

*** Направления
деятельности-
учителя-
дефектолога в
детском саду.**

Учитель-дефектолог Зинченко М.А.

*** Дефектолог - специалист, занимающийся развитием, обучением и воспитанием «особенных» детей.**

Цель работы учителя-дефектолога - компенсация дефекта и адаптация детей в социальной, учебной, бытовой сферах жизни.

Дефектология – раздел педагогической науки, изучающий вопросы воспитания, обучения, адаптации и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями развития.

Отрасли дефектологии:

- * **логопедия** (изучение различных нарушений и дефектов речи и методов их коррекции)
- * **сурдопедагогика** (воспитание и обучение детей с недостатками слуха)
- * **тифлопедагогика** (воспитание и обучении детей с глубокими нарушениями зрения), амблиология (адаптация и социальная реабилитации слепых и слабовидящих)
- * **олигофренопедагогика** (воспитание и обучение детей с отклонениями умственного развития).

Современная дефектология тесно связана с другими науками: медициной, специальной психологией, коррекционной педагогикой.

- * Диагностическое
- * Коррекционное
- * Консультативно-просветительское и профилактическое
- * Организационно-методическое
- * Аналитическое

*** Направления
деятельности
педагога-дефектолога**

- * Первичная диагностика
- * Динамическое изучение
- * Этапная диагностика
- * Текущая диагностика

*** Диагностическое
направление.**

- * сенсорное и сенсомоторное развитие;
- * формирование пространственно-временных отношений;
- * умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- * нормализация ведущей деятельности возраста;
- * формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- * готовность к восприятию учебного материала;
- * формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

***Коррекционное
направление.**

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям воспитанников в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

*** Консультативно-просветительское и профилактическое направление.**

Это направление деятельности педагога-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации

*** Организационно -
методическое
направление.**

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

- * системный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- * создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- * обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания;
- * профилактику перегрузок.
- * взаимодействие специалистов в рамках дошкольного психолого-медико-педагогического консилиума.

*** Аналитическое направление.**