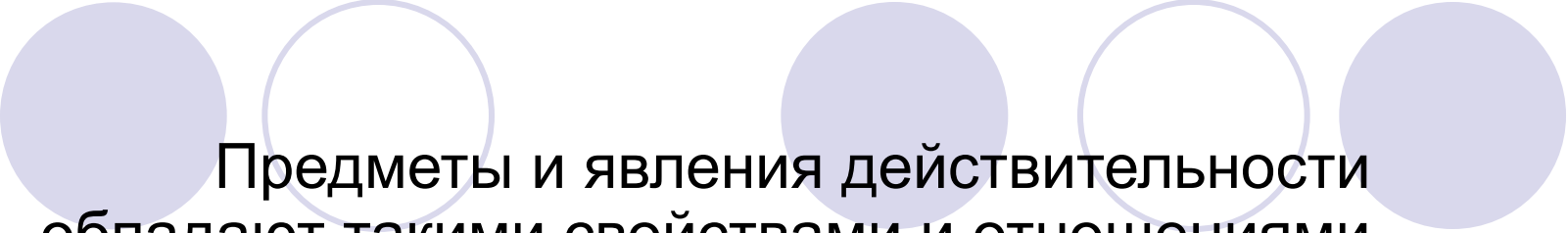


Развитие мышления младших школьников.

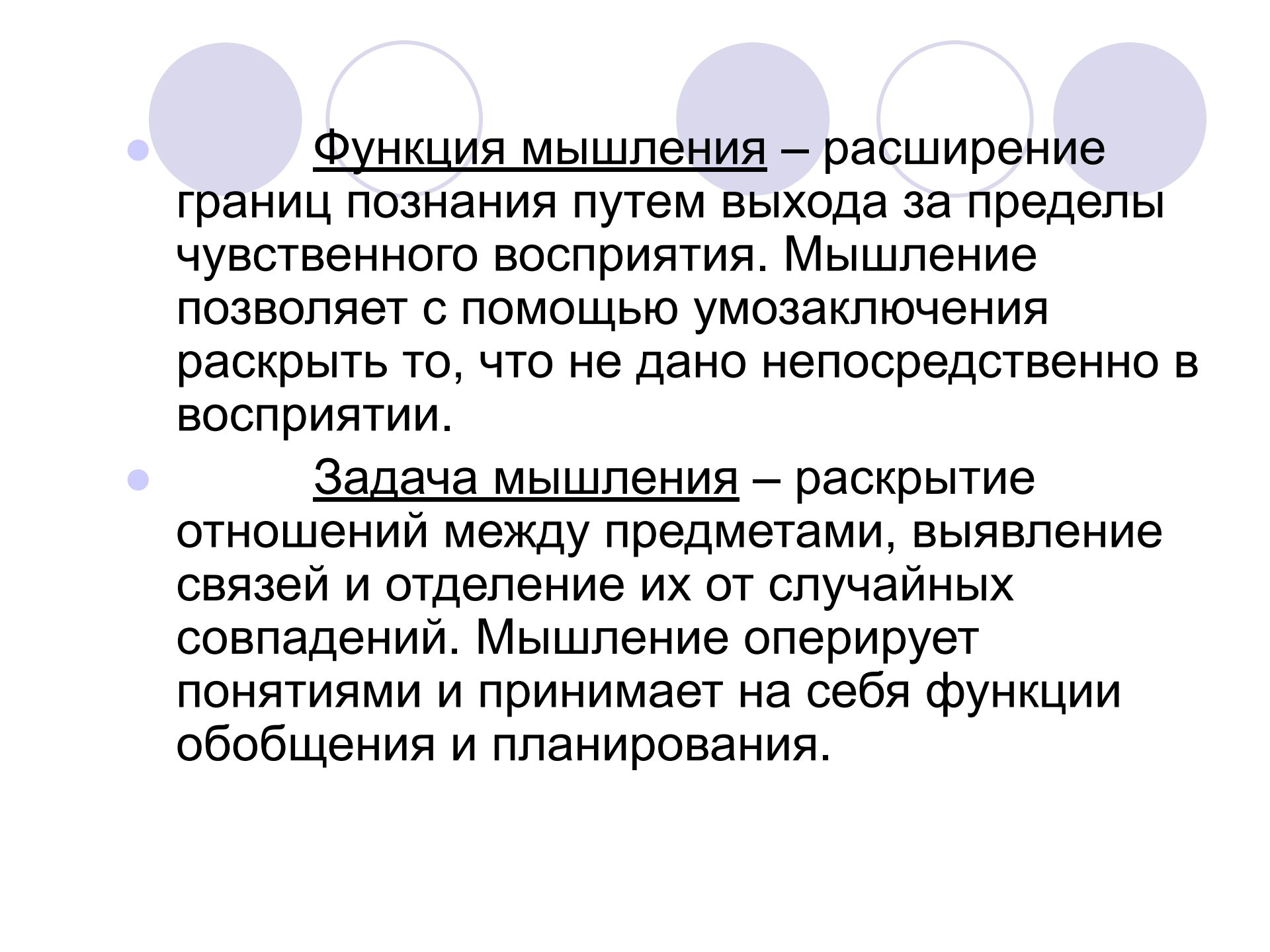
**Мышление – высшая ступень познания человеком действительности.
Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления.**

Наше познание окружающей действительности начинается с ощущений и восприятия и переходит к мышлению.



- 
- Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и благодаря обобщению, т. е. посредством мышления.
 - **Мышление** – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

- Первая особенность мышления – его опосредованный характер. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познает косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное – через известное.
- Вторая особенность мышления – его обобщенность. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Общее существует и проявляется лишь в отдельном, конкретном.
- Обобщения люди выражают посредством речи, языка. Слово позволяет обобщать безгранично.



- Функция мышления – расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. Мышление позволяет с помощью умозаключения раскрыть то, что не дано непосредственно в восприятии.

- Задача мышления – раскрытие отношений между предметами, выявление связей и отделение их от случайных совпадений. Мышление оперирует понятиями и принимает на себя функции обобщения и планирования.

Структура мыслительного процесса решения проблемы.

- Мотивация (желание решить проблему).
- Анализ проблемы (выделение "что дано", "что требуется найти", какие избыточные данные и т. д.)
- Поиск решения:
 - поиск решения на основе одного известного алгоритма (репродуктивное мышление).
 - поиск решения на основе выбора оптимального варианта из множества известных алгоритмов.
 - решение на основе комбинации отдельных звеньев из различных алгоритмов.
 - поиск принципиально нового решения (творческое мышление)на основе углубленных логических рассуждений (анализ, сравнение, синтез, классификация, умозаключение и т. п.);
на основе использования аналогий;
на основе использования эвристических приемов;
на основе использования эмпирического метода проб и ошибок.
- Логическое обоснование найденной идеи решения, логическое доказательство правильности решения.
- Реализация решения.
- Проверка найденного решения.
- Коррекция (в случае необходимости возврат к этапу 2).

Операции мыслительной деятельности.

- Сравнение, сопоставляя вещи, явления, их свойства, вскрывает тождество и различия. Выявляя тождество одних и различия других вещей, сравнение приводит к их классификации. Сравнение является часто первичной формой познания: вещи сначала познаются путем сравнения. Это вместе с тем и элементарная форма познания. Более глубокое познание требует раскрытия внутренних связей, закономерностей и существенных свойств. Это осуществляется другими сторонами мыслительного процесса или видами мыслительных операций – прежде всего анализом и синтезом.
- Анализ – это мыслительное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленяем явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии.
- Синтез восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов.
- Абстракция – это выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного и отвлечение его от остальных.

Операции мыслительной деятельности.

- Познание совершается в понятиях, суждениях и умозаклечениях.
- Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов. Понятия могут быть общими и единичными, конкретными и абстрактными.
- Суждение – это форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями, это утверждение или отрицание чего-либо. Суждения могут быть ложными и истинными.
- Умозаклечение – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод. Различают умозаклечения индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Индукция - логический вывод в процессе мышления от частного к общему, установление общих законов и правил на основании изучения отдельных фактов и явлений. Аналогия – логический вывод в процессе мышления от частного к частному (на основе некоторых элементов сходства). Дедукция – логический вывод в процессе мышления от общего к частному, познание отдельных фактов и явлений на основании знания общих законов и правил.

Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.

- Широта мышления - это способность охватить весь вопрос целиком, не упуская в то же время и необходимых для дела частей.
- Глубина мышления выражается в умении проникать в сущность сложных вопросов. Качественным, противоположным глубине мышления, является поверхностность суждений, когда человек обращает внимание на мелочи и не видит главного.
- Самостоятельность мышления характеризуется умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей.
- Гибкость мысли выражается в ее свободе от сковывающего влияния закрепленных в прошлом приемов и способов решения задач, в умении быстро менять действия при изменении обстановки.
- Быстрота ума – способность человека быстро разобраться в новой ситуации, обдумать и принять правильное решение.
- Критичность ума – умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

Можно выделить индивидуальные стили мышления.

- Синтетический стиль мышления проявляется в том, чтобы создавать что-то новое, оригинальное, комбинировать несходные, часто противоположные идеи, взгляды, осуществлять мысленные эксперименты. Девиз синтезатора - "Что, если...".
- Идеалистический стиль мышления проявляется в склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем. Особенность идеалистов – повышенный интерес к целям, потребностям, человеческим ценностям, нравственным проблемам, они учитывают в своих решениях субъективные и социальные факторы, стремятся сглаживать противоречия и акцентировать сходство в различных позициях. "Куда мы идем и почему?" – классический вопрос идеалистов.
- Прагматический стиль мышления опирается на непосредственный личный опыт, на использование тех материалов и информации, которые легко доступны, стремясь как можно быстрее получить конкретный результат (пусть и ограниченный), практический выигрыш. Девиз прагматиков: "Что-нибудь да сработает", "Годится все, что работает"
- Аналитический стиль мышления ориентирован на систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса или проблемы в тех аспектах, которые задаются объективными критериями, склонен к логической, методичной, тщательной (с акцентом на детали) манере решения проблем.
- Реалистический стиль мышления ориентирован только на признание фактов и "реальным" является только то, что можно непосредственно почувствовать, лично увидеть или услышать, прикоснуться и т. п. Реалистическое мышление характеризуется конкретностью и установкой на исправление, коррекцию ситуаций в целях достижения определенного результата.

Виды мышления.

В зависимости от того, какое место в мыслительном процессе занимает слово, образ и действие, как они соотносятся между собой, выделяют три вида мышления:

- Наглядно-действенное мышление – вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами. Характерными особенностями наглядно-действенного мышления являются ярко выраженная наблюдательность, внимание к деталям, частностям и умение использовать их в конкретной ситуации, оперирование пространственными образами и схемами, умение быстро переходить от размышления к действию и обратно.
- Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная особенность образного мышления – установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств. В отличие от наглядно – действенного мышления при наглядно-образном мышлении ситуация преобразуется лишь в плане образа.



Виды мышления.

- Словесно-логическое мышление направлено в основном на нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе, отражает общие связи и отношения, оперирует главным образом понятиями, широкими категориями, а образы, представления в нем играют вспомогательную роль. Эти три вида мышления тесно связаны друг с другом. У многих в одинаковой мере развиты наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление,
- но в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает то один, то другой, то третий вид мышления.



Виды мышления.

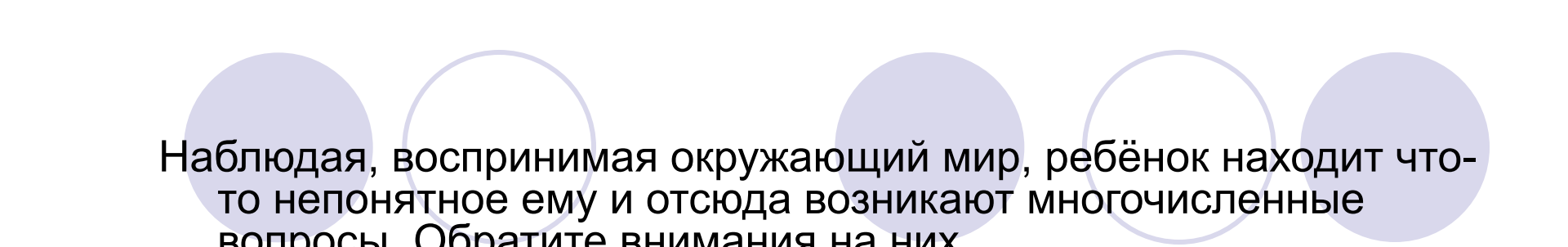
В психологии различают множество других видов мышления:

- Теоретическое
- Практическое
- Эмпирическое
- Аналитическое и интуитивное
- Реалистическое и аутическое.



Развиваем мышление

- Все мы хотим, чтобы наши дети были смышлёнными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, разумными, сообразительными, т. е. умными.
- Умён тот, кто умеет мыслить. Что значит «уметь мыслить»?
- Мы рождаемся с разными задатками, в том числе и к мыслительной деятельности, но легче вырасти умным тому ребёнку, которому помогли научиться мыслить, чем тому, который организовал своё мышление сам.

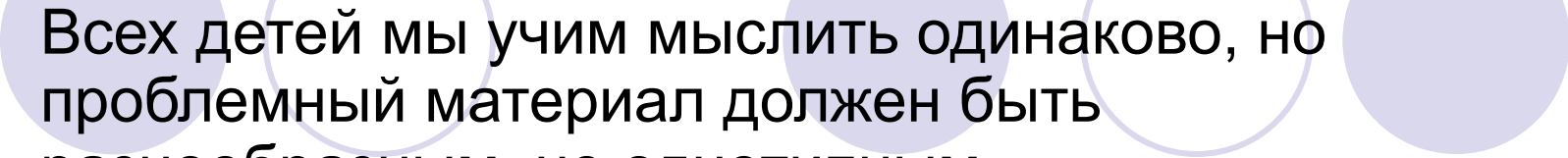


Наблюдая, воспринимая окружающий мир, ребёнок находит что-то непонятное ему и отсюда возникают многочисленные вопросы. Обратите внимания на них.

- Вопросы *Как? Почему? Зачем? Как ты считаешь? С какой целью? Из-за чего? Как сделать?* направлены активизировать мышление.
- Вопросы *Где? Что? Когда? Какой? Сколько?* контролируют память.

При ответах на вопросы взрослый выбирает разные стратегии:

1. ПРЕРЫВАНИЕ размышлений ребёнка («подрастёшь – узнаешь»);
2. ВОСПИТАНИЕ интеллектуального индивидуума («разжевать и положить в рот», лишив возможности самому поискать ответ);
3. ПОДДЕРЖКА познавательного процесса («а ты сам как думаешь?»).

- 
- Всех детей мы учим мыслить одинаково, но проблемный материал должен быть разнообразным, не однотипным.
 - Процесс мышления происходит только по желанию мыслящего, нельзя заставить человека мыслить.
 - Мышление нельзя «отменить» или «запретить» - неразрешённая проблема продолжает тревожить, интересовать человека, и он к ней постоянно возвращается.
 - Найденное в мышлении становится знанием, включаясь в причинно-следственные связи в сознании ребёнка, тогда как запомненное часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти в нужный момент.



Задача учителя:

Создать условия для возникновения проблемной ситуации, в которой сам ребёнок захотел бы мыслить.