких листочков. Он даже не знал, как они называются.

А ты знаешь? Зачем их пишут?

**164.**  решил ответить маме. 

**165.** Познакомься с тем, что называют запиской и как её пишут.

**157.** Найдёшь у ребят ошибки и описки – исправь их. Решай, какие правила нарушены. Вставь и пропущенную букву. С. 32 

*пропал рижый щ.нок джек.  
Вдвер стучат.* !

■ Запиши<sup>2</sup> эти предложения верно.

## Учимся писать записки

**164.** Антон перевернул листок и написал:

ВСОВЫПИЛ ЧЯШКУ УБРАЛ  
ТЕПЕР БУДУИГРАТЬ !

- Как думаешь, сразу ли мама поняла запись? Что ей мешало?
- Исправь описки и ошибки Антона. Все исправления объясняй. 

# Переход от изучения разрозненных орфографических правил к системному формированию комплекса орфографических умений

- ▣ обнаруживать орфограммы (*орфографической зоркости*)
- ▣ определять *разновидности орфограмм* (а значит – требуемые правила)
- ▣ применять различные *правила*
- ▣ осуществлять орфографический самоконтроль (*проверку написанного*)

## Как правильно действовать? Памятки

### Как списывать? Памятка 1

-  1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.
-  2. Отметь опасные места.
-  3. Прочитай вслух так, как написано.
-  4. Так же повтори, не глядя на запись.
-  5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.
6. Проверь:
  -  ▶ читай по слогам и слушай себя – все ли звуки верно обозначены;
  -  ▶ сверяй опасные места – все ли отмечены, правильны ли буквы.



# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- **опора на опыт практического владения языком, в т. ч. для мотивации** последующей работы и постановки *учебных задач*
- **включение в учебный процесс действий по «добыванию»** учащимися **новых знаний**
- **при формировании каждого из видов умений целенаправленное обучение необходимому способу действий**
- **последовательное обучение самоконтролю** при выполнении всех видов учебной работы

## Какие бывают слова?

**13.** Тебе всё понятно в записанном предложении? Если нет, то из-за каких слов?

Они получили её в подарок.

■ Прочитай название этой части учебника. На какой вопрос будешь искать ответ?

**14.** Познакомься с подписью под картинкой и посчитай, сколько в ней слов.



У ребят новая книга. Они читают её. Это сказка «Три медведя».

**15–17.** Продолжай работать в тетради.  
Ищи ответ на вопрос заголовка. 

**18.** Вот что ты узнал(а) о словах.

В речи есть **слова** — **названия**  
**указатели**  
**помощники**

 **Слова-названия** называют кого-то или что-то, признаки, действия, количество.

**Слова-указатели** (он, она, её, это...) ничего не называют, но позволяют указать на кого-то или что-то.

**Слова-помощники** (у, в, на, и, но...) помогают связывать между собой другие слова.

■ Примеров каких слов нет в сообщении? Устно добавь их.

13

## Какие бывают слова?

**15.** Рассмотрю таблицу.

Слова называют:		
людей, животных		вещи и всё, что видим, слышим, представляем
<b>кто?</b>		<b>что?</b>
<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>
признаки <b>какая?</b>	действия <b>что делают?</b>	количество <b>сколько?</b>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<b>Всё это слова-названия.</b>		

4

### Как узнать буквы корня в названиях действий?

**379.** Первый ответ на вопрос заголовка ты сможешь дать, как только объяснишь значение нескольких слов.

Что это значит?

под•рить    ш•гнуть    пог•стить    покр•шить

■ Запиши<sup>4</sup> проверочные слова, которые отвечают на вопрос **что? (кто?)**. После них пиши проверяемые. Буквы в корнях вставляй и объясняй, другие части слов списывай<sup>1</sup>.

■ Ты отметил(а) орфограммы в проверочных словах? А как узнал(а) буквы согласных?

**380.** Образуй от названий действий однокоренные слова, которые станут проверочными.

что?

а  
о  
... – зв•нит  
... – ст•нать  
... – к•рмить  
... – л•скать

что?

е  
и  
... – кр•чать  
... – тр•щать  
... – св•с?теть  
... – п•щать

47



■ Запиши пары слов, выбирая и объясняя буквы. Какие ещё орфограммы отметишь?

■ Обобщи и расскажи о своих наблюдениях.



Узнать буквы в корнях **названий действий** можно так.

**Объяснить значение** слова с помощью однокоренного или **подобрать другое однокоренное слово**, которое ... **что?**

**381.** Буквы гласных в корнях названий действий можно узнавать и по-другому: **изменять слова по командам вопросов**. Попробуй.

что делает?

... – ч•ртил  
... – к•тила  
... – см•трели

что сделает?

... – нач•ртил  
... – прок•тила  
... – посм•трели

■ Выбери столбик слов и запиши<sup>4</sup> проверочные слова, а потом проверяемые<sup>1,4</sup>. Объясняй буквы, отмечай орфограммы.



Цифры<sup>1,4</sup> напоминают: что написано – **списывай**<sup>1</sup>; не знаешь букву в проверочном слове, не можешь узнать её в проверяемом – **оставляй «окошки»**<sup>4</sup>.

48

# Воспитание желания писать без ошибок и обучение «уходу» от них с помощью «окошек»

## Знаю или не знаю? Пишу или ... ?

**154.** Постарайся сразу найти и исправить две ошибки. Можно ли было их не допустить? Как?

Мама!  
Я с<sup>о</sup>х<sup>о</sup>дил<sup>о</sup> в мага<sup>з</sup>ин и купил<sup>о</sup>  
хле<sup>б</sup>. Уроки я <sup>о</sup>дел<sup>о</sup>л. Сегодня  
в шк<sup>о</sup>л<sup>е</sup> я п<sup>о</sup>купил<sup>о</sup> по русск<sup>о</sup>  
язык<sup>у</sup> 5, а по мати<sup>м</sup>ати<sup>к</sup>. 4. !  
Спасиб<sup>о</sup> за оде<sup>ж</sup>у и ужин<sup>о</sup>.  
До <sup>в</sup>стречи.

Оля.

■ Вставь буквы там, где умеешь решать орфографические задачи, помнишь буквы или сможешь узнать их по словарю учебника. На месте других оставь «окошки».

45

**171.** Вернись к странице 41 учебника. Как ты теперь ответишь на вопрос заголовка?

А какие опасности письма мы назвали главными? Почему?

■ Прочитай и реши: ты так же считаешь?

На родном языке, на языке своей страны **писать с ошибками стыдно!** «Окошко» на месте орфограммы **лучше ошибки!**

## Научим друг друга

**172.** Хочешь узнать рецепт простого блюда? Ты сможешь приготовить его, а потом научить кого-нибудь ещё.

Прочитай, дай название рецепту. Понаблюдай, как он построен. Из каких двух частей состоит?

Необходимы: ломтики хлеба, 1–2 яйца, много масла, соль.

Кубиками нарезаем хле<sup>б</sup>. На ск<sup>в</sup>ро<sup>к</sup> кладём немного масла и слегка жарим хле<sup>б</sup>. Разбиваем в ч<sup>к</sup> 1–2 яйца, солим. Можно добави<sup>ь</sup> ло<sup>к</sup> м<sup>л</sup>ка. Л<sup>е</sup>м всё на ск<sup>в</sup>ро<sup>к</sup>. Держ<sup>м</sup> на г<sup>н</sup>е 5–7 минут. я<sup>и</sup>чница готова. Можно посыпа<sup>ь</sup> зелен<sup>ю</sup>.

76



## Как писать без ошибок?

Памятка<sup>4</sup>

**1-2.** Находи в слове орфограммы и определяй, знаешь ли буквы.

Знаешь.

Не знаешь.

**3.** Пиши без «окошек», отмечай орфограммы.

Пиши с «окошками».

Попробуй узнать буквы.

Узнал(а).

Не узнал(а).

Вставь и подчеркни.

Оставь «окошки»; где надо, покажи выбор букв.

**4.** Проверь (поработай корректором):

- ▶ читай по слогам – нет ли описок;
- ▶ снова находи все орфограммы;
- ▶ где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
- ▶ есть – исправляй; сомневаешься – над буквой ставь ?.



## Внимание к проблемам культуры речи, обучение использованию различных словарей

### Что значит слово?

#### Толко́вый словарь



Толковáть – объяснять.  
Словáрь – перечень слов  
в определённом порядке.

<b>А</b> збука	– 1) буквы в определённом порядке; 2) книга для обучения грамоте.
Алфави́т	– буквы в определённом порядке.
<b>Д</b> ребезжа́ть	– издавать дрожащий звук.
<b>И</b> зба́	– деревенский дом.
<b>С</b> толи́ца	– главный город страны (в России – Москва).
<b>Т</b> арато́рить	– быстро говорить.
Те́рем	– красивый дом с башней.





– А почему словарь назвали словарём?

**131.** Чтобы орфографический словарь стал твоим помощником, научись им пользоваться.

Дойдешь до развилки «дорог», представляй себя сказочным героем, который решает, куда пойти.



### Как пользоваться орфографическим словарём?

1. До обращения к словарю определи, из каких букв будешь выбирать правильную.
2. Поищи слово с одной из букв.



3. Проверь: прочитай слово у себя и ещё раз сверь со словарём.

## Орфографический словарь

<b>а</b> втóбус	<b>д</b> éвочка*	картíна*
автомобíль	дерéвня*	картóфель
аккурáтный	дивáн*	картóшка*
аллея	до встрéчи	кáсса*
альбóм*	дорóга*	кастрю́ля*
апельсiн*	дорогáя	кефiр*
арбуз*	до свидáния	килогрáмм*
		кипéть*
<b>б</b> агáж	<b>ж</b> елáть*	кисель*
барсу́к	жжёт*	класс*
берёза*	жирáф	колбасá*
билет*	жужжiт*	кóмната*
		компóт*
<b>в</b> агóн*	<b>з</b> áвтрак*	конфéта*
вáнна*	зáяц*	корзiна*
василёк	здесь	корóва*
вдруг	здоровье*	котлéта*
велосипéд	здравствуй(те)*	красiво*
вермишéль	зёркало	кровать*
вёсело*		крокодiл
вётер	<b>и</b> звини(те)	кúрица
вокруг	интерéсно*	
воробéй*		<b>л</b> апшá*
	<b>к</b> абачóк	лéстница*
<b>г</b> óрод	канарéйка	лимóн
горóх	капúста*	лопáта*
готóвить	карандáш*	

# ФОРМА ДИАЛОГОВОГО ОБЩЕНИЯ АВТОРОВ УЧЕБНИКА С РЕБЁНКОМ, ДЕТЕЙ С ПЕРСОНАЖАМИ, КАЖДОГО УЧЕНИКА СО ВЗРОСЛЫМИ ДОМА

**10.** Прочитай и закончи мысль.

Речь

В речи главный работник – слово.  
Словами пользуется только человек.  
Поэтому только у человека есть ... .

**11.** У каждого человека речь начина-  
ется с его первого слова. Спроси у  
взрослых, с какого слова началась твоя  
речь. Потом закончи предложения.



Моё первое слово – ... .

С него началась моя ... .



■ Узнай, когда и как ты заговорил(а).  
Приготовься рассказать, как это было.



Начни так:

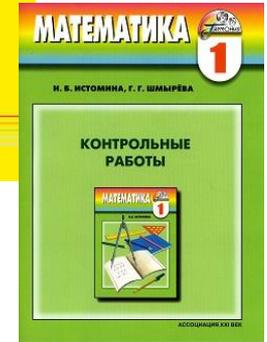
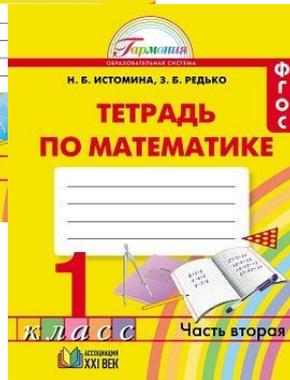
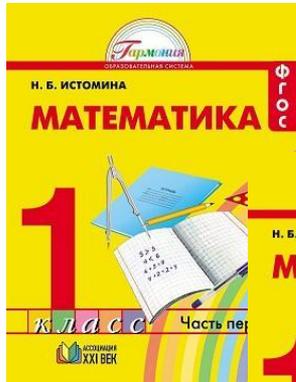
– Вот что мне рассказал(а) ... .

Я не умел(а) говорить. Но однажды ... .

Захочешь, закончи предложением:

– Так я ... .





# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 КЛАСС

- Признаки предметов. Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам).
- Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Цифры. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.
- Сравнение длин предметов (визуально и наложением).
- Точка. Линия. Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.
- Натуральный ряд чисел от 1 до 9.
- Сравнение длин с помощью различных мерок. Отрезок. Числовой луч. Сравнение натуральных чисел. Неравенства.
- Смысл действий сложения и вычитания. Выражение. Равенство. Переместительное свойство сложения. Состав чисел от 2 до 9. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Число и цифра нуль.
- Ломаная.
- Двузначные числа и их разрядный состав. Единицы длины. Число 10, его состав.
- Сложение и вычитание разрядных десятков.
- Единицы массы. Симметричные фигуры.



# ОСОБЕННОСТИ

- формирование у школьников приёмов умственной деятельности;
  - система заданий, помогающая организовать активную познавательную деятельность учащихся;
  - применение новых методических подходов к изучению;
  - включение в учебник диалогов между Мишей и Машей;
  - включение учителя в обсуждение того или иного вопроса.
- 

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ:

- Геометрическая;
- Алгебраическая;
- Функциональная;
- Комбинаторная;
- Логическая;
- Алгоритмическая;
- Числовая.





# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

АВТОРЫ: О.Т. ПОГЛАЗОВА, В.Д. ШИЛИН



### Мехнатая азбука

**1** Разгадай загадки о животных. Укажи их номера.

- Я заглядываю без труда В окна третьего этажа.
- Лакомлюсь малиной И медком пчелиным.
- На земле и под водой Меня спасает панцирь мой.
- Небольшая я лошадка, Вся в линейку, как тетрадка.
- Я шипя предупреждаю: Могу ужалить проползаю.
- Словно рыжий огонёк, Я по деревьям скок да скок.
- Живу и в тундре, и в лесу На голове ношу красу.
- На льдину вылезаю, Клыками устрашаю.
- По каким признакам ты узнал животных?

**2** Запиши названия животных, которые указаны на рисунках этими номерами.

**3** Напиши существенные признаки этих зверей.

Число ног \_\_\_\_\_  
Тело покрыто \_\_\_\_\_  
Кормят детёнышей \_\_\_\_\_

**4** Распредели животных на группы.

Млекопитающие \_\_\_\_\_  
Рыбы \_\_\_\_\_

**6** Подумай, на каких уроках ученики выполняли такие задания. Наклей к ним условные знаки.

**1** Двух ершей и трёх лещей. Наполни наш Алексей. Подобрался хитрый кот - Сколько рыб он украдёт?

**2** Из начальных букв названий цветов составь слово.

Мак Ирис Роза

**3** Расту, наш сад, И хорошей, И распускайся в срок! Без книжек и карандашей Отлично шёл урок.

**7** Изобрази расписание уроков условными знаками.

**8** Зашифруй слово «азбука».

Шифр	А	Б	З	И	К	Н	О	Р	Т	У
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**9** Что происходит осенью? Подбери и наклеек картинки. Подбери и в природе картинки.

**11** Разгадай загадки. Найди этих животных на карточках. В чём их сходство?

**1** Ростом мал, но работающий И охотник настоящий. Дом из хвоинок собирает, Лес от гусениц спасает.

**2** На цветке сидит «цветок», Пьёт нектар - цветочный сок.

**3** Над цветками я жужжу, Целый день в заботах - Я пыльцу в карман беру, Наполняю соты.

**4** На ромашку у ворот Опустился «вертолёт».

**5** Не садовод, А о саде заботится: Целыми днями За тлями охотится.

**6** Имя взял у кузнеца, Ну а цвет - у огурца.

**12** Разгадай ключевое слово.

**1** \_\_\_\_\_

**2** \_\_\_\_\_

**3** \_\_\_\_\_

**4** \_\_\_\_\_

**5** \_\_\_\_\_

**13** Укажи цифрами части тела муравья и признаки насекомых.

1. Грудь \_\_\_\_\_  
2. Брюшко \_\_\_\_\_  
3. Голова \_\_\_\_\_

Число ног - \_\_\_\_\_  
Число частей тела - \_\_\_\_\_  
У всех ли насекомых есть ствительные усики? \_\_\_\_\_

**4** Пользуясь рисунком в учебнике на странице 68, допиши слова в вопросах.

**1.** Где растут \_\_\_\_\_?  
**2.** Кто живёт \_\_\_\_\_?  
**3.** Когда желтеют \_\_\_\_\_?  
**4.** Почему осенью \_\_\_\_\_?  
**5.** Что лежит \_\_\_\_\_?  
**6.** Как одеты \_\_\_\_\_?

**5** Отгадай загадки. Найди карточки с этими растениями. Распредели их и назови каждую группу.

Раскидистый, могучий  
Поднялся к самой туче.

Кто ни прикасается,  
За того цепляется.

Только её тронь -  
Обожжёшь ладонь.

Это дерево цветёт,  
Ароматный мёд даёт.

**6** Прочитай стихотворения. Узнай деревья и подпиши рисунки.

**1** Зелёную подружку  
Под Новый год зимой  
Срубили на опушке  
И привезли домой.

**2** Дуб зелёный на лугу -  
Не согнуть его в дугу!  
Подставляет ветру грудь,  
Преграждает ветру путь.

**3** Ливень хлещет - рвёт серёжки,  
Может листья все сорвать,  
Но полоски на берёзке  
Не отмыть, не отстирать!

**7** Дорисуй и раскрась левую половинку деревьев «летней» краской, а правую - «осенней».