

Приёмы формирования самооценки учащихся на уроках в начальной школе



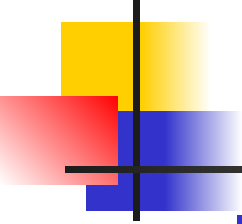
МБОУ «Магистральная СОШ»
Коваль О. А.

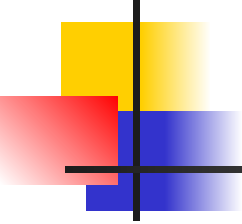
Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться
дальше без помощи учителя.

Э.Хаббарт



Оценочная деятельность учителя

- 
- Оценивание является постоянным процессом.
 - Оценивание может быть только **критериальным**.
 - Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
 - Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

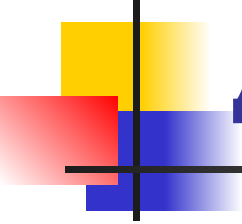


Самооценка-это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

Оценка:



- - важный элемент нашего существования
- - показатель качества работы и ее исполнения



Основной акцент деятельности учителя

- Конструирование вместе с детьми «инструментов» для освоения действий контроля и оценки в их учебной деятельности»

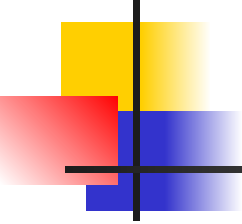


Виды самоконтроля

Предварительный (проверяет уровень готовности к выполнению заданий)

Процессуальный (контроль в процессе выполнения устной и письменной работы)

Итоговый (контроль или контроль по результату)



Приёмы предварительного самоконтроля

- Ориентировка
- Определение плана или хода выполнения задания
- Самоинструктаж или взаимоинструктаж
- Орфографическое прочтение
- Фиксирование ошибочного действия
- Предупреждение ошибок

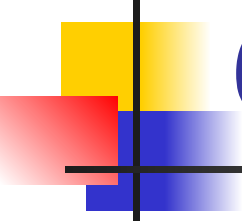
Приёмы процессуального контроля

- Проговаривание в устной форме
- Комментирование
- Пометки на полях
- Выделение орфограмм
- Фиксирование хода работы



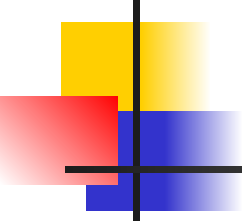
Приёмы итогового контроля

- Проверка по образцу
- Цель и задачи урока
- Сравнить и сопоставить
- Итог
- Фиксирование умений
- Рассуждение



Правила оценочной безопасности

- Не скупиться на похвалу
- Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение
- «На ложку дегтя – бочка меда»
- Ставить перед ребенком только конкретные цели
- «За двумя зайцами...»
- Формула «опять ты НЕ...» - верный путь выращивания НЕУДАЧНИКА
- Учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценкой



Приёмы формирования самооценки учащихся

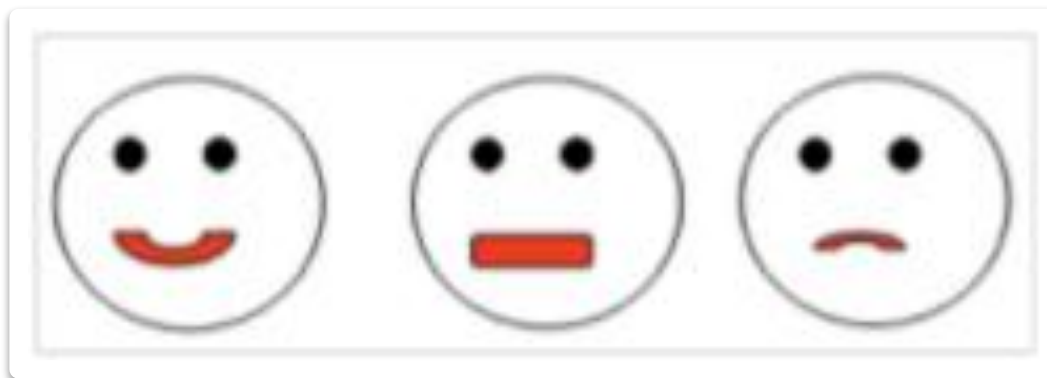


«Светофор»





«Говорящие рисунки»



«Лестница успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.



«Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? - «Не понял».



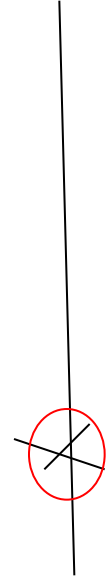
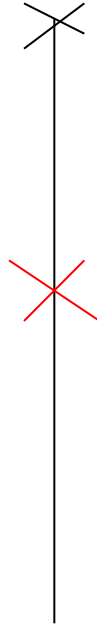
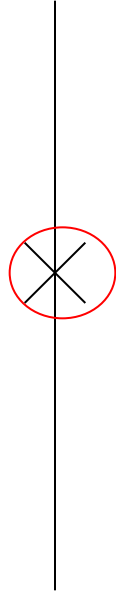
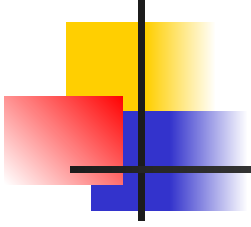
Пометки при работе с текстом

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО;

+ - НОВОЕ;

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС;

0 – ДУМАЛ ИНАЧЕ;



«Дерево успехов»



ЯБЛОКО – все удалось

ЦВЕТОК – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось

ЛИСТОК – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.



Листы индивидуальных достижений

Заполняются самими учащимися и находятся в «Портфолио», в них учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету

Алгоритмы устной самооценки

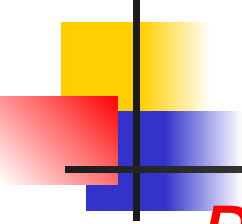


Фронтальная самооценка


- *Какую работу мы сейчас выполняли?*
- *Чему научились?*
- *Кто с ней справлялся легко?*
- *Кому ПОКА было трудновато?*
- *Кто или что вам помогало справиться?*
- *Кто доволен сегодня своей работой?*

Индивидуальная самооценка

- *Что тебе нужно было сделать?*
- *Ты сделал всё правильно или были недочёты?*
- *Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?*
- *Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.*



Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.

- 
-
- Поэтому новые знания, приобретенные самостоятельно, усваиваются глубоко и прочно.
 - Ученик перестает быть пассивным объектом, а становится активным субъектом образовательной деятельности. Дети, решая учебную задачу на уроках, отделяют «знаю» от «не знаю», «умею» от «не умею».

Спасибо за внимание!

