



ВНИМАНИЕ

**Подготовил:
Качур Кирилл
4 «А» класс**

Что такое внимание

Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.

Объектом внимания может быть все, что угодно – предметы, явления, отношения, действия, мысли, чувства других людей и свой собственный внутренний мир.



Внимание – это необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями.

Внимание в значительной мере определяет ход и результаты учебной работы.

А если внимание ребенка **недостаточно развито** и он часто бывает невнимательным или рассеянным на занятиях, то каким бы талантливым и способным он не был, всегда будут возникать пробелы в знаниях.



Виды внимания



Внимание может быть **непроизвольным и произвольным**.

Непроизвольное (пассивное, непреднамеренное) – это сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то его особенностей .

Непроизвольное внимание не зависит ни от нашего желания, ни от нашей воли или намерений.

Человека может привлечь всё то, что:

- выделяется своими внешними свойствами (яркостью, неожиданностью, новизной);
- всё, что интересно и важно для самого человека (что-то связанное с его любимыми занятиями в жизни).

Виды внимания



Произвольное (т.е. активное) внимание - это сознательное сосредоточение на объекте.

При произвольном внимании человек ставит перед собой цель и прилагает усилия для ее достижения. Утомляет примерно через 20 минут. Поэтому, выполняя домашнее задание, необходимо делать маленькую передышку через каждые 20-25 минут.

Свойства внимания

Различают пять свойств внимания:

1. **сосредоточенность;**
2. **устойчивость;**
3. **объем;**
4. **распределение;**
5. **переключение.**



1. Сосредоточенность (концентрация) внимания – это удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального.

Важным условием является **психическое состояние человека.**

Утомленному человеку очень трудно сосредоточиться.

Способность сконцентрироваться и не отвлекаться на помехи зависит **также от свойств нервной системы.**

Людям со **слабой нервной системой** раздражители мешают сосредоточиться, они легко отвлекаются на шум, голоса, могут сосредоточиться только в тишине, в привычной обстановке.

Людям с **сильной нервной системой** помехи не мешают.

Такие люди иногда просто не могут работать в тишине, им лучше думается под музыку, при звуках телевизора.





2. Устойчивость внимания – это длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности. **Устойчивым** мы называем такое внимание, которое способно в течение **долгого времени** оставаться сосредоточенным на **одном предмете** или на **одной и той же работе**.

Большое влияние на устойчивость внимания оказывает **интерес**. Необходимым условием внимания являются **разнообразные впечатления** или **разнообразные действия**.

Однообразная работа снижает устойчивость внимания.

3. Объем внимания – это количество объектов, которые охватываются вниманием **одновременно**.
У взрослого человека объем внимания **равен 4-6 объектам**, у ребенка **2-3 объекта**.



4. Распределение внимания – это умение выполнять две или более различные деятельности, удерживая на них свое внимание.

Каждому из нас приходилось одновременно слушать и писать под диктовку, во время просмотра телевизора убирать в комнате, слушая музыку и пританцовывая. Случалось при этом, отвлекшись на что-нибудь одно, неправильно сделать другое: разговаривая с приятелем, налить чай не в чашку, а в сахарницу.

Это говорит о том, что **наше распределение внимания нуждается в тренировке**, так как вы не можете делать оба дела одинаково хорошо. В некоторых профессиях умение распределять внимание особенно важно. Это профессии летчика, шофера, педагога. Водитель должен одновременно следить за дорогой прямо-вперед и сбоку-сзади, не забывая вести машину.

Учитель объясняет урок и следит за классом, нередко он еще и пишет что-то на доске.



5. Последнее свойство внимания — переключение. Это способность перемещать внимание с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую.

При этом учитывается, насколько быстро человек может «включиться», вникнуть в новую деятельность, перестав думать о предыдущей. А также, насколько легко ему удастся это сделать. Люди с подвижной нервной системой легко переключают внимание с одного предмета на другой, быстро сосредотачиваются на новом объекте.

А некоторым людям тяжело сменить образ действий: начав заниматься другой работой, еще некоторое время они делают все так же, как и раньше.



ВЫВОД.

Дети младших классов еще не умеют длительно сосредотачиваться на работе, особенно если она не интересна и однообразна, их внимание легко отвлекается.

У детей постарше внимание имеет уже больший объем, оно более устойчиво.

Как правило, дети , которые хорошо успевают по всем предметам имеют лучшие показатели развития внимания.

Поэтому необходимо развивать и тренировать внимание с помощью специальных упражнений.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ