

**Тема: «Формирование и развитие
универсальных учебных действий
у младших школьников
через проектно – исследовательскую деятельность»**

Условия формирования педагогического опыта

Научно-исследовательские

- Изучение работ ведущих психологов и педагогов: В.В. Давыдов, Дж. Дьюи, Д. Б.Эльконин по вопросу эффективности использования того или иного развивающего активного метода;
- Исследование существующих подходов к проектной деятельности;
- Поиск и обработка информации в сети Интернет;
- Работа с тематическими сайтами, электронными базами данных.

Методические

- Разработка системы уроков и внеурочной деятельности с использованием проектной деятельности;
- Привлечение родителей для реализации плана;
- Создание дидактического материала;
- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Использование ИКТ.

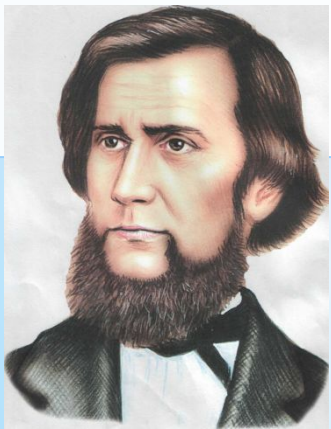
Организационно-педагогические условия

- Участие в работе профессиональных педагогических сообществ, педагогических методических советах;
- Самообразование;
- Самоанализ деятельности;
- Открытые уроки;
- Размещение материалов на педагогических сайтах.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

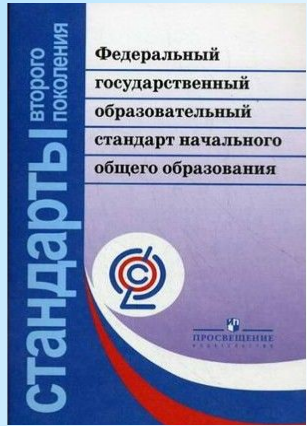
ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Главным мотивом проектной деятельности является интерес самого учащегося.

В период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, т. е. сделать её устойчивым личностным образованием школьника.



Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить. К.Д. Ушинский

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования



Требование ФГОС – достижение учащихся трех видов результатов (личностных, метапредметных, предметных). Проектная и исследовательская компетентность – основной метапредметный результат. Урок – основа реализации стандарта.



«Метод проектов – форма организации занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени: от одного урока до нескольких месяцев».

А.В. Хуторский



«Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу объективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия...»

В.В. Гусев

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: Формирование и развитие универсальных учебных действий у младших школьников через проектно – исследовательскую деятельность в рамках УМК «Школа России»

Задачи:

- **Выяснить какие типы проектов существуют;**
- **Доказать эффективность использования проектной технологии в формировании ууд младших учащихся на уроках;**
- **Представить преимущества использования проектной технологии в повышении качества результата и качества условий.**

Ведущая педагогическая идея

Заключается в том, что правильно и системно организованная проектно – исследовательская деятельность на уроках будет способствовать формированию и развитию ууд у детей.

Возможности проектной деятельности в формировании УУД

Познавательные УУД:

- поиск информации;
- навыки работы со справочной литературой;
- отбор и структурирование

Личностные

Коммуникативные

- организовать группу, распределять роли, договариваться
- прогнозировать коллективных решении;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- сопоставление полученного результата с исходным замыслом;
- анализ причин возникающих проблем.

Виды УУД

- адекватная мотивация к учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к самореализации и самовыражению.



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

Диапазон: на уроках, внеурочный.

Новизна: проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным условиям жизни.

[Памятка для учителей по реализации проектной деятельности.](#)

[Памятка для детей по реализации творческих проектов.](#)

[Критерии оценивания проекта по ФГОС](#)

[Паспорт проекта](#)

[Анкета для детей «Нравится ли тебе участвовать в проектах?»](#)

Учебный проект по русскому языку

Тема : Живая азбука

Цель: закрепление изученных букв, звуков.

Продукт: творческие работы детей – рисунки букв, стихи про буквы, загадки, пословицы, ребусы, сказки и рассказы о буквах, презентация о любимой букве.

Презентация проекта: праздник «Прощание с Азбукой».

[Сценарий проведения праздника «Прощание с Азбукой»](#)

[Презентация «Любимая буква»](#)

Учебный проект по математике

Тема: «Секреты таблицы умножения»

Цель: вызвать интерес детей к таблице умножения, помочь её выучить.

Продукт: видео, презентации, памятка.

Презентация проекта: открытый урок для детей 2-3 х классов.

[Памятка](#)

Учебный проект по литературному чтению

Тема: «Мой любимый писатель»

Цель: привить любовь и вызвать интерес учащихся к книгам.

Продукт: видео, презентации, рисунки, доклад, сценка.

Презентация проекта: выступление на уроке перед одноклассниками.

Проект по окружающему миру

Тема «Определение сторон горизонта»

Цель: научить детей определять стороны горизонта разными способами

Продукт: презентация, доклад, модель компаса.

Презентация проекта: выступление на уроке перед одноклассниками.

Тема: «Помоги птицам!»

Цель: Формировать эмоционально доброжелательное, осознанное отношение к птицам, желание проявлять заботу о живых существах, умения в совместной экологической деятельности.

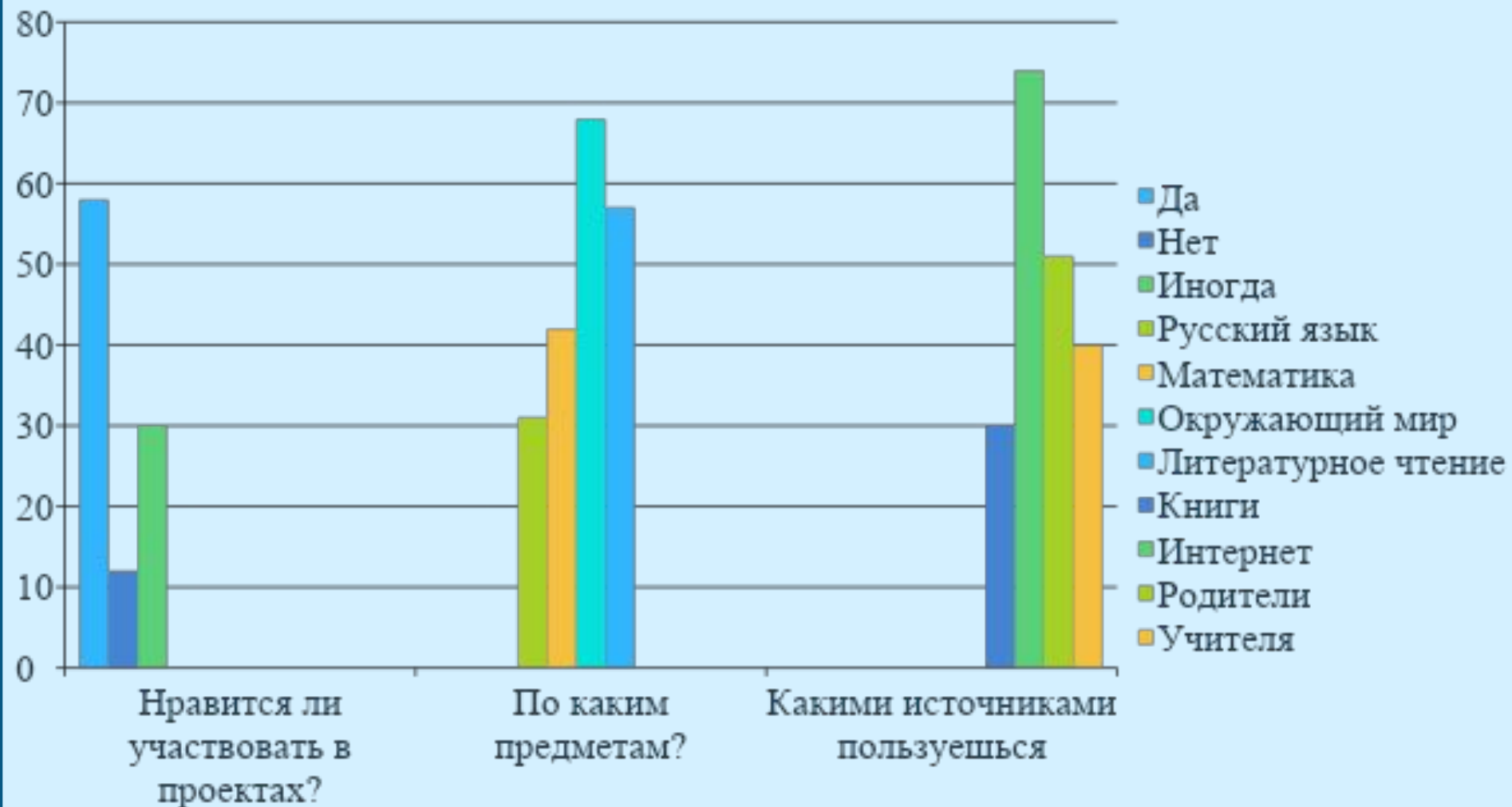
Продукт: памятки о бережном отношении к птицам, кормушка, презентация, рисунки, доклад.

Презентация проекта: выступление на уроке перед одноклассниками, выступление перед детьми других классов.

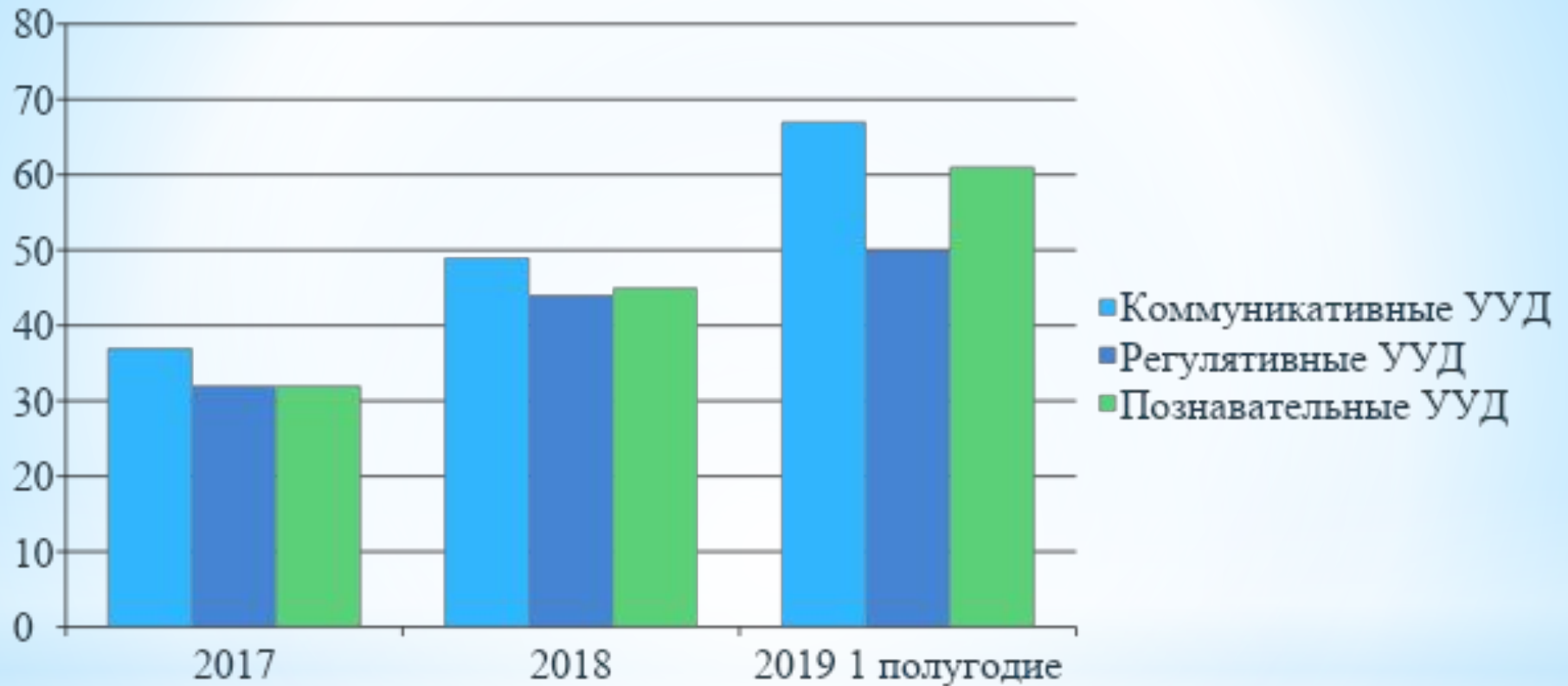
«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

Личностные результаты

Мониторинг отношения учащихся к участию в проектной деятельности



Метапредметные результаты



Литература

1. Джон Дьюи и Эвелина Дьюи Школы будущего — журнал: «Народное образование» № 8 2000 г.
2. Шамова Татьяна Ивановна «Проблемность — стимул познавательной активности» // Народное образование. — 1966. — № 4. — С. 32-37.
3. Щукина Галина Ивановна « Роль деятельности в учебном процессе». (Книга для учителя). – М.: Просвещение, 1986.»
4. Кралеви́ч И.Н. «Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности.» / Мн. – 1989
5. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
6. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
7. Поташник, М.М. Школьное исследование и проектирование: требования ФГОС / М. М. Поташник, М. В. Левит// Народное образование. - 2015.-№8. - С.45-51.

Интернет – ресурсы

1. <http://standart.edu.ru/>
2. <http://eng.1september.ru>
3. <http://infourok.ru/>