

# Развитие самостоятельности в учебной деятельности



Самостоятельность ребёнка можно развивать во всех сферах его жизни: дома, в школе, в общении и игре с детьми и взрослыми. Ведущая роль в развитии взрослости детей принадлежит родителям.

**□ Большие возможности развития самостоятельности заложены в приучении ребёнка к выполнению домашних обязанностей. Для этого необходимо:**

- 1. Определить круг обязанностей. Специалисты рекомендуют: у младшего подростка должно быть не менее трёх ежедневных обязанностей.
- 2. Показать, как справляться с заданием, подробно описав и продемонстрировав его выполнение.
- *Помните! Ребёнок, выполняя домашние поручения, делает это для вас, а не для себя!!!*

# Развитие самостоятельности в учебной деятельности.

- Успешность в развитии данного вида самостоятельности зависит от способности ребёнка к познавательной активности, интереса, творческой направленности, инициативы, умения ставить перед собой цели, планировать свою работу. Помощь взрослого состоит в том, чтобы заставить эти качества проявиться в полной мере, не подавлять их постоянной сверхопекой.

## Развить самостоятельность в учебной деятельности могут помочь подготовленные памятки по выполнению различных видов заданий:

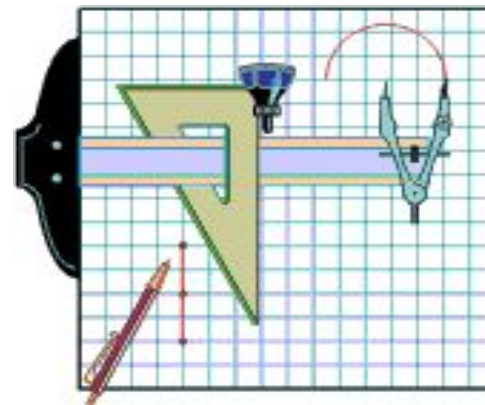
- -как выполнять упражнение по русскому языку;
- -как выучить новое правило;
- -как решать незнакомую задачу;
- -как заучивать новые слова;
- -как делать работу над ошибками;

## Очень важно воспитывать у ребёнка навык самоконтроля в учебной деятельности:

- -как проверить правильность математических вычислений;
- - как сверить по словарю написание отдельного слова;
- - как узнать, хорошо ли запомнил содержание учебного параграфа....
- ▣ ***Схемы самопроверки тоже полезно иметь всегда под рукой – и дома и на уроке.***

# Домашние задания могут быть хорошим поводом для развития самостоятельности.

- ▣ Домашние задания – это первый вид деятельности в жизни ребёнка, за который он несёт полную ответственность, это первое отражение взрослой жизни.*



- Домашняя работа развивает навыки самостоятельной работы, поисковую активность, умение контролировать время. Оправдания неприготовленным урокам нет и не может быть – это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.
- Правильно поступают те родители, которые с начала школьного обучения дают ребёнку понять, что по своей важности уроки находятся на одном уровне с самыми серьёзными делами, которыми заняты взрослые.



# Самостоятельность редко проявляется сама по себе – это результат ряда последовательных действий взрослых, прежде всего родителей.

Можно сказать, если ребёнок научился самостоятельно выполнять домашние задания, обращаясь за помощью к взрослым в случае серьёзных затруднений, - *это серьёзный шаг на пути к самостоятельному поведению, важный для ребёнка опыт, который он сможет перенести и в свою взрослую жизнь.*

- ▣ *«Если ребёнку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему».*

Л.С. Выготский





**Важно помнить: то, что сегодня ребёнок делает с помощью родителей, завтра он сможет выполнить сам, если делать дело с ним, а не за него.**

- **Самостоятельность запрограммирована в любом ребенке, наступит время, она обязательно проявится сама собой. Тогда родителям нужно будет только направлять ее в нужное русло.**
- Самостоятельность нужно не просто поощрять, **к ней надо готовить:** заниматься с ребенком, помогать ему на первых порах во всем, **постепенно доверяя все больше и больше.**
- Поскольку у ребенка еще недостаточно развита самооценка – ее заменяет мнение взрослых, особенно родителей («А мама сказала так!»), – то **первые проявления детской самостоятельности необходимо стимулировать.**
- Но самооценка тесно связана с таким качеством, как **самокритичность**, которая считается **противоположностью самостоятельности**. Ведь самокритичность – это постоянные сомнения в правильности своих действий, поступков, мнений, то есть постоянная неуверенность. А неуверенность в себе подавляет самостоятельность. Однако **самокритичность является спутником адекватной самооценки**, так как позволяет контролировать и корректировать свои поступки.

**▣ При воспитании самостоятельности часто забывают об ответственности, а ведь это чувство необходимо формировать с самого раннего возраста! Необходимо с самых ранних лет объяснять малышу, что, если он взялся за какое-то дело, обязательно должен довести его до конца! Этот принцип должен лечь в основу воспитания.**

