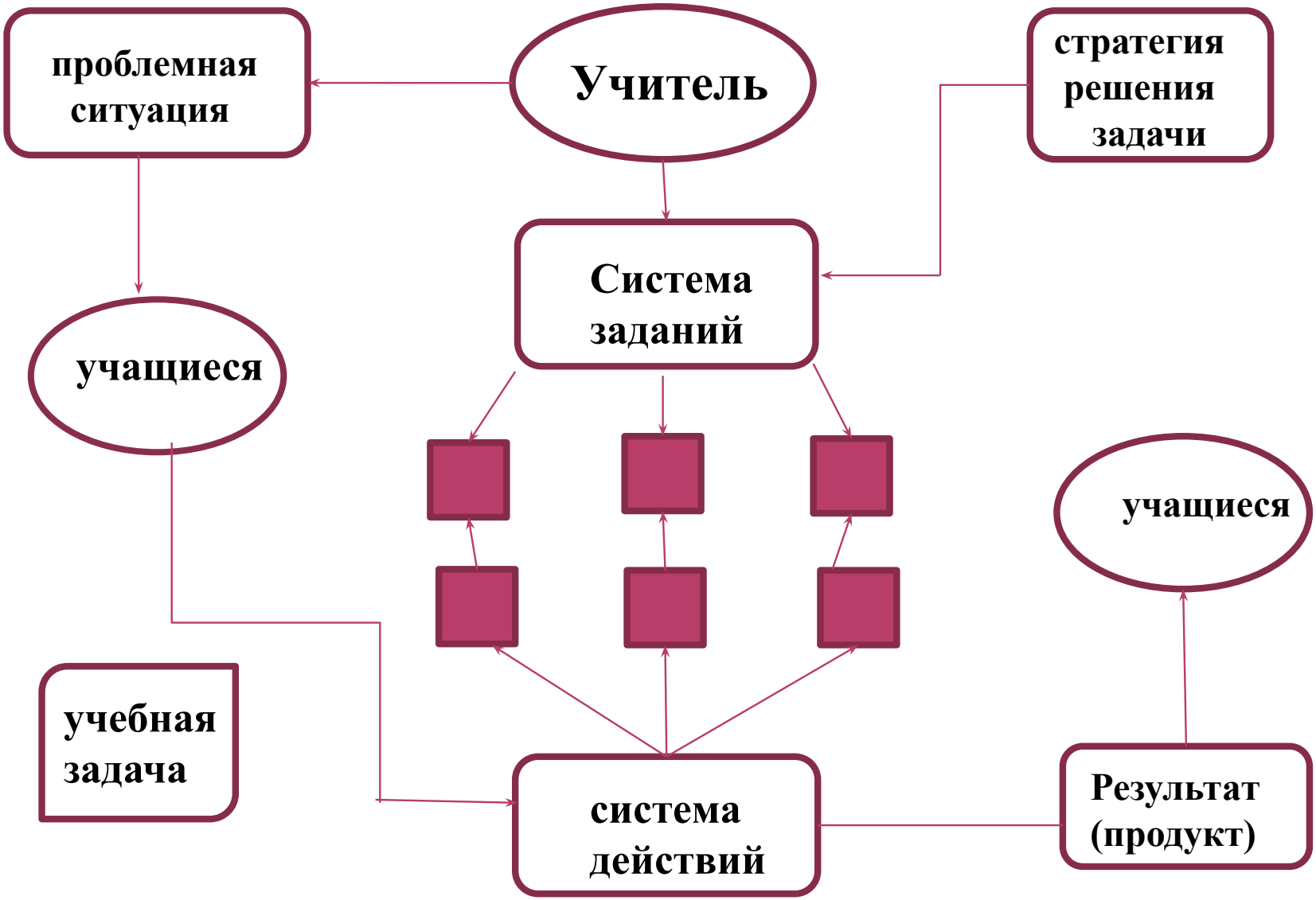
ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

- Под ***проектной задачей*** понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение *группы* детей *(А.В. Воронцов и др.)*.

МОДЕЛЬ «ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ»



ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект - это целенаправленное, управляемое изменение, фиксированное во времени.

• При реализации проекта не задаётся последовательность, её определяют проектировщики (К.Н.Поливанова).
• Проектная деятельность задаёт реальную возможность организации взаимодействия детей между собой при решении ими самими проектной задачи.
• Проектная деятельность позволяет жить в модельной ситуации, как в реальной.
• Учитель задаёт только проблемную ситуацию, задачу ставят сами дети.
• В проектной задаче нет конкретных ориентиров на ранее пройденные темы.
• Проектная задача отличается большим объёмом и неоднородностью материала.

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА ФОРМИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧ. КЛАССОВ

- Учит способу проектирования (без указания на это);
- Учит рефлексии (видение причин успеха и поражения);
- Целеполаганию (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);
- Коммуникации (взаимодействие, аргументации своей позиции)

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

1-3 классы – способствование формированию разных способов учебного сотрудничества в том числе публичные выступления экспертов с оценкой деятельности детей.

• **4 - класс**–выявление у школьников способностей к переносу известных способов действий к новую для них квазиреальную (модельную) ситуацию.

ГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ

учащемуся

• эмоциональную и содержательную поддержку;

• ситуацию, где нет авторитета учителя;

• опыт , составляющий основу умения учиться:

- *целеполагание;*
- *планирование;*
- *контроль;*
- *оценка;*

учителю

• дополнительные средства вовлечения детей в обучение;

• сочетание обучения, воспитания и социализации (выстраивание деловых отношений детей);

• мониторинг за формированием учебного сотрудничества.