



Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды ДОУ

Выполнила старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 67»
Обрубова С. А.



Дошкольный возраст – фундаментальный период целенаправленного развития основных качеств личности.

Развивающая предметно – пространственная среда является одним из **ГЛАВНЫХ** показателей качества дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

- 
- Образовательная функция
 - Развивающая функция
 - Воспитывающая функция
 - Организационная функция
 - Коммуникативная функция
 - Стимулирующая функция

**РППС способствует развитию
самостоятельности и самодеятельности
ребенка**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
- двигательную активность детей, а также возможность их уединения

рамочная полифункциональная конструкция зонирования группового помещения (подход Н.А.Коротковой)

- **спокойная** зона (для спокойной деятельности)
 - **активная** зона (для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
 - **рабочая** зона (трансформируемое рабочее пространство: мастерская, «лаборатория», место для свободной деятельности детей по интересам)
-
- Безопасность
 - Наличие подвижных, трансформируемых границ
 - Каждая зона пространства должна располагать к нескольким видам деятельности
 - Учет гендерных подходов в отборе материалов и оборудования
 - Участие самих детей в обустройстве группового помещения

совместная непринужденная
партнерская деятельность
взрослого с детьми
и
свободная самостоятельная
деятельность самих детей

Ошибки организации предметно – пространственной среды в ДОУ

- Наличие жестко фиксируемых уголков (книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный уголки и театрализованный, дидактический, игровой)
- статичность и однообразие материалов
- редкая сменяемость
- несоответствие оборудования и материалов возрастным возможностям и актуальным интересам детей.
- прямой словесный («Положите на место металлофон – вы очень шумите») или негласный запрет на возможность использования материалов и оборудования уголков в свободной самостоятельной деятельности.
- эстетическая малопривлекательность материалов



Индивидуализация развивающей предметно – пространственной среды

Индивидуализация – это выделение индивидуальных особенностей из первоначального безразличия

Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон.
Энциклопедический словарь

Индивидуализация – деятельность взрослого(педагога) и самого ребенка по развитию единственного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрел в индивидуальном опыте

индивидуализации предметно-пространственной среды ДООУ,
обеспечивает индивидуальную траекторию развития
ребенка

РППС – это единое пространство, предназначенное для детского коллектива в целом, при этом предоставляя каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.



Педагогу необходимо постоянно учитывать особенности развития детей, определять свою роль относительно каждого воспитанника, ориентировать каждого на успех, радость достижения, на продвижение вперед.

Сложности процесса индивидуализации

- Наличие сложившихся стереотипов к организации педагогического процесса;
- Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в опосредованной деятельности

«Здравствуйте, я пришел»

Ребенок начинает
чувствовать себя
членом данного
сообщества детей
и взрослых



Ребенок – личность,
член коллектива



«Уголок именинника»



Постоянное функционирование стенда с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, «коробочки с пожеланиями».

Ребенок – центральное лицо в детском коллективе;



"Мое творчество"



Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов)

Ребенок – творец;
воспитатель –
координатор;
родитель – соучастник



"СМС-почта"

Информирование родителей о возрастных особенностях и новообразованиях, достижениях и успехах каждого ребенка индивидуально, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду, интерактивное общение с родителями.

- Ребенок – наблюдатель;
- воспитатель – инициатор;
- родитель – инициатор, активный участник общения.



«ЭТО Я, ЭТО ВСЯ МОЯ СЕМЬЯ»

Ребенок осознает свою
общественную
значимость



Ребенок-созерцатель;
воспитатель-инициатор;
родитель - активный
помощник.

"Наша жизнь, наши успехи"



Используется для
демонстрации личных
достижений ребенка и
группы
в городских, краевых и
всероссийских
конкурсах, выставках

Ребенок – гордый
созерцатель;
воспитатель –
организатор;
родитель –
соорганизатор

Газеты, ЛИСТОВКИ И ЗНАКИ

Временный компонент
детской субкультуры,
раскрывающий личность
ребенка, отношение к
окружающему, тему
проекта.



Ребенок – инициатор, автор;
воспитатель – активный
ПОМОЩНИК .

«Мини-музеи»

Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта



Ребенок – создатель;
воспитатель – организатор;
родитель – сотрудник

Макеты



Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками

Ребенок – инициатор, создатель, дизайнер,;
воспитатель – организатор, консультант, помощник;
родитель – сотрудник

- безопасность
- отсутствие жесткого стандарта
- доступность
- индивидуальной комфортности и эмоциональное благополучие
- свобода выбора деятельности.
- Учет ведущей роли игровой деятельности
- изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы
- учет гендерной специфики и состава группы

Ребенок – *субъект* деятельности, способный ставить цели, находить способы и пути их реализации

- уверенность в себе,
- инициативность, ,
- самостоятельность и ответственность,
- умение принимать и осуществлять перемены,
- критически мыслить,
- осуществлять выбор,
- ставить и решать задачи,
- проявлять творчество, фантазию, изобретательность,
- заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

Основные направления методической работы

Педагогический совет	Анализ тематического контроля по организации предметно-пространственной среды, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку
Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов, изучение и обзор печатной литературы по дизайну и интерьеру помещений, вопросам индивидуального подхода к ребенку и организации индивидуализированной предметно-пространственной среды
Бюро находок	Обсуждение возможных компонентов будущей предметно – пространственной среды
Мини-презентация.	Представление разработанных планов – схем РППС Отбор эффективных форм работы с детьми в спроектированной предметно-пространственной среде

Основные направления методической работы

2 этап – основной

Дизайн-мастерские	Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства
Постоянно действующие мини-типографии на базе методического кабинета	Разработка, создание, ксерокопирование индивидуальных карточек для детей с заданиями для организации самостоятельной разнообразной деятельности
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по теме проекта: создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций, индивидуальных карточек для использования в работе с детьми и родителями и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по организации предметно-развивающей среды; видео- и аудиокассетами, компьютерными дисками; методической литературой. Сбор и анализ диагностических данных (аналитические отчеты по результатам анкетирования и диагностики)
Мастер-классы	Обмен опытом работы. Пропаганда инновационных и эффективных методов и форм

Основные направления методической работы

3 этап - рефлексивный

Диагностика	Выявление результатов педагогической деятельности по составлению развивающей предметно – пространственной среды.
Совещание с участием заведующего ДОУ	Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий год с внесением коррективов



Спасибо за внимание