



Выступление учителей начальных классов ГМО:

«Психолого-педагогическая помощь детям ОВЗ в системе школьного образования».

Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для школьников с ОВЗ .



МБОУ «НШДС № 2 »
Учитель начальных классов:
Галустова Татьяна Николаева



С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития.

С 1996-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.





Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

дает определение создания специальных условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов (п.3 ст.79).



Федеральный закон *определяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*



Группы детей с ОВЗ:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра.





Следует отметить, что психолого-медико-педагогическая комиссия работает в двух направлениях:

1. Обследует детей;

2. Даёт рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и созданию для них условий в образовательных организациях.





Направления психолого-педагогического сопровождения:

- **Актуальное:** ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- **Перспективное:** ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.





***К специальным образовательным условиям
следует отнести:***

- 1. Повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ;**
- 2. Методическую составляющую;**
- 3. Изменения в образовательной программе, то есть возникновение определённого раздела в основной образовательной программе, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование».**



1. Организация ранней коррекции нарушений развития детей с момента выявления.

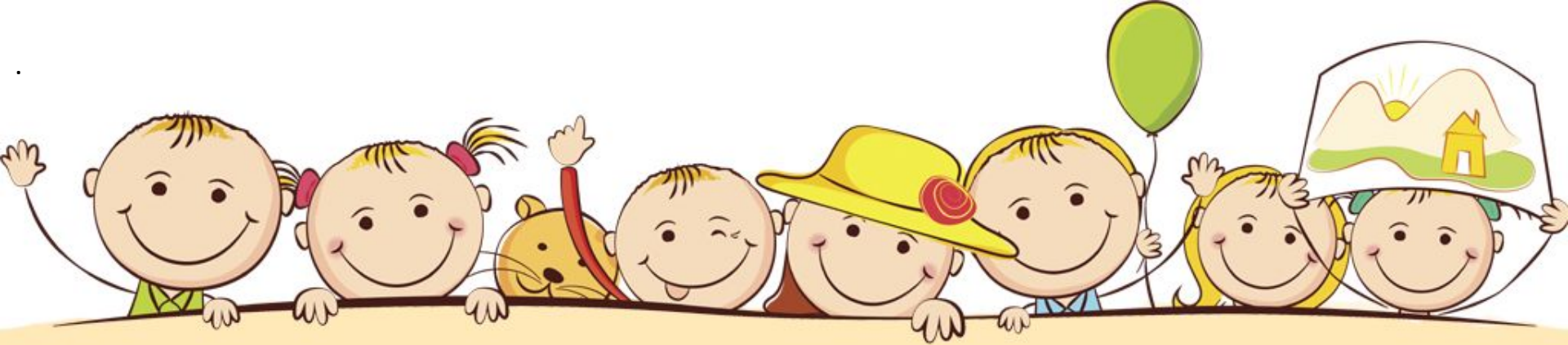
Психологическое обеспечение образовательных воспитательных программ

Непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе:

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения

Проведение коррекционно-развивающих занятий

Работа с семьей ребенка-инвалида.



Структура индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

Главные задачи создания образовательного маршрута

Кому нужен индивидуальный образовательный маршрут

Кто должен составлять индивидуальный образовательный маршрут.

Как создается ИОМ:

Что представляет собой индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут.



Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Элберт Грин Хаббард.



Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!