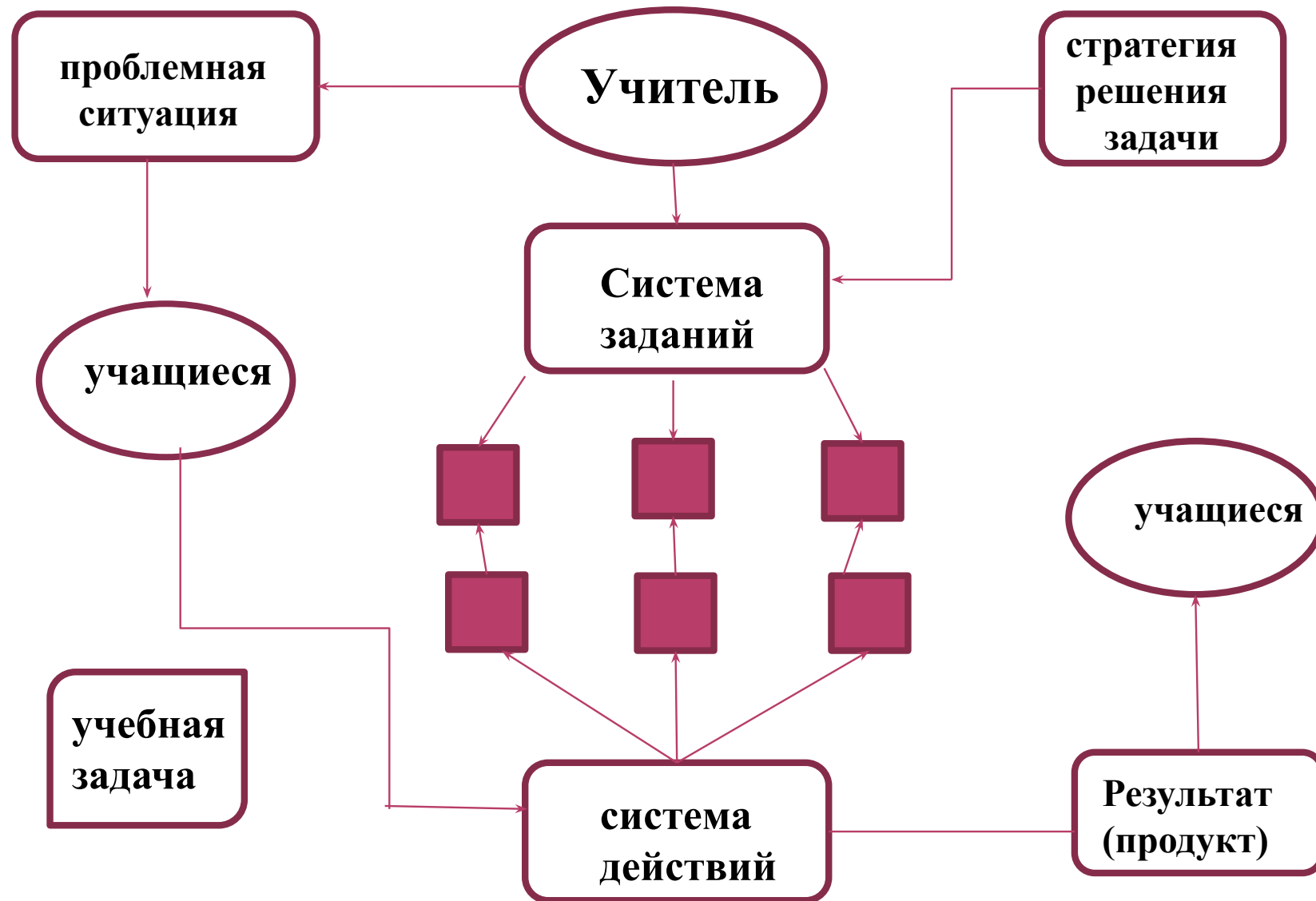


# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

- 
- ◎ Под *проектной задачей* понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение *группы* детей (А.В. Воронцов и др.).

# МОДЕЛЬ «ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ»



# ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Проект** - это целенаправленное, управляемое изменение, фиксированное во времени.

- При реализации проекта не задаётся последовательность, её определяют проектировщики (К.Н.Поливанова).
- Проектная деятельность задаёт реальную возможность организации взаимодействия детей между собой при решении ими самими проектной задачи.
- Проектная деятельность позволяет жить в модельной ситуации, как в реальной.
- Учитель задаёт только проблемную ситуацию, задачу ставят сами дети.
- В проектной задаче нет конкретных ориентиров на ранее пройденные темы.
- Проектная задача отличается большим объёмом и неоднородностью материала.

# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА ФОРМИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧ. КЛАССОВ

- Учит способу проектирования (без указания на это);
- Учит рефлексии ( видение причин успеха и поражения);
- Целеполаганию (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);
- Коммуникации (взаимодействие, аргументации своей позиции)

# ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

**1-3 классы** – способствование формированию разных способов учебного сотрудничества в том числе публичные выступления экспертов с оценкой деятельности детей.

- **4 - класс**–выявление у школьников способностей к переносу известных способов действий к новую для них квазиреальную ( модельную) ситуацию.

# ГРУППОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЗВОЛЯЕТ ПОЛУЧИТЬ

## **учащемуся**

- эмоциональную и содержательную поддержку;
- ситуацию, где нет авторитета учителя;
- опыт , составляющий основу умения учиться:
  - *целеполагание;*
  - *планирование;*
  - *контроль;*
  - *оценка;*

## **учителю**

- дополнительные средства вовлечения детей в обучение;
- сочетание обучения, воспитания и социализации (выстраивание деловых отношений детей);
- мониторинг за формированием учебного сотрудничества.