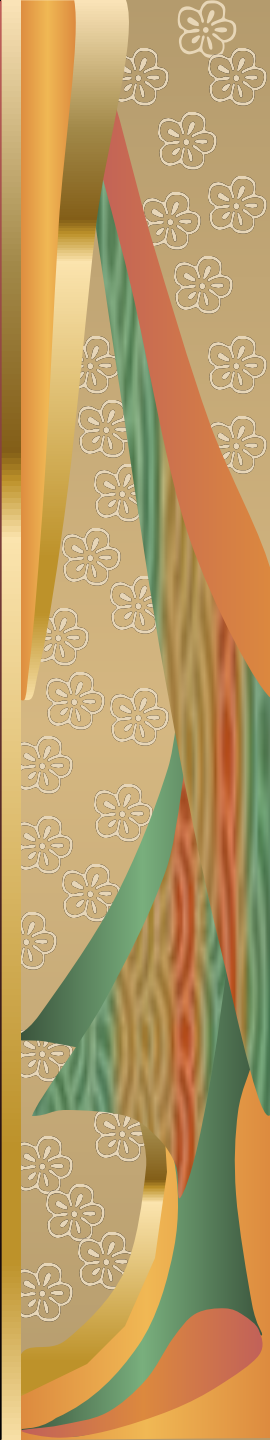


МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 170

**«Особенности адаптации детей старшего
школьного возраста к детскому саду» (из
опыта работы)**

Выполнила: Попова Юлия
Сергеевна,
воспитатель

г. Воронеж - 2019



Понятие

- Адаптация – это приспособительная реакция, основанная на инстинкте самосохранения. Инстинкт самосохранения предполагает избегания опасных, неблагоприятных для индивидуума ситуаций



Уровни адаптации

- Физиологическая адаптация – изменение деятельности функциональных систем организма (дыхательной, пищеварительной и др), направленное на приспособление к новым условиям среды
- Психическая адаптация – перестройка динамического стереотипа в соответствии с новыми требованиями окружающей обстановки
- Социальная адаптация – установление оптимального взаимодействия личности и коллектива, усвоение норм и традиций группы, овладение новыми средствами и новым образом действия, вхождение в ролевую структуру группы



Степени адаптации

•легкая адаптация

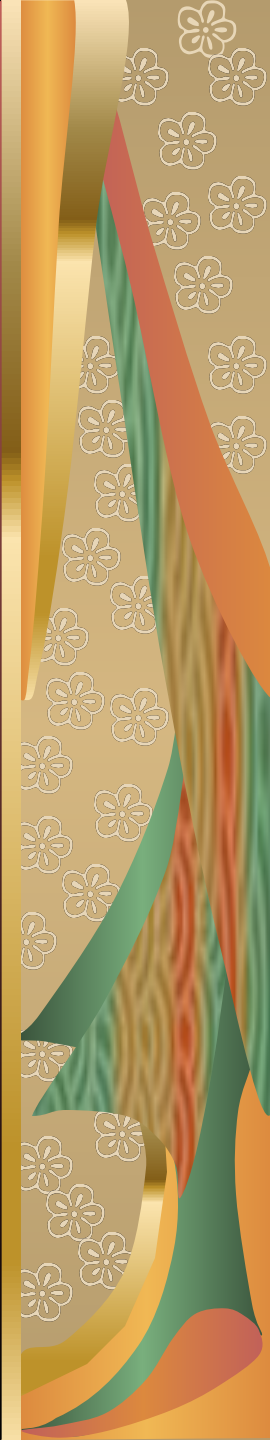
поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения

адаптация средней тяжести

сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса

•тяжелая адаптация

длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.



Критерии успешной адаптации:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и быстро выполнять новые требования).



Адаптация: из опыта работы



О адаптации детей раннего возраста написано много, а о старшем дошкольном возрасте очень мало. Но ведь чем старше ребёнок, тем сложнее и дольше проходит период привыкания к детскому саду. На основании исследований психологов выявлено, что адаптационный срок занимает в яслях до десяти дней, для детей старшего дошкольного возраста составляет один месяц.





Микрорайон, в котором расположен Детский сад № 170, достаточно молодой и постоянно пополняется новыми жителями. В основном в район переезжают семьи с детьми, в связи с чем количество воспитанников постоянно увеличивается. С начала года в старшую группу, в которой я работаю, поступило уже 4 ребенка. По этому в нашей группе (как и во всем саду) остро стоит проблема адаптации.



Для себя я выделила причины затрудняющие адаптацию к детскому саду в старшем дошкольном возрасте.

1. Проблемы со здоровьем (ребёнок часто болеет, адаптационный период занимает больше времени).
2. Внутрисемейные конфликты
3. Трудности в общении со сверстниками



Задача воспитателя как можно быстрее выявить причину и решить проблему.

- В первом случае это достигается изучением проблемы, связанной со здоровьем воспитанника. Методы работы: беседа с медицинской сестрой и врачом, выполнение рекомендации медперсонала



Если причина лежит во внутрисемейных отношениях

- Работа с родителями: беседа с родителями с целью выяснить взаимоотношения в семье
- Рекомендации родителям по успешной адаптации ребенка к детскому саду (памятка)



Памятка родителям по адаптации

Совет первый - Неполный день

Постарайтесь не оставлять ребенка на полный день. Желательно первое время забирать его тогда, когда он еще не устал. Время пребывания в саду увеличивайте постепенно.

Совет второй - Правила личной гигиены

Целесообразно узнать все правила, которые существуют в садике, особенно те, что касаются личной гигиены.

Постарайтесь придерживаться их дома - тогда ребенку легче будет привыкнуть к требованиям садика.

Обязательно оставьте в садике запас одежды и белья, чтобы в случае необходимости ребенок мог быстро переодеться в чистое и сухое.



Совет третий

Приучайте детей к режиму. Если вы видите, что ребенок плачет или капризничает, попробуйте отвлечь его игрушкой или любимой книжкой. Малыш будет привыкать к режиму, но не спит, не ест, не пьет, не играет, не ходит, не говорит, не смеется, не плачет, не капризничает, не жалуется, не болеет, не умирает.

Совет четыре - сон

Очень часто родители уверены, что ребенку не нужен дневной сон, ведь дома его не уложишь. В детском саду дети спят, потому что их жизнь гораздо более динамична и насыщена, и после обеда дети просто валяются с ног от усталости.



Совет семь - Расставание

Расставание с мамой - для всех животрепещущий вопрос. Очень многие дети плачут при расставании. Их приходится долго уговаривать и отвлекать. Воспитатель положит вал в этот, но в ваших силах сделать расставание менее болезненным. Узнайте, как ребенок чувствует себя в ваше отсутствие. Если он быстро успокаивается, не грустит, то, скорее всего, причина в ритуале расставания.

Необходимо пригласить или изменить ритуал, чтобы ребенку было легче вас отпустить.

Совет восемь - Никогда не обманывайте ребенка

Обман - даже если у вас изменились планы - может стать очень тяжелой правдой для ребенка, поколебать его доверие к вам и свести на нет все усилия по успешной адаптации в саду. Поэтому, если не уверены, сложите ли вы выполнить свое обещание - лучше забрать ребенка раньше без предупреждения - это станет для него приятным сюрпризом.



Совет пять - Одежда

Одежда должна быть удобной и комфортной. Что для вас важнее - чтобы он выглядел салык лодныл и спялык пил, чтобы он не боялся испачкаться и помыть одежду? Обратит внимание на удобство застежек. Пусть маленький человек чувствует себя комфортно и свободно, а одежда не будет предметом ваших сожалений и претензий к ребенку.

Совет шесть - Игрушки

Договоритесь с ребенком, что он будет приносить в детский сад только те игрушки, с которыми он готов поделиться, и пропажа или порча которых не вызовет бурю слез. Полните сейчас детскую комнату, это и так тяжело для вашего ребенка, и лишние потрясения ему совсем ни к чему.



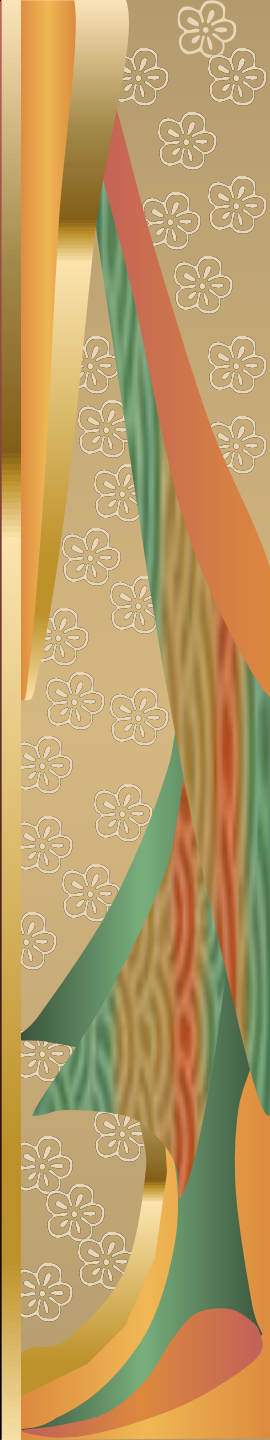
- Взаимодействие с психологом.
Методика психо – эмоциональной
диагностики: «Дом, дерево,
человек»



- Комментарий психолога: Исходя из детского рисунка можно предположить, что девочка не застенчива, эмоциональна. Скорее всего, она довольно активна, импульсивна, любит привлекать внимание. В значимых для нее ситуациях она не может себя контролировать, быть собранной. Возможно, на момент рисования девочка испытывала некоторое эмоциональное напряжение или возбуждение (эмоциональный подъем). Можно предположить, что у девочки существуют определенные проблемы с общением, социализацией, взаимодействием с окружающими людьми, обусловленные ее настороженным отношением, может быть, даже подозрительностью и враждебностью к ним, неумением адекватно выражать собственные эмоции. Однако при этом девочка открыта новым контактам и испытывает потребность в общении. Возможно, для собственного внутреннего спокойствия девочке требуется большее ощущение устойчивости, стабильности и теплых отношений в семье особенно с мамой.
- Рекомендация психолога:
Коррекционная работа с ребенком



Занятия с психологом



Если же я вижу, что причина кроется в трудности в общении со сверстниками, то я помогаю ребёнку выстроить отношения со сверстниками и взрослыми, участвующими в педагогическом процессе.



Работа воспитателя



В своей работе я использую несколько форм общения:

- Деловое общение
(сотрудничество с детьми и взрослыми; поведение в обществе, способность принять общую цель; обсуждение результатов). Это может быть совместное дежурство или поручение, помощь воспитателю или няне.



Личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить свои проблемы, поделиться впечатлениями. Ребёнок почувствовал, что его интересы не безразличны окружающим, что он интересен своим собеседникам и является частью коллектива.



Игры в период адаптации на преодоление трудностей в процессе общения

- **1. “Радио”**
- **Дидактическая задача.** Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.
- **Игровые правила.** Рассказывать о наиболее характерных особенностях в поведении, внешности детей своей группы. Кто из дикторов так неполно описал, что дети не узнали, о ком идёт речь, платит фант, который выкупается в конце игры.
- **Игровые действия.** На роль диктора выбирают ребёнка считалочкой. Разыгрывание фантов. Отгадывание по описанию товарищей.



2. “Узнай по голосу”

Дидактическая задача. Развивать у детей слуховое внимание, память. Побуждать к общению со сверстниками, желанию больше узнать друг о друге. Воспитывать культуру общения.

Ход игры. Дети садятся полукругом. Воспитатель сидит перед ними, подзывает к себе ребёнка и ставит его спиной к детям. Затем жестом подаёт знак кому-нибудь из детей позвать ребёнка, стоящего к ним спиной по имени. Тот ребёнок, которого позвали, должен по голосу узнать, кто его позвал.

3. Игра-драматизация “Волшебные слова”

Дидактическая задача. Учить детей формам общения при встрече с разными людьми, правилам употребления вежливых слов для установления быстрого контакта с окружающими. **Ход игры.** Дети играют в паре. Один из играющих здоровается с партнёром, извиняется за какое-либо недоразумение, провинность, обращается с просьбой и т. п. Его партнёр в вежливой форме продолжает диалог. Участники диалога используют разные проблемные ситуации, эмоционально окрашивая их мимикой, жестами, интонацией.



4. “О ком говорю”

Дидактическая задача. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей; воспитывать желание быть наблюдательным и внимательным к окружающим людям.

Ход игры. Воспитатель описывает внешние особенности кого-нибудь из детей, особенности поведения. Кто быстрее всех догадался о ком идёт речь, описывает следующего ребёнка и т. д.



Повторная диагностика психолога



Спасибо за внимание!

