

# *Саракымова Гульнара Манарбековна*

*Учитель начальных классов*

***Тема: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»***

**Предмет: Литературное чтение**

**Класс: 2**

**Раздел: Всё обо мне**

**Навыки:**

**2.1 Чтение произведения**

**2.2 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения**

**2.3 Написание текстов с использованием различных форм представления**

**г. Зыряновск 2018 год**

# Цель обуче ния

2.2.1.1 Читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям

2.2.2.1. Формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста

2.3.3.1. Писать творческие работы с использованием каллиграмм / рисунков / аппликаций / фотографий (с помощью учителя)

## Цель урока

**Все:** прочитают текст вслух правильно, сознательно и выразительно, перечислят по картинкам последовательность событий.

**Большинство :** зададут простые и уточняющие вопросы по содержанию произведения и ответят на подобные; перескажут подробно содержание произведения, подготовят инсценировку

**Некоторые :** придумают продолжение сказки и запишут её.

## Языковая цель

Учащиеся ответят на вопросы, перескажут содержание прочитанного, напишут список своих достижений.

**Лексика и терминология:** «

**Вопросы для обсуждения:**

-Какие черты характера помогают человеку?

### Критерии оценивания:

- Читают вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям
- . Формулируют простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечают на подобные, умеют находить ответы из текста.
- Пишут творческие работы с использованием каллиграмм / рисунков / аппликаций / фотографий.

# АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ



## Эффективный урок

Деление на группы  
«Цветик-семицветик»  
Активный стартер  
«Мы-уникальные»



*Создание  
коллаборативной  
среды*



Стратегия «Дерево  
предсказаний»

## Методы активного обучения

### Парная работа

Стратегия  
«Аквариум»  
ФО «Диаграмма  
Венна»  
ОС

### Коллективная работа

Стратегия «Дерево  
предсказаний»  
Стратегия «Чтение в  
кружок»  
ФО «Инсерт»  
ОС

### Дифференциация Работа в группах

Стратегия  
«Картинки без  
запинки-триз»  
ФО «Шкала  
знаний»  
ОС

### Рефлексия

#### Острова



# Дифференциация

## Работа в группах

### Задание:

Прочитайте сказку, перечислите по картинкам последовательность событий.

Составьте простые, уточняющие вопросы по содержанию прочитанного по картинкам, инсценируйте эпизод.

Придумайте продолжение сказки и запишите её.

### Критерии оценивания

- Читают вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.
- Формулируют простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечают на подобные, умеют находить ответы из текста.
- Пишут творческие работы с использованием каллиграмм / рисунков / аппликаций / фотографий.

### Дескрипторы

**Все:** читают сказку, перечисляя по картинкам последовательность событий.

**Большинство:** составляют простые, уточняющие вопросы по содержанию сказки прочитанного по картинкам, читают по ролям, инсценируют эпизод.

**Некоторые:** придумывают и записывают продолжение сказки и составляют каллиграммы.

Стратегия «Картинки без запинки - триз »

ФО «Шкала знаний», ОС

# Критериальное оценивание

## Групповая работа

Стратегия « Картинки без  
запинки-ТРИЗ»

ФО «Шкала знаний», ОС

## Коллективная работа

Стратегия «Дерево предсказаний»

«Чтение в кружок»

## Парная работа

Стратегия « Аквариум»

### Критерии оценивания

Читают вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.  
- Формулируют простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечают на подобные, умеют находить ответы из текста.

ФО «Диаграмма Венна», ОС

### Дескрипторы

**Все:** прочитают текст и отвечают на простые вопросы  
**Большинство:** задают уточняющие вопросы по содержанию

### Критерии оценивания

- Формулируют простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечают на подобные, умеют находить ответы из текста.

ФО «Инсерт», ОС

### Дескрипторы

**Большинство:** составляют простые, уточняющие вопросы по содержанию сказки прочитанного по картинкам, читают по ролям, инсценируют эпизод.

## Рефлексия урока

### Острова



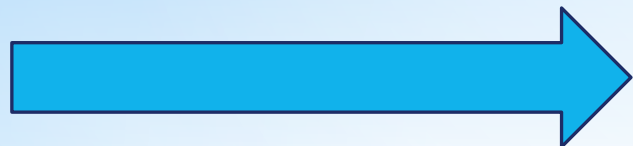
# Микропреподавание



**На курсах научилась ориентироваться в учебных планах и программах обновленного содержания образования; составлять краткосрочное планирование; составлять дифференцированные задания по уровням.**



**Обратная связь с тренером и коллегами помогла мне спланировать КСП. Научилась применять формативное оценивание после каждого вида работы, побывала в роли учителя, ученика, наблюдателя.**



**Буду использовать активные стратегии, стартеры, варианты деления на группы, с которыми познакомилась на курсах, обеспечивать условия для самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и творческой деятельности младших школьников.**