



**Эмоциональное
самочувствие ребенка в
детском саду 2
Аветян Э.З.**

Воспитатель I-ой кв. категории

В исследованиях эмоционального состояния детей дошкольного возраста устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние ребенка рассматривается как базовое, являющееся основой всего отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживания семейной ситуации, познавая эмоционально-в переживания стресс отношение со с



Обобщенно такое базовое эмоциональное состояние характеризуется как чувство эмоционального благополучия.

Выделяются три основных уровня эмоционального благополучия: высокий, средний и низкий, коррелирующие с типом материнско-детского взаимодействия и его выраженностью. Высокий уровень эмоционального благополучия

формиру
принимающе
Е



эмоционально-
ающем типе
.

Страхи ребенка отражают его восприятие окружающего мира, рамки которого для него значительно расширяются. Большею частью страхи связаны с событиями в семье и группе сверстников.

Необъяснимые и вымышленные страхи прежних лет постепенно уступают место более осознанным заботам, каких немало в повседневной жизни. Среди прочих, предметом страхов могут быть и отношения между сверстниками.

Ребенка, у которого появился страх, важно как можно быстрее вернуть в детсад.

Иногда излишнее внимание к жалобам на физическое недомогание может вызвать усиление указанных симптомов.

Возможно, порою лучше “не заметить” плохое настроение ребенка и проигнорировать его жалобы. Дружески-заботливое и заинтересованность в детсада в любом случае лучше, чем жалость и сомнения.



Основная функция эмоционально -
оценочных отношений в группе -
осуществление коррекции поведения
сверстника в соответствии с принятыми
нормами совместной деятельности. На
первый план здесь выступают
эмоциональные предпочтения - симпатии,
антипатии, дружеские привязанности и т.
д. Они возникают в онтогенезе довольно
рано, и формирование этого типа
отношений либо обусловлено чисто
внешними моментами восприятия
(например, ребенку нравятся кудрявые

Эмоционально - оценочные отношения являются регуляторами в ситуациях возможных конфликтов при распределении ролей в игре. Каждый ребенок, претендуя на значимую роль в игре, сталкивается с подобными стремлениями других детей. В этой ситуации могут стихийно возникнуть первые проявления тенденции к справедливости во взаимоотношениях, ориентация на норму очередей при распределении престижных ролей и отличий, которая, как



Психическое развитие детей дошкольного возраста происходит под влиянием систем отношений «ребенок - воспитатель», «ребенок - родители», «ребенок - сверстники». Поэтому любое нарушение в данных системах может привести к появлению эмоционального неблагополучия. Среди причин возникновения отрицательных



их состояний основными являются:

- неправильное семейное воспитание, неконструктивный тип детско-

Именно группа сверстников становится для ребенка тем своеобразным фильтром, через который он пропускает ценностные установки родителей, решая, какие из них отбросить, а на какие ориентироваться в дальнейшем.

Играя, ребенок овладевает важными социальными навыками. Роли и правила “детского общества” позволяют узнать о правилах, принятых в обществе взрослых. В игре развиваются чувства сотрудничества и соперничества. А такие понятия, как справедливость и несправедливость, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство, начинают обретать реальный личный смысл.



Яркое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности.

Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия с взрослым. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые разные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.



Столь сильная эмоциональная насыщенность общения детей, по-видимому, связана с тем, что начиная с четырехлетнего возраста, сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. Значимость общения выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем с взрослым.



Эмоциональное здоровье детей дошкольного возраста в первую очередь зависит от **внутрисемейного климата**. Взрослым, желающим вырастить здоровую во всех отношениях и адаптированную личность, рекомендуется:

- ✓ Быть доброжелательными к ребенку
- ✓ Уважать его чувства и желания
- ✓ Постоянно проявлять интерес к делам ребенка, давать ему возможность высказаться
- ✓ Подавать пример собственным поведением Не оскорблять и не унижать ребенка даже в шутку
- ✓ Не нагружать ребенка секциями и кружками
- ✓ Чаще уделять ребенку внимание, играть с ним, при этом поощряя его обособленную игру
- ✓ Поддерживать успехи ребенка
- ✓ Справедливо разрешать конфликты
- ✓ Правильно организовывать режим дня
- ✓ Контролировать питание. Поддерживать успехи ребенка



Список использованной литературы

1. Кошелева, А.Д. Взаимодействие "взрослый - ребенок" и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе // Проблемы гуманизации воспитательно- образовательного процесса в детском саду. - Пермь, 1993.
2. Панько, Е.Я. Психологическое здоровье малыша: как обрести его в семье: пособие / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова. – Минск: БГАТУ, 2010. – 24 с. – (Серия «Школа осознанного родительства»).
3. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. - М.: ЧеРо, 2002.-752с.
4. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Изд. «Владос», 1995.-296с.

Спасибо за внимание!

