

# Тема : «Формирование самооценки младших школьников»

МБОУ СОШ №7

г.Ейск  
им.  
профессора, историка Н.И.Павленко  
учителя начальных классов  
ТРУНТОВОЙ Е.Ю.

**Самооценка** - это оценка самого себя.

Она формируется в единстве двух составляющих её факторов:

- 1) рационального знания человека о себе;
- 2) эмоционального, то, как он воспринимает и оценивает эти знания



**Самооценка**-это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

**Существуют основные функции самооценки:**

**констатирующая** – на основе самоконтроля  
( что из изученного материала я знаю хорошо ,  
а что недостаточно)

**мобилизационно-побудительная** (мне многое  
удалось в работе, но в этом вопросе я  
разобрался не до конца)

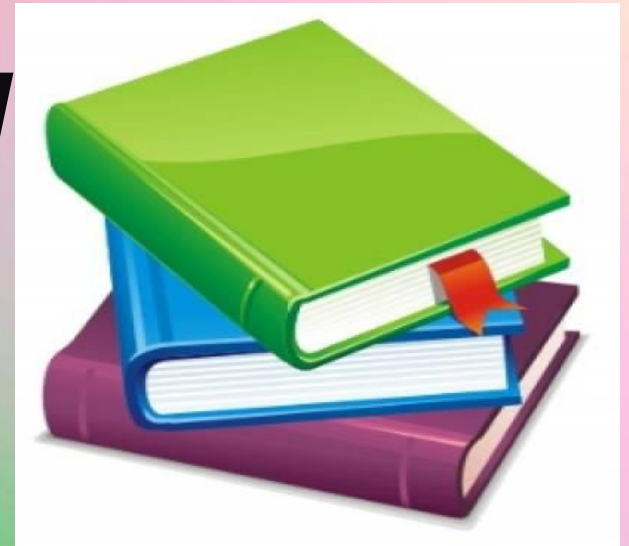
**проектировочная** ( чтобы не испытывать  
затруднений в дальнейшей работе, я  
обязательно должен повторить)

**«Самооценка, наиболее активно усваивается детьми не в ситуации совместной деятельности со взрослыми, а при взаимодействии со сверстниками»**

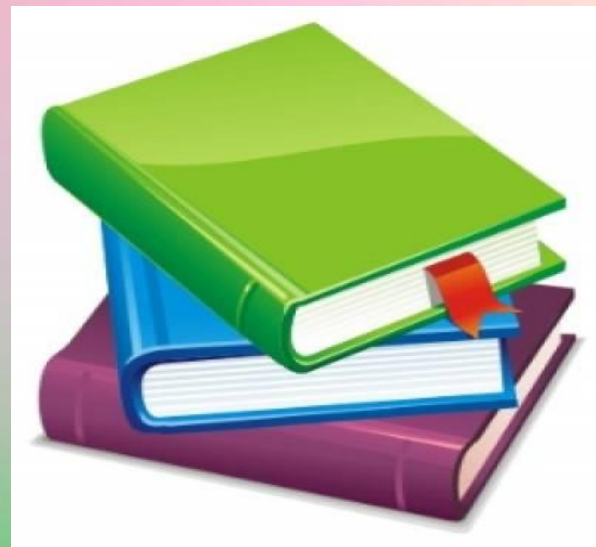
**(Г.А. Цукерман).**

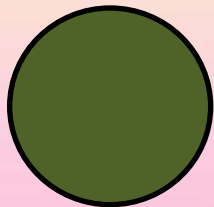
# Что такое самооценка?

- *Обращение назад*
- *Самоанализ*
- *Самопознани*

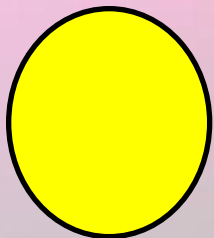


# Способы и приёмы выражения самооценки

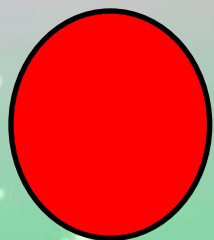




- Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.



- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.



- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!



# «Говорящие рисунки»

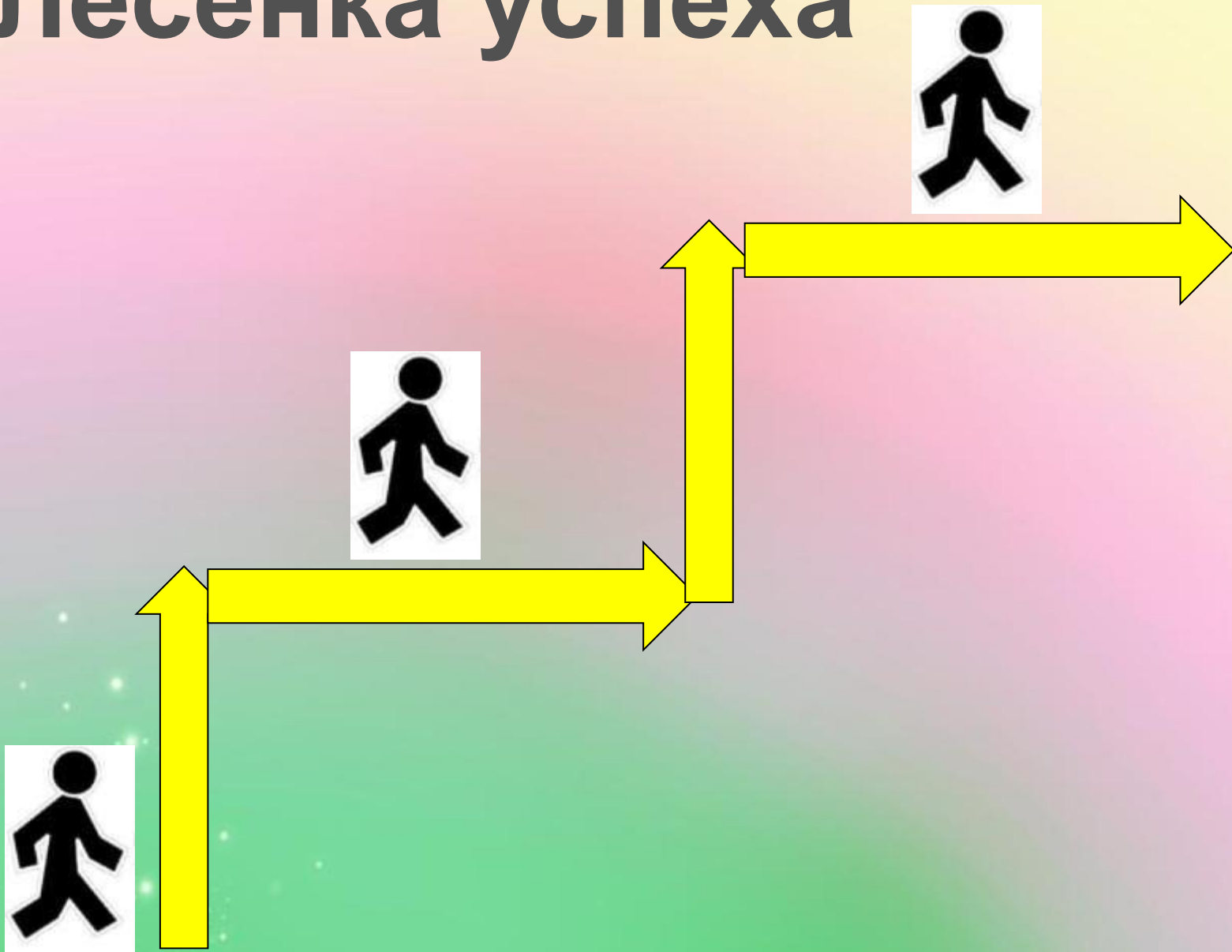


**Веселый мишка**



**Грустный мишка**

# Лесенка успеха





# «Дерево успехов»



**ЯБЛОКО** – все удалось

**ЦВЕТОК** – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось

**ЛИСТОК** – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

# АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ в 1 классе:

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании ? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

# Листы индивидуальных достижений.

Заполняются самими учащимися, находятся в «Портфолио». В них учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету

# Положительные результаты работы по формированию самооценки младшего школьника:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала,
- понимание границ своих знаний;
- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;
- самооценка и самоконтроль постепенно переходят во внеучебную деятельность;
- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;
- дети проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;
- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений
- «взрослый – сверстник - я».



Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.

# РЕФЛЕКСИЯ

**«Я буду использовать в своей работе...»**

**«Для меня было новым...»**

**СПАСИБО  
ЗА РАБОТУ!**

