



Федеральный
Государственный
Образовательный

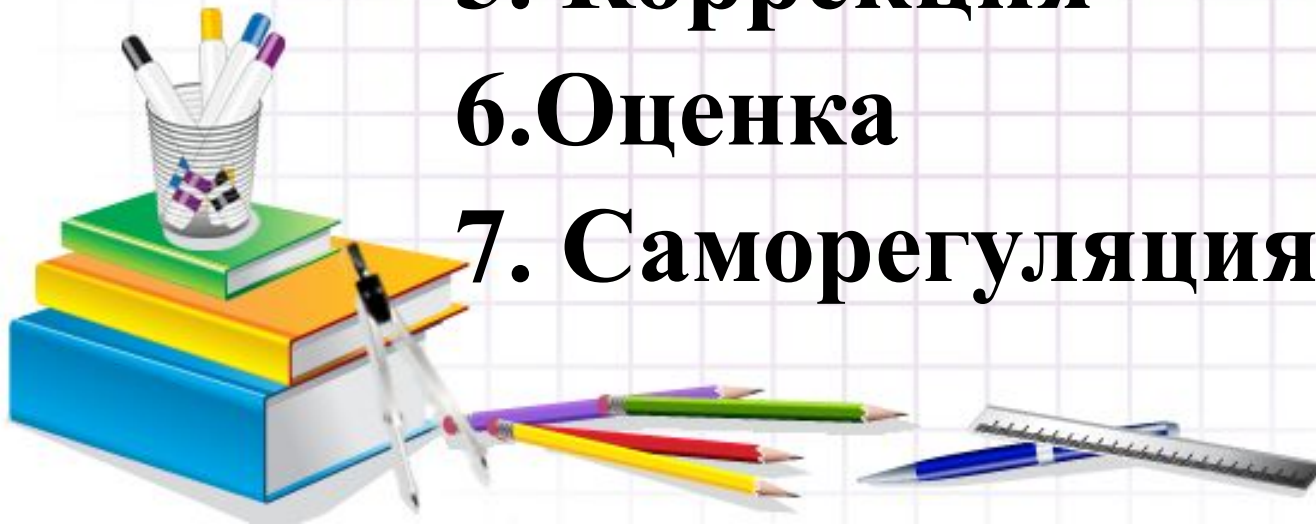
СТАНДАРТ

«Формирование регулятивных УУД младших школьников на уроках математики»



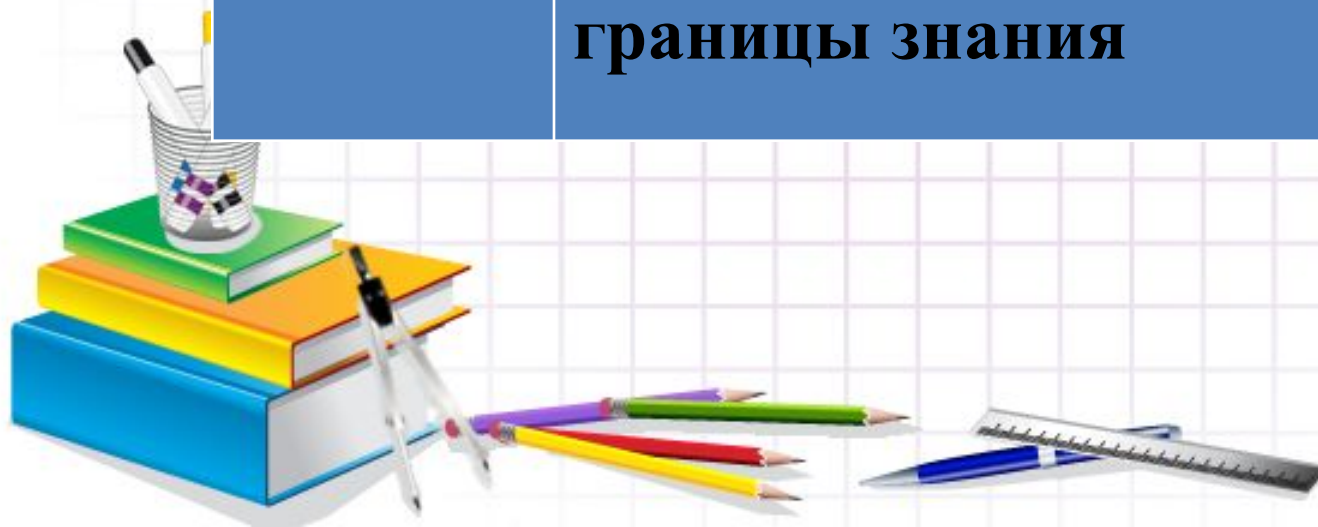
Регулятивные УУД

- 1. Целеполагание**
- 2. Планирование**
- 3. Прогнозирование**
- 4. Контроль**
- 5. Коррекция**
- 6. Оценка**
- 7. Саморегуляция**



Формирование регулятивных ууд

1 класс	Планирование и оценка
2 класс	Планирование, оценка и контроль
3 – 4 классы	Планирование, оценка, контроль, коррекция плана, границы знания



Задачи формирования регулятивных УУД

1-2 класс

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

3-4 класс

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

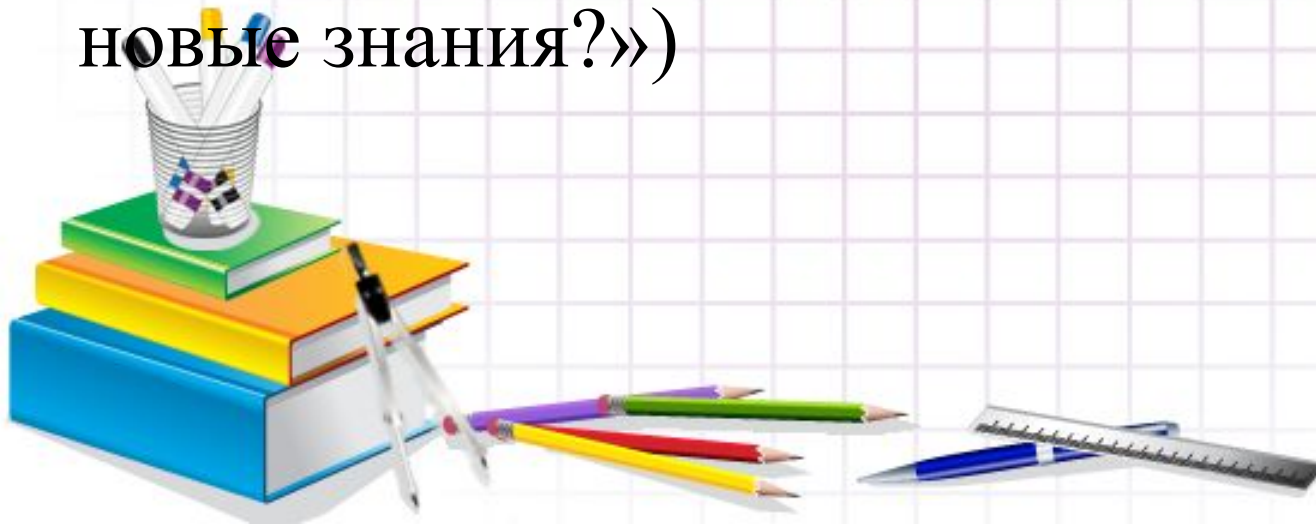
Виды целеполагания

- Проблемная ситуация
- Группировка
- Верите ли вы, что... (даются факты, если согласны +,-,?)
- Исключение (найти лишнее)
- Работа над понятием
- Подводящий диалог



Для того, чтобы этап целеполагания прошел успешно, учителю необходимо обратить особое внимание на:

1. Побуждение учащихся к достижению цели.
2. Построение диалога.
3. Принятие учащимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»)



Приёмы для формирования умения планирования

- 1. Обсуждение готового плана решения учебной задачи**
- 2. Работа с деформированным планом решения учебной задачи**
- 3. Использование плана с недостающими или избыточными пунктами**
- 4. Составление своего плана решения учебной задачи**

Приёмы самоконтроля

- **сверка с образцом (готовым ответом);**
- **выполнение задания по алгоритму;**
- **взаимоконтроль с товарищем;**



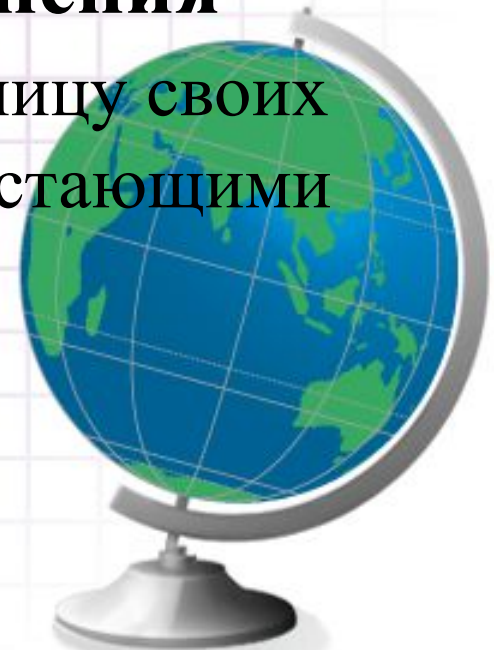
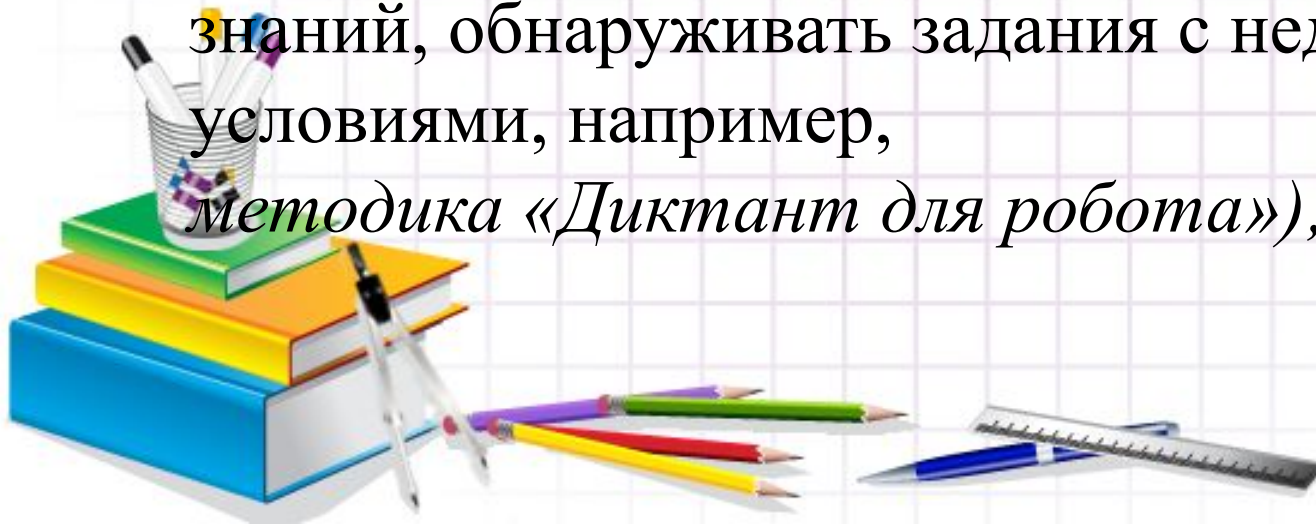
Приёмы самоконтроля

- решение обратной задачи;
- проверка полученных результатов по условию задачи;
- решение задачи различными способами;
- моделирование;
- примерная оценка искомых результатов (прикидка);



Приёмы самооценки

- Волшебные линейочки
- Задания – ловушки
- Составление заданий с ловушками
- Разноцветные поправки
- **Обоснованный отказ от выполнения заданий** (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «Диктант для робота»);



Результатами сформированности регулятивных УУД становятся:

- ▣ Ученик умеет составлять план действий.
- ▣ Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
- ▣ Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
- ▣ Ученик способен к волевому усилию.
- ▣ У ученика сформирован внутренний план действий.



Познакомиться...

Узнать...

Научиться....

Сравнить...



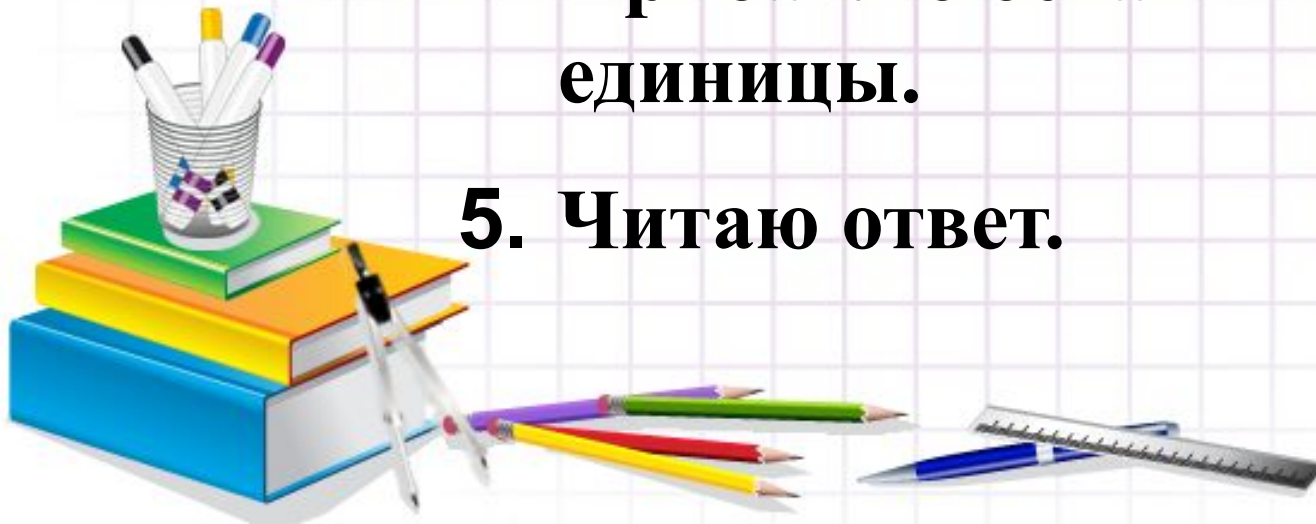
На участке дороги длиной 280 км стоит знак ограничения скорости до 60 км/ч. Нарушил ли его водитель, если это расстояние он преодолел за 4 часа?



1 класс

Алгоритм прибавления 4 с переходом через десяток

1. Читаю пример.
2. Прибавлю 4 по частям.
3. Дополню слагаемое до 10.
4. Прибавлю оставшиеся единицы.
5. Читаю ответ.



2 класс

Дополните алгоритм письменного сложения

1. Пишу: ед. под ед., дес. под дес.
2. Складываю единицы

3. _____

4. _____



2 класс

Дополните алгоритм письменного сложения

1. Пишу: ед. под ед., дес. под дес.
2. Складываю единицы
3. Складываю десятки....
4. Ответ...



Могу решить / затрудняюсь в решении

$7*8$

$18:3$

$48:2$

$6*4$

$44:2$

$21*3$

$48:6$

$11*4$

$4*20$

$9*9$



