

Типы и виды инноваций в начальном образовании и их квалификации.

# Инновация

- Инновация — конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта.

## . Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении

- Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.
- включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием **метода проектов;**

- снимается психологическое напряжение школьного
- объективное отношение "ученик-компьютер-учитель",
- повышается эффективность ученического труда,
- увеличивается доля творческих работ
- возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах ШКОЛЫ

- В будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

Позволяет повысить производительность труда, повышает общую информационную культуру учителя.

# Личностно - ориентированные технологии в преподавании предмета

- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- Освоение учащимися

Индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

# Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников.

- информационно - аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом.

# ***Технология объяснительно-иллюстрированного обучения***

суть данной технологии в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.



# ***Технология развивающего обучения,***

- . ***Технология развивающего обучения,*** в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

- Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения. Так, например, группа личностно-ориентированных технологий включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний, технологию модульного обучения и т.д. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся.
- Наиболее известные или наиболее применяемые технологии описаны профессором И.В. Душиной. В интегрированном обучении предметам естественно-научного цикла они применяются

# Технология формирования приемов учебной работы.

Излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик чего-либо. Эта технология нашла достаточно широкое отражение в методическом аппарате ряда учебников и достаточно хорошо освоена в практике работы многих учителей. Начинающему учителю целесообразно обратить внимание прежде всего на эту технологию.

- **Технология листов опорных сигналов** (логических опорных конспектов - ЛОК или ЛОС). О роли схем логических связей в обучении писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что "схемы научают выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок." Схемы связей учителя используют постоянно

# Технология формирования учебной деятельности

## ШКОЛЬНИКОВ.

Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи (на доске, плакате и т.п.), которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов. Технология предполагает, что учитель создает систему учебных задач по курсу (разделу, теме), разрабатывает проекты своей деятельности и взаимосвязанной с ней деятельностью школьников.

# Технология дифференцированного обучения

При ее применении учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневые программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

# технология учебно-игровой "деятельности."

- Очень близка и тесно связана с этой технологией, "технология учебно-игровой "деятельности." Учебная игра дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики и сам учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Типов игр много

# **Технология коммуникативно-диалоговой деятельности**

требуется от учителя творческого подхода и организации учебного процесса, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между школьниками. В темах различных естественнонаучных курсов немало проблем, вопросов для организации учебного спора.



# Модульная технология

Модулем называют особый функциональный узел, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает четкие указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий.

# Технология проектной деятельности.

Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности. Проекты бывают различных типов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д.

- Таким образом, применяя данные **технологии в интегрированном обучении**, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия

-

# Использованные источники

- <http://festival.1september.ru/articles/584696/>
- <http://www.pandia.ru/text/77/304/31346.php>
- <http://www.mou-rdu.ru/innovacii.htm>