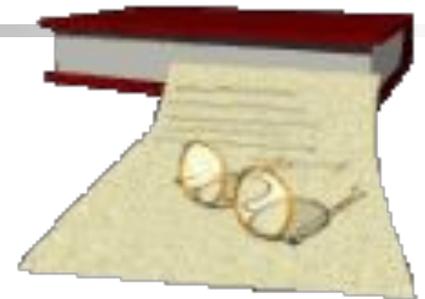


# Приёмы формирования самооценки учащихся на уроках в начальной школе



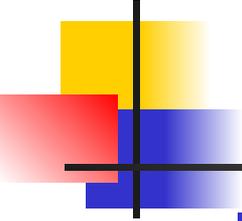
МБОУ «Магистральная СОШ»  
Коваль О. А.

Цель обучения ребенка состоит в том,  
чтобы сделать его способным развиваться  
дальше без помощи учителя.

Э.Хаббарт



# Оценочная деятельность учителя

- 
- Оценивание является постоянным процессом.
  - Оценивание может быть только **критериальным**.
  - Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
  - Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.



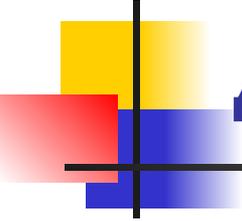
---

**Самооценка**-это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

# Оценка:



- - важный элемент нашего существования
- - показатель качества работы и ее исполнения



# Основной акцент деятельности учителя

---

- Конструирование вместе с детьми «инструментов» для освоения действий контроля и оценки в их учебной деятельности»



# Виды самоконтроля

---

Предварительный (проверяет уровень готовности к выполнению заданий)

Процессуальный (контроль в процессе выполнения устной и письменной работы)

Итоговый (контроль или контроль по результату)



# Приёмы предварительного самоконтроля

---

- Ориентировка
- Определение плана или хода выполнения задания
- Самоинструктаж или взаимоинструктаж
- Орфографическое прочтение
- Фиксирование ошибочного действия
- Предупреждение ошибок

# Приёмы процессуального контроля

---

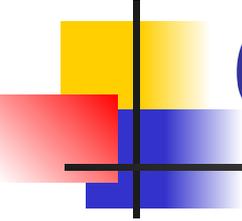
- Проговаривание в устной форме
- Комментирование
- Пометки на полях
- Выделение орфограмм
- Фиксирование хода работы



# Приёмы итогового контроля

---

- Проверка по образцу
- Цель и задачи урока
- Сравнить и сопоставить
- Итог
- Фиксирование умений
- Рассуждение



# Правила оценочной безопасности

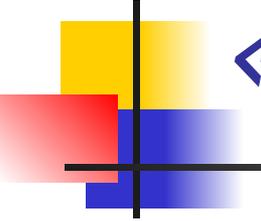
---

- Не скупиться на похвалу
- Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение
- «На ложку дегтя – бочка меда»
- Ставить перед ребенком только конкретные цели
- «За двумя зайцами...»
- Формула «опять ты НЕ...» - верный путь выращивания НЕУДАЧНИКА
- Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценкой



---

# Приёмы формирования самооценки учащихся



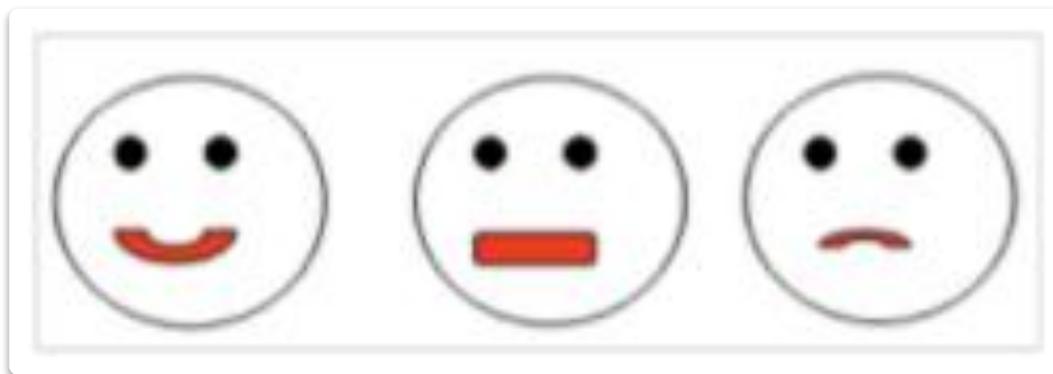
# «Светофор»





# *«Говорящие рисунки»*

---



# «Лестница успеха»



*1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;*  
*2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;*  
*4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.*



## «Карточка сомнений»

---

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? - «Не понял».



# Пометки при работе с текстом

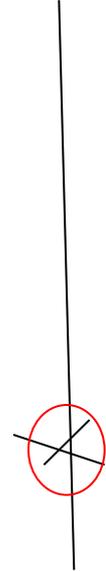
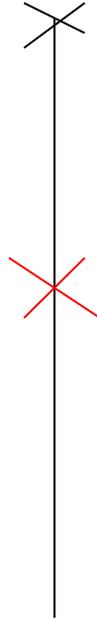
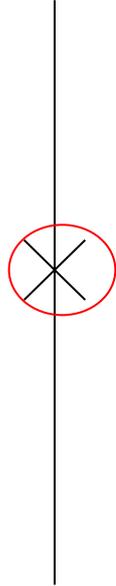
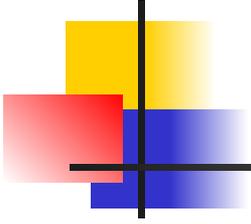
---

**V** – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО;

**+** - НОВОЕ;

**?** – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС;

**0** – ДУМАЛ ИНАЧЕ;



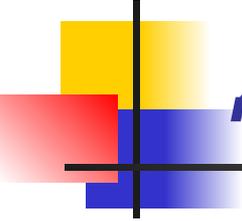
# «Дерево успехов»



*ЯБЛОКО – все удалось*

*ЦВЕТОК – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось*

*ЛИСТОК – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.*

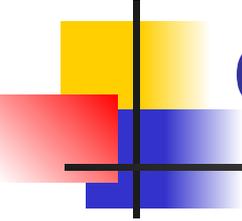


# *Листы индивидуальных достижений*

---

*Заполняются самими учащимися и находятся в «Портфолио», в них учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету*

# Алгоритмы устной самооценки

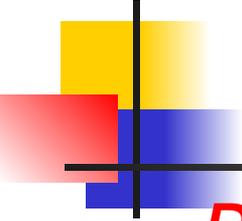


## Фронтальная самооценка

- *Какую работу мы сейчас выполняли?*
- *Чему научились?*
- *Кто с ней справлялся легко?*
- *Кому ПОКА было трудновато?*
- *Кто или что вам помогало справиться?*
- *Кто доволен сегодня своей работой?*

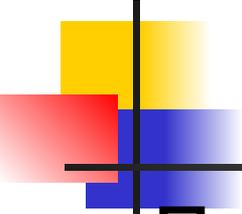
## Индивидуальная самооценка

- *Что тебе нужно было сделать?*
- *Ты сделал всё правильно или были недочёты?*
- *Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?*
- *Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.*



---

*Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.*

- 
- 
- Поэтому новые знания, приобретенные самостоятельно, усваиваются глубоко и прочно.
  - Ученик перестает быть пассивным объектом, а становится активным субъектом образовательной деятельности. Дети, решая учебную задачу на уроках, отделяют «знаю» от «не знаю», «умею» от «не умею».

Спасибо за внимание!

