

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
города Бийска

**«Развитие самоконтроля у младших
школьников
как фактор успешности их учебной
деятельности»**

И.А. Боголепова,
учитель начальных классов

Бийск

Условия формирования опыта

Младший школьный возраст является одним из наиболее ответственных возрастных этапов на пути формирования целостной личности учащегося. В достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет умение контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

Актуальность опыта

- Формирование социально активной, нравственной, реализующей свои способности личности — главные задачи образования.
- Младший школьник, становясь субъектом учебной деятельности, занимает в ней активную творческую позицию, формирование учебной деятельности становится приоритетной целью начального образования.
- Важным компонентом учебной деятельности ученика является действие самоконтроля.
- Отсутствие у младших школьников умений контролировать учебную деятельность и находить способы предупреждения ошибок может привести к издержкам в их развитии.

Ведущая педагогическая идея

Пусковым механизмом учебной деятельности учащихся является самоконтроль.

Именно самоконтроль помогает субъекту учебной деятельности эффективно формировать желание и умение учиться, обнаруживать «белое пятно» в своих знаниях, что и способствует его изменению в процессе обучения.

Развитие самоконтроля является одним из важнейших факторов учебной деятельности младших школьников.

Цель моей работы:

формирование системы работы по развитию навыков самоконтроля в учебной деятельности у младших

школьников.

Задачи:

- сформулировать структуру учебной деятельности;
- выявить сущность понятия «самоконтроль»;
- определить условия для формирования самоконтроля;
- изучить виды контроля;
- обозначить структуру самоконтроля;
- разработать критерии определения уровня развития самоконтроля.

“Учебная деятельность - это деятельность, направленная на приобретение опыта одним из ее участников” (Т.В.Габай).

Потребность в учебной деятельности побуждает школьников к усвоению теоретических знаний, мотивы - к усвоению способов их воспроизводства посредством учебных действий, направленных на решение учебной задачи.

Элементы учебной деятельности

1. Учебно-познавательный интерес.
2. Целеполагание.
3. Учебные действия.
4. Действие контроля.
5. Действие оценки.

Важным компонентом учебной деятельности ученика является **действие самоконтроля**, когда получаемые учеником образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально формулируемым целям.

Самоконтроль - один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся.

“Самоконтроль- это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил?”

“Самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов” (В.И.Страхов).

“Самоконтроль - это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможность получения сведений о контролируемых действиях и состояниях. (А.В. Петровский).

“Самоконтроль - это сознательная оценка и регулирование человеком собственной деятельности и поведения, своих действий и поступков, движений с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям, правилам или требованиям общества. ” (В.Л. Крутецкий)

“Самоконтроль - это сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее достичь поставленной цели” (И.И.Кувшинов).

“Самоконтроль- это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им». (Г.А.Соболева).

Функции самоконтроля:

- диагностирующая;
- корректирующая;
- развивающая;
- воспитывающая;
- функция организации и управления учебной деятельностью.

Формы самоконтроля:

- Внешняя (осознаваемая) *произвольная*;
- Внутренняя (автоматическая)
непроизвольная

Педагогические условия развития самоконтроля у младших школьников:

- формирование положительной мотивации к самоконтролю;
- осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учителя, ученика, родителей), обеспечивающего активизацию самостоятельной деятельности учащегося и повышение эффективности развития самоконтроля в учебной деятельности;
- осуществление программы диагностики уровня развития самоконтроля в учебной деятельности;
- оптимизация отбора учебного материала, необходимого для развития самоконтроля.

В формировании положительной мотивации к самоконтролю играют роль :

- самопознание в учебной деятельности;
- активность в учебной деятельности;
- внутренние условия;
- внешние условия.

Самопознание совершается:

- путем анализа результатов своей собственной деятельности, своего поведения, сопоставления этих результатов с результатами своих сверстников, с общепринятыми нормами;
- путем осознания отношения других людей к себе, и отдельных качеств личности, поведения, деятельности;
- путем самонаблюдения своих состояний, мыслей и чувств.

АКТИВНОСТЬ

Рассматривают как внимательность, расположенность, живое соучастие в общем процессе, быстрое реагирование на изменение обстоятельств деятельности.

Внутренние условия:

- способность к целеполаганию;
- умение сличать полученный результат с намеченными целями и устанавливать расхождения между ними;
- способность критически оценивать свою работу;
- умение осуществлять коррекцию своей деятельности.

Внешние условия:

- СЛОЖНОСТЬ ВЫПОЛНЯЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- окружающая среда (освещение, шум и т.д.);
- режим труда и отдыха (чрезмерное напряжение, переутомление, состояние эмоционального стресса, монотонность в работе ведут, как правило, к ослаблению самоконтроля и, соответственно, к возрастанию вероятности ошибочных действий).

Элементы самоконтроля (по Н.Д. Левитову)

1. Внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам.
2. Наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов и т.д.
3. Мыслительные операции: прежде всего анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недостатков от внешних условий и от самого человека.
4. Точная и своевременная реакция на подмеченные недостатки в работе, выражающаяся в их исправлении.

Направления формирования самоконтроля:

- контроль со стороны учителя;
- контроль со стороны родителей;
- взаимоконтроль «ученик-ученик»;
- взаимоконтроль «ученик-учитель».

Контроль со стороны учителя

обычно направляется на:

- установление полноты выполнения обучающимся отдельных заданий и соответствие уровня овладения умением решать задачи, принятым нормам и образцам;
- выявление пробелов и недочетов в их знаниях и умениях;
- выявление сформированности приемов взаимоконтроля;
- выявление потребности в самоконтроле.

Для того, чтобы ученик научился понимать и принимать контроль учителя, учитель должен:

- показать учащимся, что любое обучение - единство двух процессов: передача обучаемому учебного материала и контроль результатов обучения;
- ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;
- сообщать учащимся, после какого объема учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля;
- объяснять выставляемую оценку, исходя из ее критериев;
- просить учащегося самостоятельно оценить свою деятельность и объяснить полученную им оценку;
- просить учащегося оценить деятельность товарища, опираясь на указанные учителем критерии;
- научить учащихся пользоваться различными видами проверки.

Взаимоконтроль «ученик-ученик»

Для того, чтобы ученик научился наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей, учитель должен:

- предлагать учащимся оценить ответ товарища, сделать замечания по существу ответа, попытаться предложить другой вариант ответа или решения;
- приучать учащихся контролировать деятельность учителя;
- демонстрировать учащимся типичные ошибки.

Для того, чтобы ученик научился осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию, учитель должен:

- вырабатывать у учащихся привычку анализировать полученные результаты, проверять правильность выполнения заданий;
- не торопиться с выставлением оценки, если ученик дал неверный ответ, а дать ученику возможность найти свою ошибку;
- не спешить с упреками, не обвинять учащегося в стремлении зависить свою оценку, а помочь разобраться в нормах оценки, чтобы ученик мог правильно пользоваться ими в дальнейшем;
- формировать у учащихся умение контролировать свою деятельность непосредственно в ходе выполнения задания.

Критерии определения уровня развития самоконтроля у младших школьников

- наличие потребности в самоконтроле;
- овладение различными видами самоконтроля;
- уровень произвольного самоконтроля.

Виды самоконтроля:

1. **Итоговый** контроль или контроль по результату.
2. **Пооперационный** (пошаговый) контроль;
3. **Предваряющий** (прогнозирующий) контроль.

По входящим в самоконтроль элементам различают самоконтроль:

- констатирующий;
- корректирующий.

По способам получения информации о
протекании выполняемой операции
контроль бывает:

- непосредственный,
- опосредованный.

По формам организации работы учащихся самоконтроль делится на:

- фронтальную проверку,
- взаимную проверку,
- индивидуальную проверку.

Компоненты умений самоконтроля и самооценки:

1. Умение планировать и конструировать процесс собственной учебно - познавательной деятельности.
2. Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
3. Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно - познавательной деятельности.
4. Умение корректировать и совершенствовать свою учебно - познавательную деятельность.
5. Умение оценивать собственную учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в *рефлексивную* позицию.

Рефлексия (от латинского «отражение») - умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни.

Виды учебных рефлексий:

- физическую (успел - не успел);
- сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).

Спасибо за внимание!