



***ОСОБЕННОСТИ
УМК «ГАРМОНИЯ»***

Учитель МБОУ «Веретьинская сш»

Штринева О.В.

Цель:

***ОЗНАКОМЛЕНИЕ
ОСОБЕННОСТЯМИ
УМК «ГАРМОНИЯ»***



«Гармония -

**соответствие, созвучие,
соразмерность,
равновесие, ... согласие,
стройность... »**

В.И.Даль



ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- многостороннее развитие ребенка;
- комфортное обучение;
- подготовка мыслительного аппарата ребенка к дальнейшему обучению;
- преодоление различий между традиционной и развивающей схемой обучения.



ПРИНЦИПЫ:

- организация учебной деятельности учащихся, связанная с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой;
- организация продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности;
- формирование понятий, обеспечивающих на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ:

- Логика построения содержания курса;
- Методический подход;
- Система учебных заданий;
- Методика обучения решению текстовых задач;
- Формирование представлений о геометрических фигурах;
- Использование калькулятора;
- Организация дифференцированного обучения;
- Построение уроков математики.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Личностные** (смыслообразование, самоопределение).
- **Регулятивные** (планирование, прогнозирование, контроль)
- **Общеучебные** (моделирование)
- **Коммуникативные** (планирование, постановка вопросов).



Особенности УМК «ГАРМОНИЯ»

- гармоничное сочетание лучших идей традиционной и развивающей систем;
- воплощение основных направлений модернизации школьного образования (гуманизация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения);
- осуществление преемственности в обучении



Программа «Гармония» даёт ученику:

интеллектуальное, эмоциональное развитие;
понимание ребёнком изучаемых вопросов;

обеспечивает ситуацию успеха, снятие страха
перед ошибкой;

самостоятельность, уверенность,
ответственность;

развитие умения сопереживать, сочувствовать;
гармоничные отношения с учителем, детей друг
с другом



ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» ДАЁТ РОДИТЕЛЯМ:

- возможность оказывать ребёнку помощь по всем предметам;
- уверенность в успешном будущем обучении ребёнка



ПРОГРАММА «ГАРМОНИЯ» ДАЁТ УЧИТЕЛЮ:

- формирует новое педагогическое сознание, изменяет взгляд на образовательный процесс и ученика;
- расширяет возможности для творчества;
- помогает выстраивать гармоничные отношения с учениками и их родителями

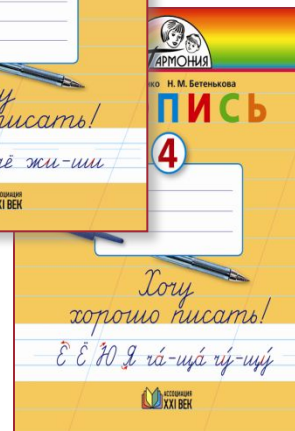
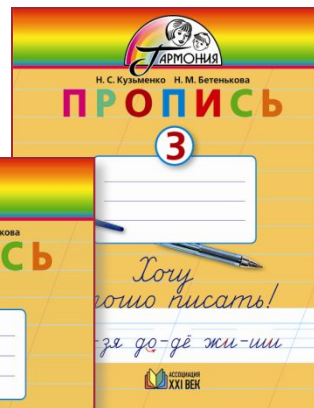
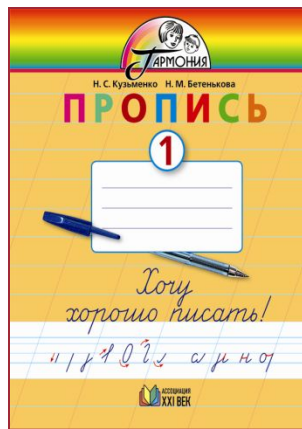




ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ


Авторы:

Букварь: М. С. Соловейчик и др.



БУКВАРЬ «МОЙ ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК» ПОЗВОЛЯЕТ: ПРОДУКТИВНО РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАЗНЫЙ УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКИ


□ И и □ ы



□ □ □ □

— —

ои иа о́ыа и́аюо
аы ы́а иоа́ а́иоо




□ □ □ □ □ □ □ □

— а — а


На полу скребётся мишка.
Кре́пко спит в берло́ге мышка.

52




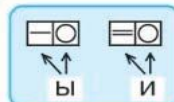
□ □ □ □

— и — ы



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □


и а и а И а

□ □ □ □

— а — а — а — а — а

и а ы а о и а.



Э́тот о́слик о́чень мыл,
То́лько ла́пы он не мил.

53

Лл

Мм

Лл

Мм



Лл

Мм

Лл

Мм

ал ол ыл ул эл ил
ам ом ым ум эм им



ы
а
о
у
э



мы

ми

мы

ми

ы а о у и
лы ла ло лу ли
мы ма мо му ми

—

ил им ол ом ал ам
ли ми ло мо ла ма

Мама и Мила



мыла мыли
умыла мылила

мыло



мало



мало
мала
малы
мал



Я – великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр.
Умывальников начальник
И мочалок командир!

* Почитай-ка!

Сказочная страница
Из какой сказки?



Мышка бежала, хвостиком вильнула,
яичко упало и разбилось.



– Высоко сижу,
Далеко гляжу!
Не садись на пенёк,
Не ешь пирожок!

- Я, мышка-норушка!
- Я, лягушка-квакушка!
- А я – зайчик-побегайчик!
- А я – лисичка-сестричка!
- А ты кто?



■ Что нарисуеть?



Найди продолжение

Жили-были старик со старухой.



Однажды сделал старик из полена
деревянного человечка.



Старуха замесила тесто и испекла
колобок.

Купил ему штаны и куртку, сшил кол-
пак и отправил в школу.



И вот покатился колобок по тропин-
ке в лес. Всем он пел свою песенку:

– Я от дедушки ушёл, я от бабушки
ушёл!



■ Узнаешь героев этих сказок?
Назови их.

Мотивировать обучение чтению и письму, формировать интерес к детским книгам



В.М. Васнецов. Богатыри.

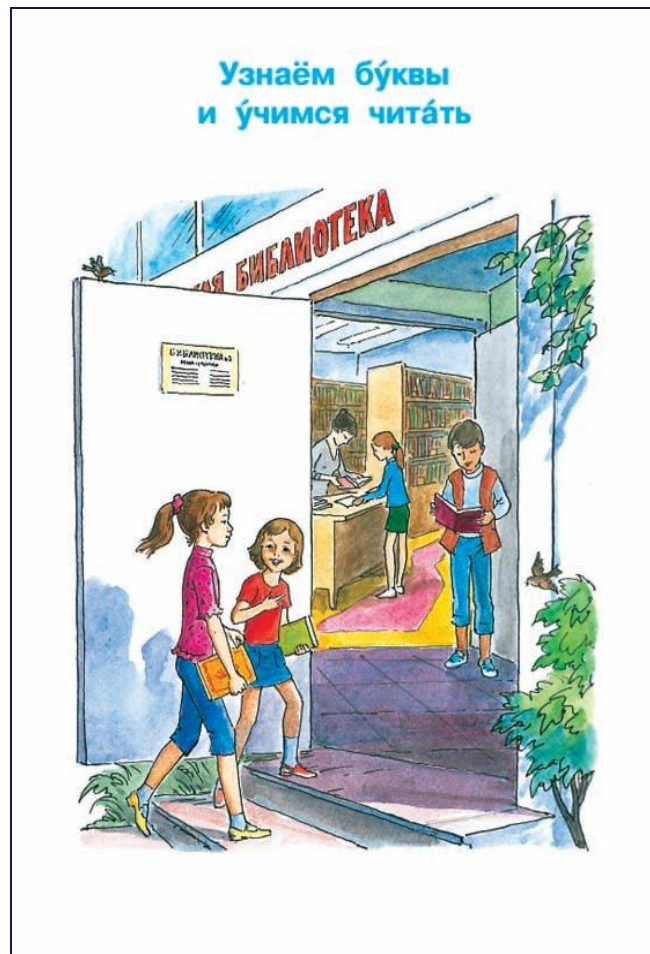


_____ . (!?)

Кто эти богатыри?

В середине Илья Муромец. Слева от него на белом коне Добрыня Никитич. А справа от Илья Муромца Алёша Попович.

Как хорошо уметь читать!



...И он полёз из норы. Он изо всех сил тянул себя передними лапками и толкал себя задними. Спустя некоторое время на воле оказался его нос..., потом уши, потом передние лапы..., потом плечи..., а потом...



Он **разыскивал** на рынке **Величайшие** ботинки,
Он разыскивал штаны
Небывалой ширины.



Как хорошо
прочитать эти книги самому!

123

Сколько интересных книг!

Прятки

Витя и Славик – соседи. Они всегда ходят друг к другу в гости. Вот раз Витя пришёл в гости к Славику. Славик ему говорит:

– Давай играть в прятки!

В. Голявкин
Тетрадки
под дождём



Н. Носов
Фантазёры



В шкафу

Перед уроком я в шкаф залез. Я хотел мяукнуть из шкафа.

Сидел в шкафу, ждал начала урока и не заметил сам, как заснул.

Е. Чарушин
Про Томку



Полез Томка в воду. ...
Вот так и научился плавать.

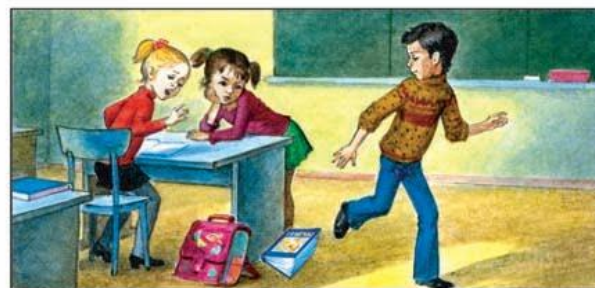
124

Вести разнообразную работу по развитию речи первоклассников

Правила хорошей речи



10



Спасибо

Пожалуйста

Извините



Хорошая речь

понятная

вежливая

11



Об одном и том же по-разному



12



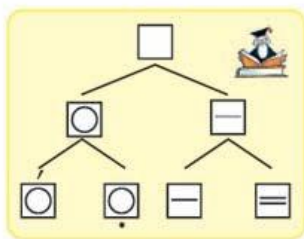
Осенью с деревьев опадают листья.
Падают с ветки золотые монетки.

Постелила осень разноцветный ковер.
Осенние листья бывают разных цветов.
Плывут по воде цветные кораблики.

На рябине созрели красные плоды.
Рябина украсила себя красными бусами.

Осенью птицы улетают в теплые края.
Тонкая ниточка птиц протянулась в небо.

13







43

Скоро Новый год!



64



  Мама учит дочку  

Вскипяти воду в кастрюле и почисти овощи. Мелко покроши их. Лук и морковку отдельно пожарь на сковороде. Сначала положи в воду картошку, а потом – капусту, сладкий перец и помидоры. В конце отправь в кастрюлю жареный лук и морковь. Не забудь посолить! Часто не открывай крышку.

Хороши получились щи! Добавь сметану и угощай всех.



■ Расскажи, как варить щи.



Приобщать школьников к самостоятельной работе с учебными книгами, учить понимать читаемое

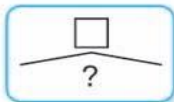
The top illustration shows a living room with a blue sofa, a wooden coffee table, a bookshelf, a lamp, and a wardrobe. A small square box is in the top right corner. The bottom illustration shows children playing with a teddy bear, a doll, a rabbit, and a clown. A small square box is in the top left, and a larger one with a question mark is at the bottom.

24









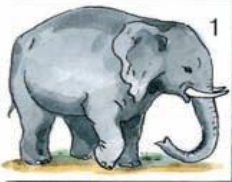


The top row contains mushrooms, a woman's portrait, a green vegetable, and a blue pot. The middle row contains two fish, a cabbage, and two pigeons. The bottom row contains a castle, a girl's face, and a padlock. Below these are several boxes for classification: two rows of three circles, two rows of four squares, and a tree diagram with a square at the top and four squares at the bottom.


35

Развивать фонетический слух учащихся. Формировать орфографическую зоркость



*** В зоопарке**


<p>5 </p>	<p>6 </p>
<p>4 </p>	<p>7 </p>
<p>3 </p>	<p>8 </p>
<p>2 </p>	<p>9 </p>
<p>1 </p>	<p>10 </p>
	<p>11 </p>




_____ ? _____.


42

Опасные при письме места







лиса леса




Несёт меня лиса
*** За тёмные** леса.

Сравни!

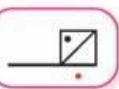
листок		рисовал
лесок		решал
листал		пилил
летал		лепил



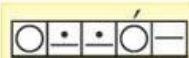
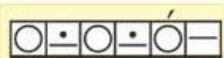
 Листок летел, летел и на пенёк сел.

26

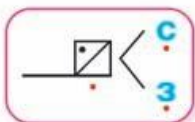
Опасности письма на месте согласных



☐ Ананасы и арбузы – плоды.



☐ а н а н а с ☐ а р б у з



Слушай себя!

Сравнивай звуки и буквы!

нос принёс груз мороз
глаз замёрз трос насос



Зимой дуб надел тёплый тулуп.

Сидит дед,
В сто шуб одет.



Какой шалун этот котёнок!
Взял и залез в сапог!



Наблюдай за звуками и буквами!

гриб мёд внук лес
суп торт вдруг у берёз

☐ пришли в лес – влез на дерево



Посетили зоосад, ☐
Там смотрели на зверят.

Береги нос в большой мороз!
Без рук, без ног, а идут.

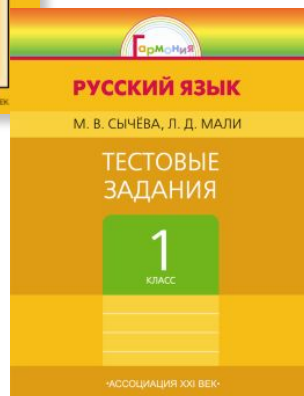
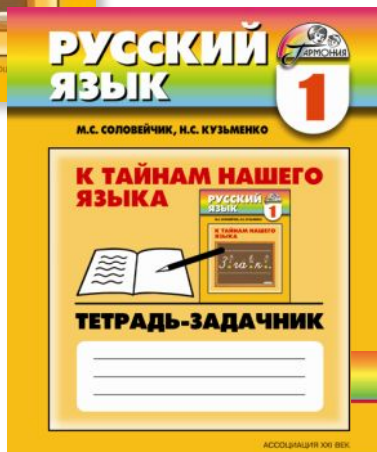


Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова – опасные при письме места.



РУССКИЙ ЯЗЫК

АВТОРЫ: М. С. СОЛОВЕЙЧИК,
Н. С. КУЗЬМЕНКО



Особенности УМК «К тайнам нашего языка»

1. Комплексное решение задач

обучения

развития

воспитания

Формирование <i>осознанных, контролируемых</i> языковых и речевых умений	Совершенствование <i>языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности</i> и (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками)	Обеспечение <i>интереса</i> к изучению русского языка, привитие <i>уважения</i> к языку и себе как его носителю, <i>внимания</i> к качеству своей устной и письменной речи
--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





– сообщаем важные сведения



– наша помощь – С. ...



– расскажи другим, что теперь знаешь, умеешь



– поговори об этом дома со взрослыми или поиграй



– создавай деловую речь



– рисуй словами

1, 2

– действуй по памятке



– работай в особой тетради



– внимание: есть ошибки



– продолжение на следующей странице




КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА: ЕГО ПОДЧИНЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

О нашей речи


1. Посмотрел  на схему и ничего не понял. А ты понимаешь?



 Эта схема обозначает речь. Когда один человек обращается к другому человеку, возникает

2. Какой должна быть хорошая речь? Спиши¹ ответ. С. 130


Хорошая речь – понятная и вежливая.

 – А у тебя в тетради тоже есть точки под буквами и чёрточки? Зачем?

152. Первоклассники под диктовку записали три слова. Сразу ли ты их поймёшь?

икла кинла бкв !



Не допускаешь ли ты таких описок?

 – А мне нравится так писать, потому что смешно! Правда, весело писать с описками?

Что скажешь Антону? Как считаешь, он прав?

153. Прочитай наш вопрос. Подумай и ответь на него.

Ты как хочешь писать: так, **чтобы смешить** того, кто читает, или так, **чтобы тебя хорошо понимали**?

■ Обсуди своё решение со взрослыми дома.  

Учимся писать записки

163. Однажды Антон проснулся и увидел на столе листок бумаги.


Сынок!
Скоро приду. Завтрак на столе.
Мама.

Раньше мама не писала Антоше таких листочков. Он даже не знал, как они называются.

А ты знаешь? Зачем их пишут?

164.  решил ответить маме. 

165. Познакомься с тем, что называют запиской и как её пишут.

157. Найдёшь у ребят ошибки и описки – исправь их. Решай, какие правила нарушены. Вставь и пропущенную букву. С. 32 


*пропал рижый щ.нок джек.
Вдвер стучат.* !

■ Запиши² эти предложения верно.

Учимся писать записки

164. Антон перевернул листок и написал:

ВСОВЫПИЛ ЧЯШКУ УБРАЛ
ТЕПЕР БУДУИГРАТЬ !

- Как думаешь, сразу ли мама поняла запись? Что ей мешало?
- Исправь описки и ошибки Антона. Все исправления объясняй. 

Переход от изучения разрозненных орфографических правил к системному формированию комплекса орфографических умений

- ▣ обнаруживать орфограммы (*орфографической зоркости*)
- ▣ определять *разновидности орфограмм* (а значит – требуемые правила)
- ▣ применять различные *правила*
- ▣ осуществлять орфографический самоконтроль (*проверку написанного*)

Как правильно действовать? Памятки

Как списывать? Памятка 1

-  1. Прочитай и повтори, чтобы понять и запомнить.
-  2. Отметь опасные места.
-  3. Прочитай вслух так, как написано.
-  4. Так же повтори, не глядя на запись.
-  5. Пиши по памяти, диктуя себе, как было написано. Отмечай опасные места.
6. Проверь:
 -  ▶ читай по слогам и слушай себя – все ли звуки верно обозначены;
 -  ▶ сверяй опасные места – все ли отмечены, правильны ли буквы.



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- **опора на опыт практического владения языком, в т. ч. для *мотивации* последующей работы и постановки *учебных задач***
- **включение в учебный процесс действий по «*добыванию*» учащимися *новых знаний***
- **при формировании каждого из видов умений целенаправленное обучение необходимому *способу действий***
- **последовательное обучение *самоконтролю* при выполнении всех видов учебной работы**

Какие бывают слова?

13. Тебе всё понятно в записанном предложении? Если нет, то из-за каких слов?


Они получили её в подарок.

■ Прочитай название этой части учебника. На какой вопрос будешь искать ответ?

14. Познакомься с подписью под картинкой и посчитай, сколько в ней слов.



У ребят новая книга. Они читают её. Это сказка «Три медведя».

15–17. Продолжай работать в тетради.
Ищи ответ на вопрос заголовка. 

18. Вот что ты узнал(а) о словах.

В речи есть **слова** — **названия**
указатели
помощники

 **Слова-названия** называют кого-то или что-то, признаки, действия, количество.

Слова-указатели (он, она, её, это...) ничего не называют, но позволяют указать на кого-то или что-то.

Слова-помощники (у, в, на, и, но...) помогают связывать между собой другие слова.

■ Примеров каких слов нет в сообщении? Устно добавь их.

13

Какие бывают слова?

15. Рассмотрю таблицу.

Слова называют:		
людей, животных		вещи и всё, что видим, слышим, представляем
кто?		что?
<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>
признаки какая?	действия что делают?	количество сколько?
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
Всё это слова-названия.		

4

Как узнать буквы корня в названиях действий?

379. Первый ответ на вопрос заголовка ты сможешь дать, как только объяснишь значение нескольких слов.

Что это значит?

под•рить ш•гнуть пог•стить покр•шить

■ Запиши⁴ проверочные слова, которые отвечают на вопрос **что? (кто?)**. После них пиши проверяемые. Буквы в корнях вставляй и объясняй, другие части слов списывай¹.

■ Ты отметил(а) орфограммы в проверочных словах? А как узнал(а) буквы согласных?

380. Образуй от названий действий однокоренные слова, которые станут проверочными.

что?

а
о
... – зв•нит
... – ст•нать
... – к•рмить
... – л•скать

что?

е
и
... – кр•чать
... – тр•щать
... – св•с?теть
... – п•щать

47



■ Запиши пары слов, выбирая и объясняя буквы. Какие ещё орфограммы отметишь?

■ Обобщи и расскажи о своих наблюдениях.



Узнать буквы в корнях **названий действий** можно так.

Объяснить значение слова с помощью однокоренного или **подобрать другое однокоренное слово**, которое ... **что?**

381. Буквы гласных в корнях названий действий можно узнавать и по-другому: **изменять слова по командам вопросов**. Попробуй.

что делает?

... – ч•ртил
... – к•тила
... – см•трели

что сделает?

... – нач•ртил
... – прок•тила
... – посм•трели

■ Выбери столбик слов и запиши⁴ проверочные слова, а потом проверяемые^{1,4}. Объясняй буквы, отмечай орфограммы.



Цифры^{1,4} напоминают: что написано – **списывай**¹; не знаешь букву в проверочном слове, не можешь узнать её в проверяемом – **оставляй «окошки»**⁴.

48

Воспитание желания писать без ошибок и обучение «уходу» от них с помощью «окошек»

Знаю или не знаю? Пишу или ... ?

154. Постарайся сразу найти и исправить две ошибки. Можно ли было их не допустить? Как?

Мама!
Я с^ох^одил^о в мага^зин и купил^о
хле^б. Уроки я ^сдел^ал. . . Сегодня
в шк^ол^е я п^рочит^ал по русск^им
язык^у 5, а по мат^ематик^е. 4. !
Спасиб^о за оде^жу и ужин^ы.
До ^встречи.

Оля.

■ Вставь буквы там, где умеешь решать орфографические задачи, помнишь буквы или сможешь узнать их по словарю учебника. На месте других оставь «окошки».

45

171. Вернись к странице 41 учебника. Как ты теперь ответишь на вопрос заголовка?

А какие опасности письма мы назвали главными? Почему?

■ Прочитай и реши: ты так же считаешь?

На родном языке, на языке своей страны **писать с ошибками стыдно!** «Окошко» на месте орфограммы **лучше ошибки!**

Научим друг друга

172. Хочешь узнать рецепт простого блюда? Ты сможешь приготовить его, а потом научить кого-нибудь ещё.

Прочитай, дай название рецепту. Понаблюдай, как он построен. Из каких двух частей состоит?

Необходимы: ломтики хлеба, 1–2 яйца, много масла, соль.

Кубиками нарезаем хле^б. На ск^в.ро^к. кладём немного масла и сл^егка жарим хле^б. Разбиваем в ч^а.к. 1–2 яйца, солим. Можно добави^ь ло^к. м^л.ка. Л^ем всё на ск^в.ро^ку. Держ^м на г^не 5–7 минут. я^ичница готова. Можно посыпа^ь зелен^ю.

76



Как писать без ошибок?

Памятка⁴

1-2. Находи в слове орфограммы и определяй, знаешь ли буквы.

Знаешь.

Не знаешь.

3. Пиши без «окошек», отмечай орфограммы.

Пиши с «окошками».

Попробуй узнать буквы.

Узнал(а).

Не узнал(а).

Вставь и подчеркни.

Оставь «окошки»; где надо, покажи выбор букв.

4. Проверь (поработай корректором):

- ▶ читай по слогам – нет ли описок;
- ▶ снова находи все орфограммы;
- ▶ где можешь, объясняй выбор букв и решай, нет ли ошибок;
- ▶ есть – исправляй; сомневаешься – над буквой ставь ?.



Внимание к проблемам культуры речи, обучение использованию различных словарей

Что значит слово?

Толко́вый словарь



Толко́вать – объяснять.
Слова́рь – перечень слов
в определённом порядке.

А збука	– 1) буквы в определённом порядке; 2) книга для обучения грамоте.
Алфави́т	– буквы в определённом порядке.
Д ребезжа́ть	– издавать дрожащий звук.
И зба́	– деревенский дом.
С толи́ца	– главный город страны (в России – Москва).
Т арато́рить	– быстро говорить.
Те́рем	– красивый дом с башней.





– А почему словарь назвали словарём?

131. Чтобы орфографический словарь стал твоим помощником, научись им пользоваться.

Дойдешь до развилки «дорог», представляй себя сказочным героем, который решает, куда пойти.



Как пользоваться орфографическим словарём?

1. До обращения к словарю определи, из каких букв будешь выбирать правильную.
2. Поищи слово с одной из букв.



3. Проверь: прочитай слово у себя и ещё раз сверь со словарём.

Орфографический словарь

а втóбус	д éвочка*	картíна*
автомобíль	дерéвня*	картóфель
аккурáтный	дивáн*	картóшка*
аллея	до встрéчи	кáсса*
альбóм*	дорóга*	кастрю́ля*
апельсiн*	дорогáя	кефiр*
арбуз*	до свидáния	килогрáмм*
		кипéть*
б агáж	ж елáть*	кисель*
барсу́к	жжёт*	класс*
берёза*	жирáф	колбасá*
билет*	жужжiт*	кóмната*
		компóт*
в агóн*	з áвтрак*	конфéта*
вáнна*	зáяц*	корзiна*
василёк	здéсь	корóва*
вдруг	здорóвье*	котлéта*
велосипéд	здравствуй(те)*	красiво*
вермишéль	зёркало	крóватъ*
вёсело*		крокодiл
вётер	и звини(те)	кúрица
вокрúг	интерéсно*	
воробéй*		л апшá*
	к абачóк	лéстница*
г óрод	канарéйка	лимóн
горóх	капúста*	лопáта*
готóвить	карандáш*	

ФОРМА ДИАЛОГОВОГО ОБЩЕНИЯ АВТОРОВ УЧЕБНИКА С РЕБЁНКОМ, ДЕТЕЙ С ПЕРСОНАЖАМИ, КАЖДОГО УЧЕНИКА СО ВЗРОСЛЫМИ ДОМА

10. Прочитай и закончи мысль.

Речь

В речи главный работник – слово.
Словами пользуется только человек.
Поэтому только у человека есть

11. У каждого человека речь начина-
ется с его первого слова. Спроси у
взрослых, с какого слова началась твоя
речь. Потом закончи предложения.



Моё первое слово –

С него началась моя



■ Узнай, когда и как ты заговорил(а).
Приготовься рассказать, как это было.



Начни так:

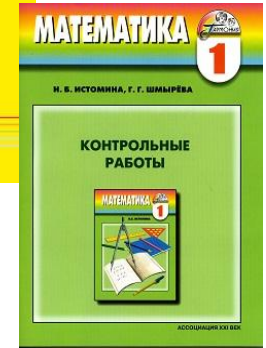
– Вот что мне рассказал(а)

Я не умел(а) говорить. Но однажды

Захочешь, закончи предложением:

– Так я






СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 КЛАСС

- Признаки предметов. Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам).
- Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Цифры. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.
- Сравнение длин предметов (визуально и наложением).
- Точка. Линия. Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.
- Натуральный ряд чисел от 1 до 9.
- Сравнение длин с помощью различных мерок. Отрезок. Числовой луч. Сравнение натуральных чисел. Неравенства.
- Смысл действий сложения и вычитания. Выражение. Равенство. Переместительное свойство сложения. Состав чисел от 2 до 9. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Число и цифра нуль.
- Ломаная.
- Двухзначные числа и их разрядный состав. Единицы длины. Число 10, его состав.
- Сложение и вычитание разрядных десятков.
- Единицы массы. Симметричные фигуры.



ОСОБЕННОСТИ

- формирование у школьников приёмов умственной деятельности;
 - система заданий, помогающая организовать активную познавательную деятельность учащихся;
 - применение новых методических подходов к изучению;
 - включение в учебник диалогов между Мишей и Машей;
 - включение учителя в обсуждение того или иного вопроса.
- 

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ:

- Геометрическая;
- Алгебраическая;
- Функциональная;
- Комбинаторная;
- Логическая;
- Алгоритмическая;
- Числовая.





ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

АВТОРЫ: О.Т. ПОГЛАЗОВА, В.Д. ШИЛИН



Мехнатая азбука

1 Разгадай загадки о животных. Укажи их номера.

- Я заглядываю без труда В окна третьего этажа.
- Лакомлюсь малиной И медком пчелиным.
- На земле и под водой Меня спасает панцирь мой.
- Небольшая я лошадка, Вся в линейку, как тетрадка.
- Я шипя предупреждаю: Могу ужалить проползаю.
- Словно рыжий огонёк, Я по деревьям скок да скок.
- Живу и в тундре, и в лесу На голове ношу красу.
- На льдину вылезаю, Клыками устрашаю.
- По каким признакам ты узнал животных?

2 Запиши названия животных, которые указаны на рисунках этими номерами.

3 Напиши существенные признаки этих зверей.

Число ног _____
Тело покрыто _____
Кормят детёнышей _____

4 Распредели животных на группы.

Млекопитающие _____
Рыбы _____

6 Подумай, на каких уроках ученики выполняли такие задания. Наклей к ним условные знаки.

1 Дух ершей и трёх лещей. Наполнил наш Алексей. Подобрался хитрый кот - Сколько рыб он украдёт?

2 Из начальных букв названий цветов составь слово.

Мак Ирис Роза

3 Расти, наш сад, И хорошей, И распускайся в срок! Без книжек и карандашей Отлично шёл урок.

7 Изобрази расписание уроков условными знаками.

8 Зашифруй слово «азбука».

Шифр	А	Б	З	И	К	Н	О	Р	Т	У
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

9 Что происходит осенью? Подбери картинки в природе и наклей их.

11 Разгадай загадки. Найди этих животных на карточках. В чём их сходство?

1 Ростом мал, но работающий И охотник настоящий. Дом из хвоинок собирает, Лес от гусениц спасает.

2 На цветке сидит «цветок», Пьёт нектар - цветочный сок.

3 Над цветками я жужжу, Целый день в заботах - Я пыльцу в карман беру, Наполняю соты.

4 На ромашку у ворот Опустился «вертолёт».

5 Не садовод, А о саде заботится: Целыми днями За тлями охотится.

6 Имя взял у кузнеца, Ну а цвет - у огурца.

12 Разгадай ключевое слово.

13 Укажи цифрами части тела муравья и признаки насекомых.

1. Грудь
2. Брюшко
3. Голова

Число ног -
Число частей тела -
У всех ли насекомых есть ствительные усики?

4 Пользуясь рисунком в учебнике на странице 68, допиши слова в вопросах.

1. Где растут _____?
2. Кто живёт _____?
3. Когда желтеют _____?
4. Почему осенью _____?
5. Что лежит _____?
6. Как одеты _____?

5 Отгадай загадки. Найди карточки с этими растениями. Распредели их и назови каждую группу.

Раскидистый, могучий
Поднялся к самой туче.

Кто ни прикасается,
За того цепляется.

Только её тронь -
Обожжёшь ладонь.

Это дерево цветёт,
Ароматный мёд даёт.

6 Прочитай стихотворения. Узнай деревья и подпиши рисунки.

1 Зелёную подружку Под Новый год зимой Срубили на опушке И привезли домой.

2 Дуб зелёный на лугу - Не согнуть его в дугу! Подставляет ветру грудь, Преграждает ветру путь.

3 Ливень хлещет - рвёт серёжки, Может листья все сорвать, Но полоски на берёзке Не отмыть, не отстирать!

7 Дорисуй и раскрась левую половинку деревьев «летней» краской, а правую - «осенней».