

«Формирование регулятивных УУД младших школьников на уроках





- 1. Целеполагание
- 2. Планирование
- 3.Прогнозирование
- 4. Контроль
- 5. Коррекция
- 6.Оценка
- 7. Саморегуляция





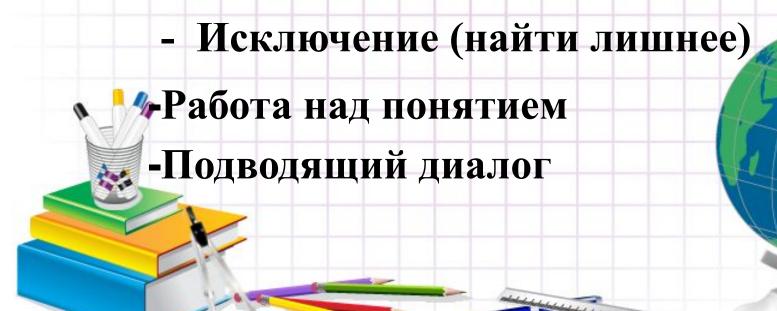
1 класс	Планирование и оценка
2 класс	Планирование, оценка и
	контроль
3 – 4	Планирование, оценка,
классы	контроль, коррекция плана,
	границы знания

Задачи формирования регулятивных ууд

1-2 класс 3-4 класс формулировать цель - самостоятельно формулировать тему и цели определять и деятельности на уроке с помощью учителя; урока; - составлять план решения учебной проблемы - проговаривать последовательность действий на уроке; совместно с учителем; - учиться высказывать своё предположение - работать по плану, сверяя свои действия с (версию) на основе работы с материалом целью, корректировать свою деятельность; учебника; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии учиться работать ПО предложенному оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии учителем плану. с этими критериями.

Виды целеполагания

- Проблемная ситуация
- Группировка
- Верите ли вы, что... (даются факты, если согласны +,-,?)



Для того, чтобы этап целеполагания прошел успешно, учителю необходимо обратить особое внимание на:

- 1. Побуждение учащихся к достижению цели.
- 2. Построение диалога.
- 3. Принятие учащимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)

Приёмы для формирования умения планирования

- 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи
- 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи
- 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами
- 4. Составление своего плана решения учебной задачи

Приёмы самоконтроля

- сверка с образцом (готовым ответом);
- выполнение задания по алгоритму;



Приёмы самоконтроля

- решение обратной задачи;
- проверка полученных результатов по условию задачи;
- решение задачи различными способами;
- моделирование;
- результатов (прикидка);

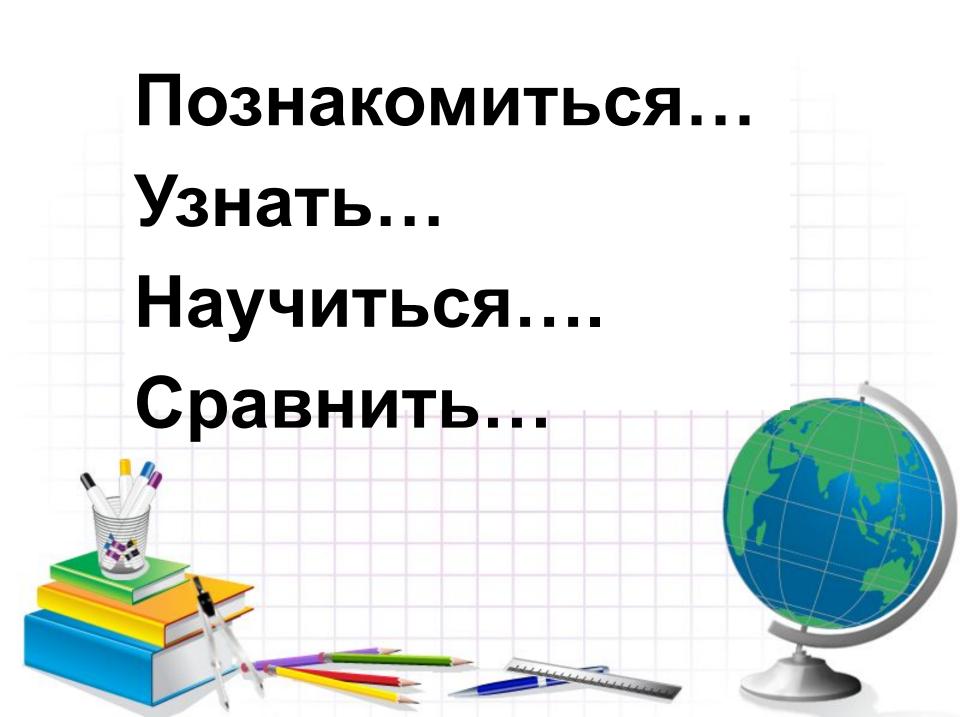
Приёмы самооценки

- Волшебные линеечки
- Задания ловушки
- Составление заданий с ловушками
- Разноцветные поправки
- Обоснованный отказ от выполнения заданий (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например,
 - методика «Диктант для робота»);

Результатами сформированности регулятивных УУД становятся:

- Ученик умеет составлять план действий.
- Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
- Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- Ученик способен к волевому усилию.
- У ученика сформирован внутренний план действий.





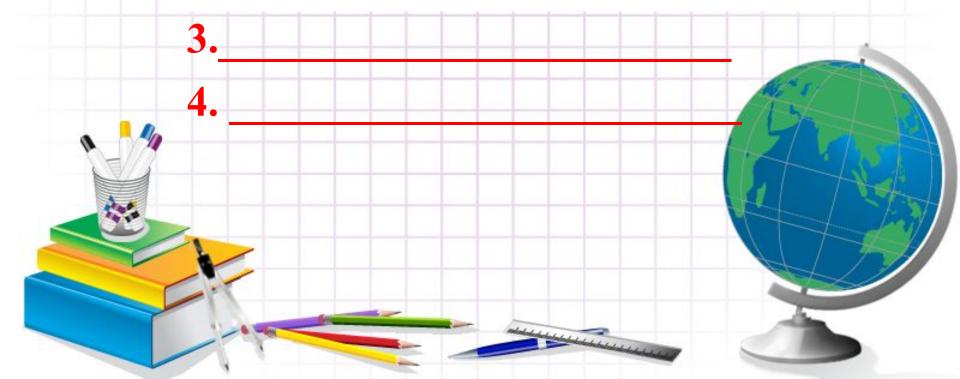




- 2. Прибавлю 4 по частям.
- 3. Дополню слагаемое до 10.
- 4. Прибавлю оставшиеся единицы.
- 5. Читаю ответ.

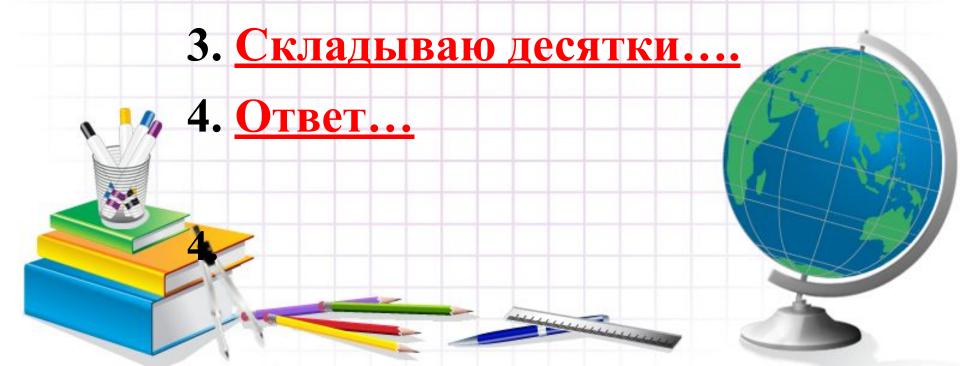
2 класс Дополните алгоритм письменного сложения

- 1. Пишу: ед. под ед., дес. под дес.
- 2. Складываю единицы



2 класс Дополните алгоритм письменного сложения

- 1. Пишу: ед. под ед., дес. под дес.
- 2. Складываю единицы



Могу решить / затрудняюсь в решении

