

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №132»
открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Аналитический отчёт
«Педагогические достижения
за 2015-2016 учебный год»
Вторая младшая группа

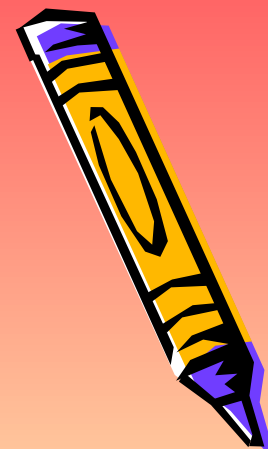


Воспитатели: Немеляйнен Е.А.
Свалявина Т.В.



Характеристика группы.

- Возраст: 3-4 года.
- Списочный состав: 18 детей;
- Мальчиков - 12;
- Девочек - 6.



В течение года решались следующие задачи:

- Формирование практических навыков здорового образа жизни;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- Воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.



Ведущими целями являлись:

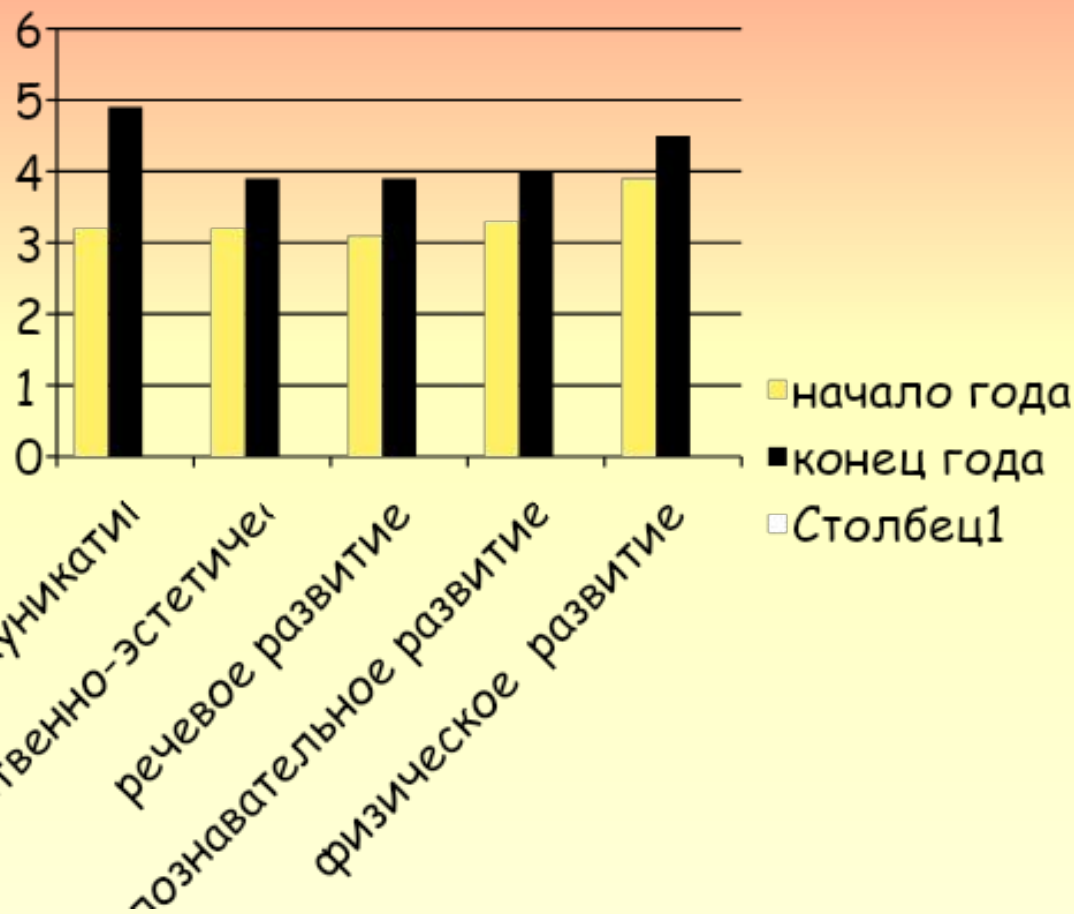
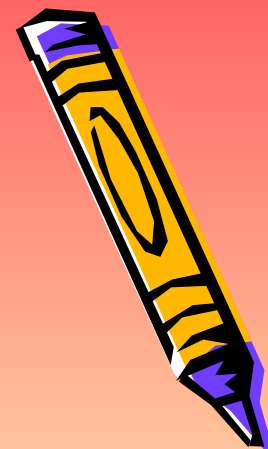
- создание благоприятной предметно-пространственной среды;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.



Сравнительный мониторинг по образовательным областям на начало и конец года.



Направления деятельности:

Физическое развитие.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.



Двигательная активность.



Двигательная активность.



Двигательная активность.



Дыхательная и пальчиковая гимнастика.



Дети научились:

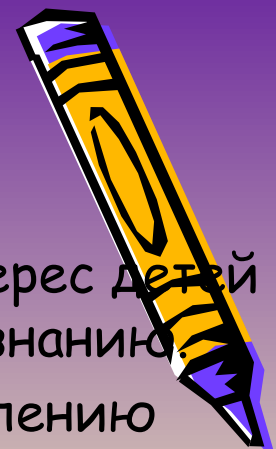
- Сохранять направление при ходьбе;
- Сохранять равновесие;
- Ползать на четвереньках;
- Бегать по заданию; не натыкаясь друг на друга;
- Отталкиваться при прыжке; с продвижением вперед;
- Катать и бросать мяч в цель;
- Проявляют интерес к оздоровительным процедурам (дыхательные упражнения, точечный массаж, ленивая гимнастика, «Тропа здоровья»(профилактика плоскостопия), зарядка, подвижные игры).



Познавательное развитие.

Цели:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, способы обследования предметов.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.



Дети научились:

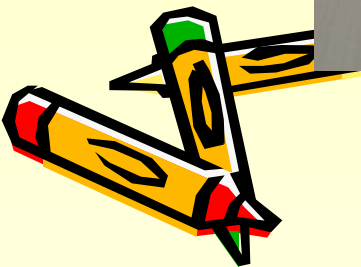
- Задавать вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находить объект по указанным признакам, различать форму, цвет, размер предметов и объектов, владеть несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослыми.
- Проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задавать вопросы о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знают свои имя, фамилию, пол, возраст.
- Знают страну, в которой живут, город. А также столицу России.



Наш огород на окне («Радужная ферма»)



Ухаживаем за комнатными растениями.



Наблюдаем за первыми листочками и цветочками, а также за скворечниками.





Изготовление птичьей столовой. (экологическое воспитание)



«Береги свою планету -
ведь другой на свете нету!»
(принятие в эколята)



Весенние экскурсии. (экологическое воспитание)



«Познаем и исследуем СВОЙСТВА ВОДЫ»



Приобщение к русским традициям. «Знакомство с ложкой».



Посещение музея «Русская изба».



Мы любим конструировать.



Социально-коммуникативное развитие.

Цели:

- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- Формировать представления о безопасном поведении.
- Формировать интерес к труду, поощрять самостоятельность в самообслуживании.

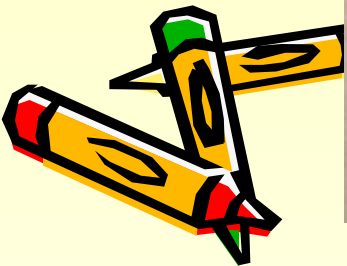


Дети научились:

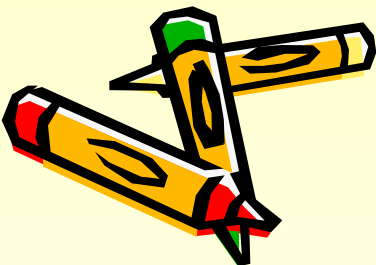
- Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Принимать игровую задачу;
- Отражать в играх сюжеты;
- Вступают в ролевой диалог;
- Стремятся к самостоятельности в самообслуживании;
- Выражают интерес к труду взрослых;
- Знают назначение светофора;
- Знают составные части транспорта;
- Освоили безопасные методы обращения с предметами;
- Знакомы с трудом водителя, машиниста, повара, врача, летчика.



Взаимодействие с младшим воспитателем.



Мы умеем дружить и играть
вместе.



Игры для девочек.



Игры для мальчиков.



На пикнике.



Уроки безопасности дорожного движения.



Уроки безопасности на железнодорожном транспорте.



Экскурсия в прачечную.



Речевое развитие.

Цели:

- Развивать умение владеть речью как средством общения и культуры;
- Развивать связную, грамматически правильную диалогически и монологически речь;
- Обогащать активный словарь;
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.



Театральная деятельность.



Дети научились:

- С удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляют речевую активность в общении со сверстниками; здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу.
- По вопросам составляют по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называют предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь детей эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Дети узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него.
- Совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи.



Художественно-эстетическое развитие

Цели:

- Развивать у детей желание участвовать в эстетической деятельности;
- Всесторонне развивать детей в изобразительной деятельности;
- Развивать музыкальность детей.

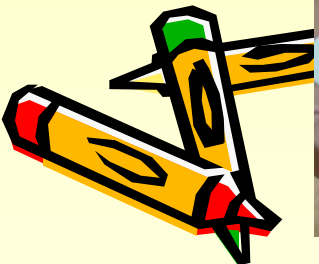


Дети научились:

- Правильно пользоваться карандашами, красками, кистью (знают, что ими можно рисовать);
- Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый цвета.
- Умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином;
- Слушать музыкальные произведения , узнавать знакомые мелодии;
- Выполнять танцевальные движения.



Коллективная работа.



Наше творчество.



Наше творчество.



Учимся играть на ложках.



Музыкальное развитие.



Взаимодействие с социумом.

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения – взаимосвязь учреждения и семьи.

В течение года решали такие задачи как:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
4. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

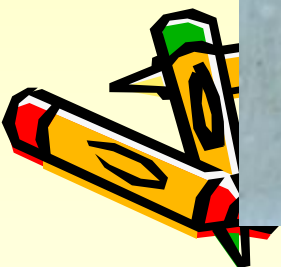
Родители принимают активное участие в конкурсах к праздникам, в оформлении группы, благоустройстве участка. Стараются оказать посильную помощь.



Участие родителей в жизни группы.



Участие родителей в жизни группы.



В ПЕРСПЕКТИВЕ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД ВЫДЕЛЯЕМ СЛЕДУЮЩЕЕ:

* Пополнять свою методическую копилку современными разработками, соответствующими требованиям программы, в соответствии с ФГОС;

* Придерживаться в работе образовательной цели и реализовывать поставленные задачи через разнообразные формы, методы;

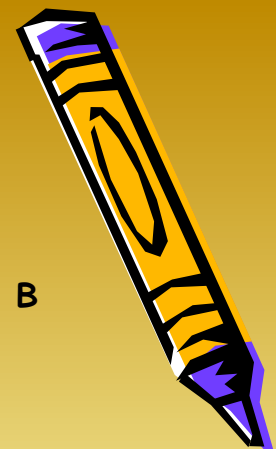
* Создать благоприятную предметно-пространственную среду;

* Продолжать работу над проектом «Экологическое воспитание дошкольников», а также «Приобщение детей к русским традициям»;

* Разработать новое игровое оборудование, как для занятий в группе, так и для использования на прогулке;

* Уделить больше внимания проведению различных выставок, познавательно-исследовательской работе с детьми, организации и проведению мероприятий, направленных на воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям и культуре нашего народа;

* Установить тесное сотрудничество в работе с родителями, а также с другими воспитателями, специалистами и руководителями.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!