

Инновационные направления в дошкольном образовании

**преподаватель ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
Радс Т.П.**

Цель дошкольного образования -

формирование основ
физического и психического
развития и здоровья детей,
создание условий для их
первоначального включения в
жизнь общества

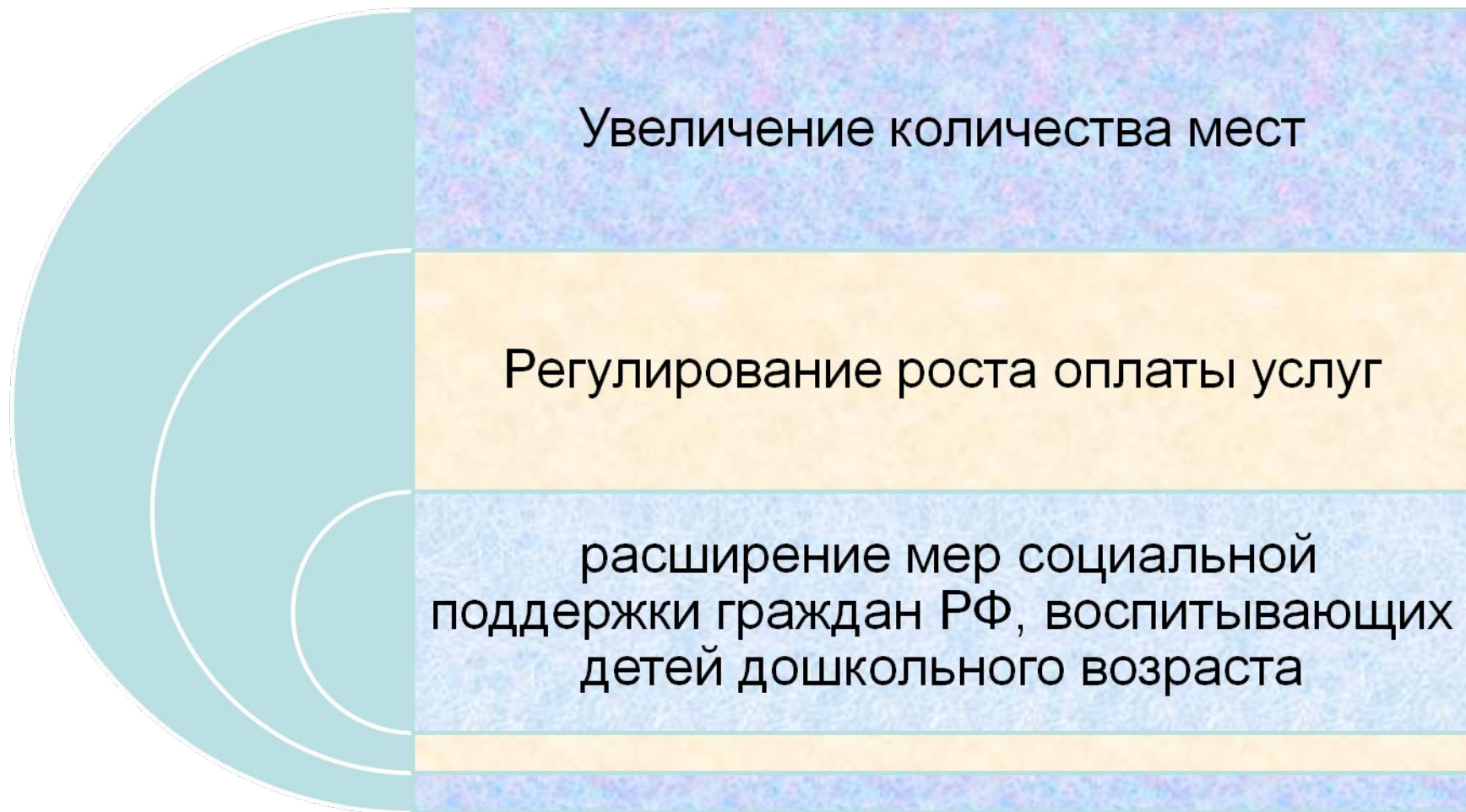
Основные направления развития дошкольного образования

Обеспечение
доступности

Равных стартовых
возможностей

Повышение качества

Обеспечение доступности дошкольного образования



Равные стартовые возможности-

**выравнивания стартовых
возможностей детей из
различных социальных слоев
и групп населения
для получения дальнейшего
образования.**

Повышение качества дошкольного образования

организационно-правовое
сопровождение

методическое сопровождение

Развитие кадрового потенциала

Проблемы инновационного развития ДОО

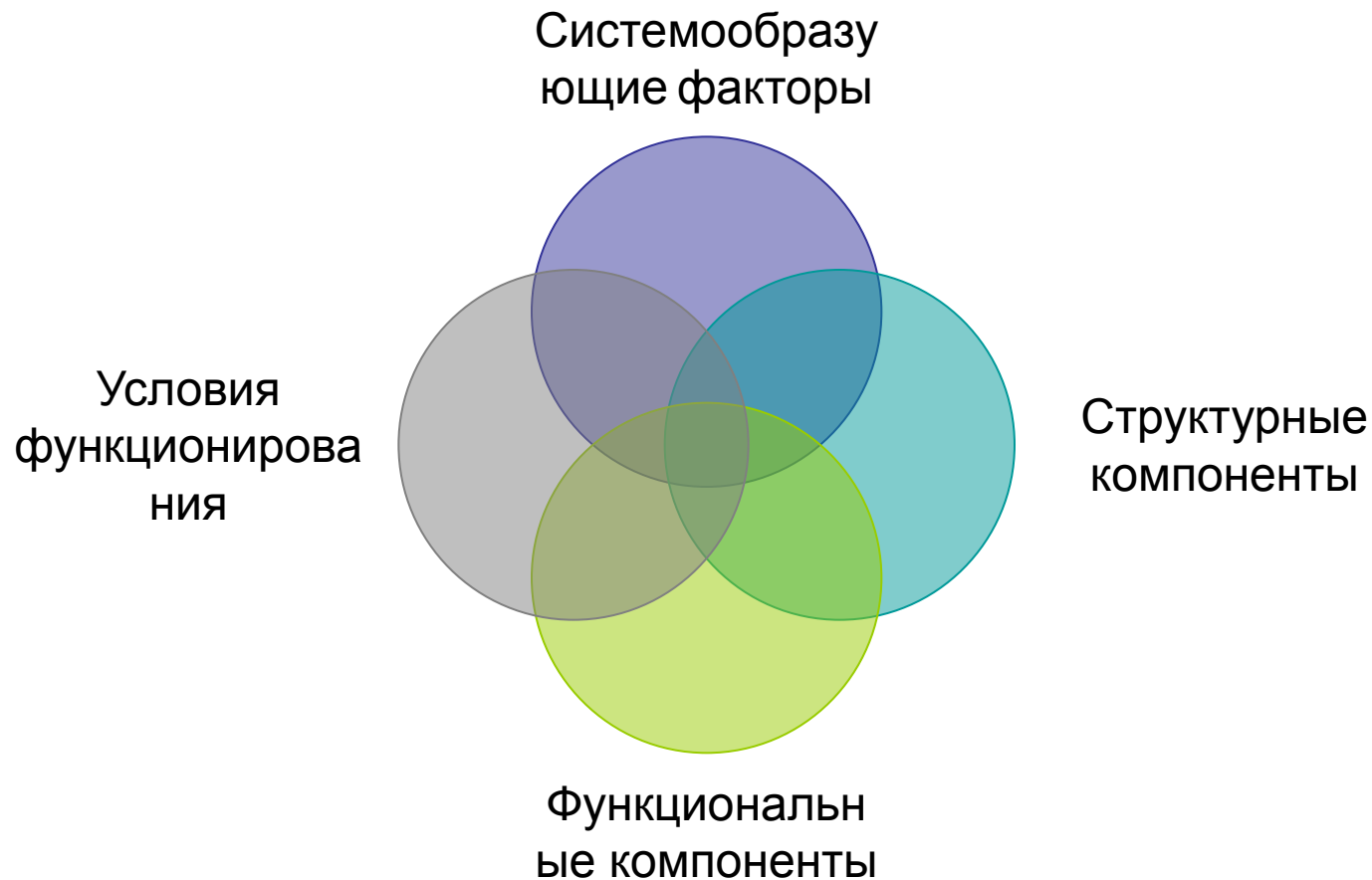
- совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;
- сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Ведущие направления инноваций в ДОО

- утверждение гуманных субъект-субъектных отношений,
- развитие творческих возможностей,
- интеллектуальных сил детей;
- индивидуальное творческое развитие личности ребенка;

Дошкольное образовательное учреждение как система — сложное

социопсихопедагогическое образование

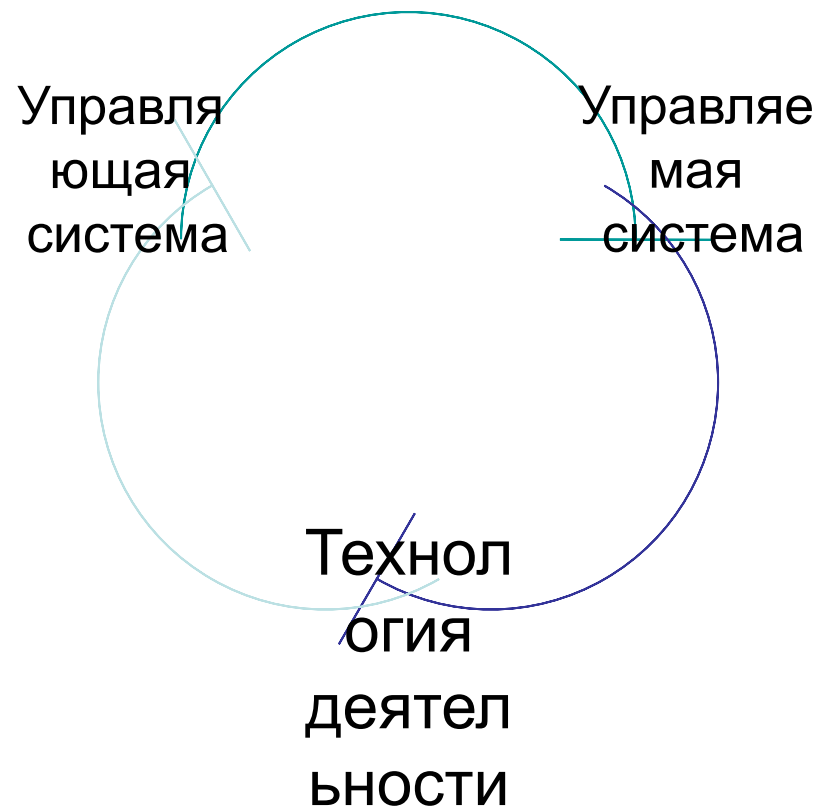


Системообразующий фактор:

- МИССИЯ
- концепция
- программой развития
- парциальные программы

определяющие совокупность ведущих идей,
цель и результат деятельности ДОО;

Системообразующий фактор



функциональный компонент

аналитико-диагностическая функция

мотивационно-стимулирующая,

планово-прогностическая

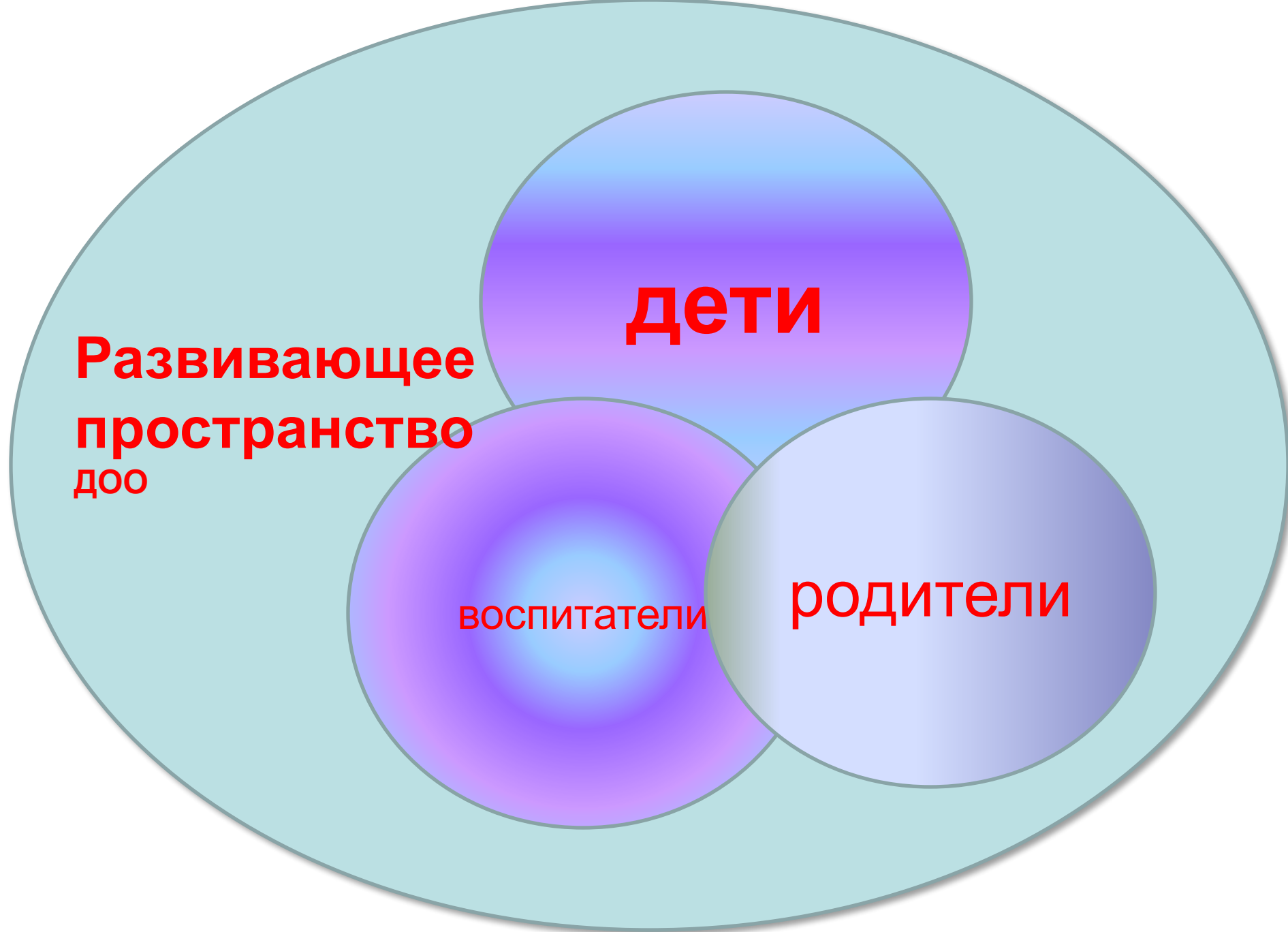
Организационно- исполнительская

Контрольно- оценочная

регулятивно-коррекционная

Условия функционирования ДОО

- Пространство деятельности—
- медико-валеологическое
(здоровьесбережение)
- социальной, психологической и педагогической среды,
- временными рамками и психофизиологическими особенностями и возможностями участников учебно-воспитательного процесса в ДОО.



**Развивающее
пространство
доо**

дети

воспитатели

родители

Условия функционирования пространства развития ДООУ:

- кадровое, информационное обеспечение
- материально-техническая база, ресурсы
- управляющая система

Пространство развития родителей

РОДИТЕЛИ

Пространство развития ДООУ

Пространство развития родителей:

- включенность семьи в ДООУ (степень интегрированности)
- преэминентность и единство требований ДООУ и семьи
- взаимоотношение родителей в семье
- стиль воспитания в семье
- родительское сообщество

Пространство развития педагогов

Пространство развития ребенка

РЕБЕНОК

ВОСПИТАТЕЛИ

Пространство развития педагогов:

- ◆ система стимулирования и мотивации
- ◆ мастерство и профессионализм
- ◆ сотрудничество, сотворчество
- ◆ педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплоченность)

Пространство развития ребенка:

- предметно-развивающая среда
- интеграция специалистов
- образовательное пространство
- дополнительное образовательное пространство
- социальная ситуация развития
- медикосоциопсихопедагогическое сопровождение
- детское сообщество

Деятельность ДОО

Режим развития

Целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития

Режим функционирования

Процесс жизнедеятельности ДОО, направленный на стабильное поддержание какого-либо определенного состояния, характеризующийся циклическим повторением, воспроизводством накопленного опыта и использованием наработанного потенциала.

Признаки деятельности ДОО в режиме развития:

- актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы;
- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
- характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
- показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость;
- качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОО

Условия развития ДОО и источники идей развития:

- четкая формулировка цели на основе всестороннего проблемного анализа;
- наличие концепции развития;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методического сопровождения, ресурсов для предстоящей работы;
- благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворенность субъектов текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;

Условия развития ДООУ и источники идей развития:

- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость ДООУ;
- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

маркетинг в сфере образования

- **РЫНОК** – совокупность существующих и потенциальных продавцов и покупателей продуктов. На рынке определяется ценность предложенного продукта, его способность удовлетворять их потребность.
- **РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ** – это некоторое производство деятельности, где возникают множество субъектов, оказывающих образовательную услугу.
- **Характеристики рынка:**
 - возможность выбора потребителя зависит от доходов;
 - регулируется нормативно- правовыми договорными отношениями между клиентом и тем, кто оказывает услугу;
 - зона конкурентности, где каждый отрабатывает свою стратегию

Сферы образовательных услуг ДОО

обязат
ельные

дополни
тельные

Маркетинг

- Аналитическая служба (психологи, социальные работники, специалисты отделов образования) занимается потребностями родителей, ребенка, общества, работодателя, молодого специалиста методами анкетирования, тестирования, опроса общественного мнения и др

маркетинг

- Целью рекламной деятельности является представление альтернативных дошкольных учреждений; распространение инновационного опыта города, края, региона, России, мира путем издания буклетов, проспектов, каталогов, видеоматериалов, научно-практических сборников, статей в специальных журналах, педагогических вестниках; а также организации телепередач и научно-методических выставок и ярмарок различного уровня

МОНИТОРИНГ

- постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому или первоначальным предложениям
- Педагогический мониторинг предполагает диагностирование, прогнозирование, планирование, стимулирование, контроль на различных уровнях дошкольного образования.

Модернизация системы управления строится на принципах педагогического менеджмента:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание гибкости, динамичности управления всей системой дошкольных учреждений и его отдельными связями;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления;
- опора на достижение научной организации труда

Главный принцип маркетинговой деятельности

ДОО - дошкольное учреждение должно найти потребителей, которым оно хочет предоставить услуги, выяснить их потребности, после чего организовать услуги, максимально удовлетворяющие потребностям.

Комплекс услуг может быть следующим:

- - воспитание и обучение детей, посещающих детский сад (по основной программе детского сада, по дополнительным программам и планам);
- - воспитание и обучение детей микрорайона, не посещающих детский сад (по общей программе, по индивидуальным планам);
- - образовательная просветительская работа с населением района, города (по месту жительства);
- - другие виды услуг детского сада в зависимости от его возможностей

Маркетинговый анализ (алгоритм)

- анализ окружающей среды - изучение и интерпретация информации о развитии социального окружения дошкольного образовательного учреждения;
- - анализ образовательного рынка- спроса на образование – выявление изменений: численности воспитанников в разных группах ДОО; количества воспитанников ДОО в прошлом, настоящем и будущем и др. и «образовательных предложений» - выяснение: численности зарегистрированных воспитанников; количества и типов дошкольных учреждений в районе; наличия и форм инноваций и др.
- - анализ потребителей – количественное и качественное описание потребителей: пол, этническая принадлежность, социально-экономический статус, отношение к образованию;

Маркетинговый анализ (алгоритм)

- изучение мотивов, которыми руководствуются дети и родители, посещаая ДОУ, а также динамики и причин отказа от услуг учреждения;
- - выделены позиции и направления. По которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым будет определена совокупность проблем, подлежащих решению;
- - анализ «образа дошкольного учреждения» - выявление сложившегося общественного мнения об учреждении, степени его популярности и престижности среди населения, уровня его авторитета и признания в профессионально-педагогическом сообществе.

- Дошкольное образовательное учреждение – тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которое обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (постановление Правительства Российской Федерации № 666 от 12.09.2008 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»)

- **Видовое многообразие ДОУ**
- детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);
- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей);

- **Видовое многообразие ДОО**
- **детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста** (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);
- **детский сад присмотра и оздоровления** (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур);

- **Видовое многообразие ДОО**
- **детский сад компенсирующего вида** (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);
- **детский сад комбинированного вида** (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

- **Видовое многообразие ДОО**
- **детский сад компенсирующего вида** (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);
- **детский сад комбинированного вида** (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

- **Видовое многообразие ДОО**
- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое);
- центр развития ребенка - детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое).

Дошкольные группы кратковременного пребывания

Значение

- расширение сети ДОО
- обеспечение полного охвата детей дошкольным образованием;
- объединение усилий семьи и дошкольных образовательных учреждений в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей;
- обеспечение условий преемственности дошкольного и начального общего образования.

Достоинством ГКП-удовлетворение потребности детей в общении и в получении новых знаний, умений и навыков, а также относительно низкая стоимость услуг дошкольного образования

- Семейные детские сады

новая форма организации дошкольного образования, направленная на обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольных образовательные учреждения, поддержку многодетных семей, предоставления многодетным родителями возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка, а также на расширение форм дошкольного образования для детей с проблемами здоровья и развития.

Семейный детский сад -структурное подразделением ДОО

В штатное расписание ДОО вводятся дополнительные штатные единицы:

- воспитатель –1,0 ст.;
- воспитатель по физкультуре – 0,25 ст.;
- музыкальный руководитель – 0,25 ст.;
- старшая медсестра – 0,25 ст.;
- педагог-психолог – 0,25 ст.;
- социальный педагог – 0,5 ст.
- Данные штатные единицы определяются из расчета на 3-5 детей для одного семейного детского сада

• Семейная группа

является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с уставом учреждения, в многодетных семьях, имеющих 3 и более детей (от 3 до 8 детей) в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, по месту проживания данной семьи.

Решение об открытии семейной группы принимается учредителем учреждения с учетом требований и при наличии:

1. письменного заявления от кандидата в муниципальный орган управления образованием по месту жительства кандидата;
2. акта обследования муниципальным органом управления образования жилищно-бытовых, социальных условий жизни и психологического климата в семье кандидата;
3. положительного заключения муниципального органа управления образованием.
4. Семейная группа организуется в жилых помещениях (частных жилых домах или квартирах) по месту проживания семьи.

Работники семейной группы являются сотрудниками учреждения.

штатные единицы семейной группы (в расчете на группу из 3-8 детей):

- воспитатель – 0,25 ст.;
- повар – 0,25 ст.;
- кухонный работник – 0,25 ст.;
- уборщица – 0,25 ст.

- Консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи-обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи консультативного пункта:

1. оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5 - 6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
3. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
4. проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
5. обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Штатные единицы консультативного центра:

- - старший воспитатель - 0,5 ставки
- - педагог-психолог - 0,25 ставки
- - учитель-логопед - 0,25 ставки
- - старшая медицинская сестра - 0,25 ставки.
- Консультативный пункт осуществляет взаимодействие государственного образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, с медицинскими учреждениями, Центрами психолого-педагогической поддержки, муниципалитетами и другими организациями

- Среда развития ребенка – пространство его жизнедеятельности, условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении и которые следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

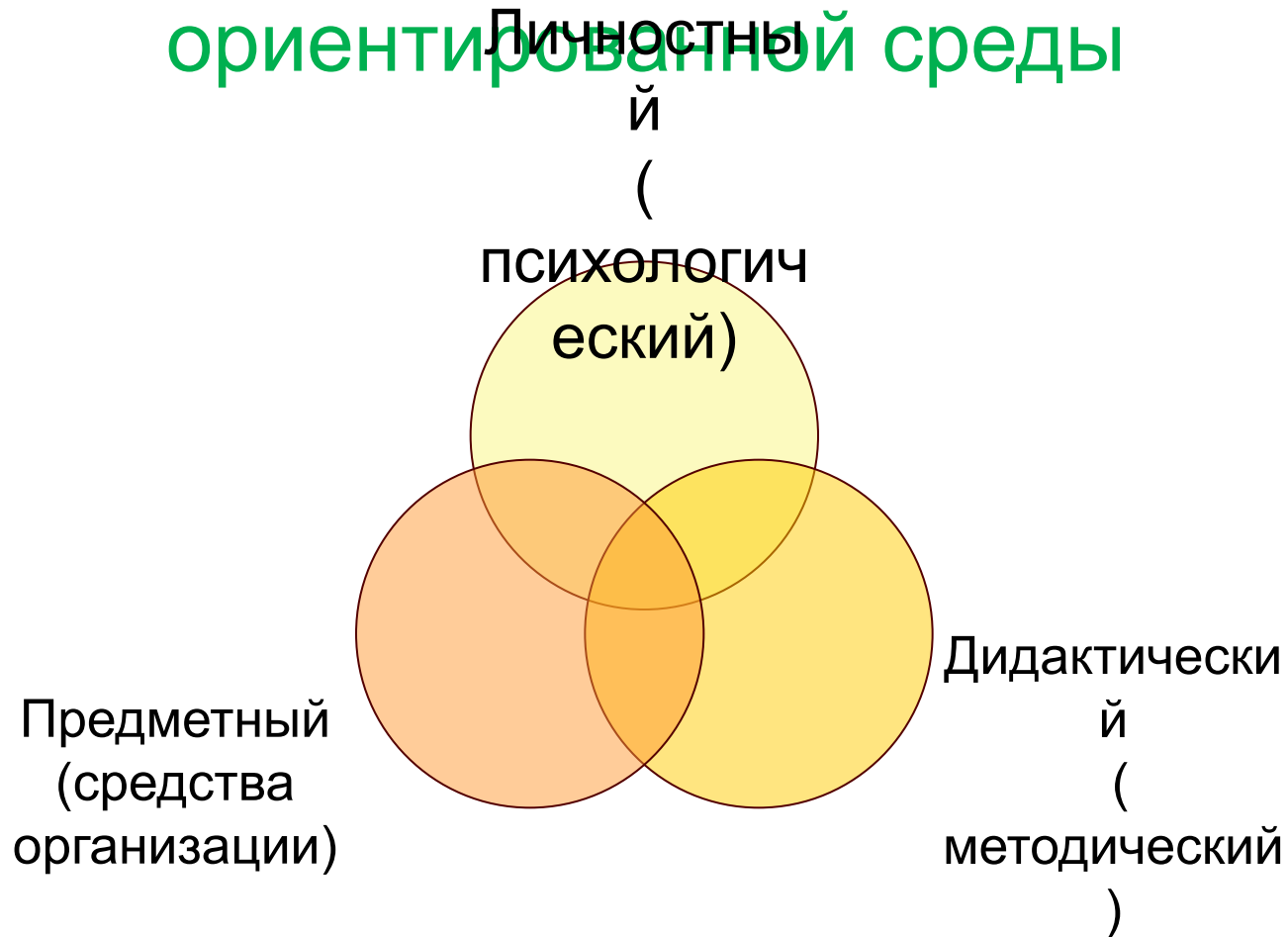
Развивающая предметная среда

- - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. (Новоселова Л.С.)

Условия создания предметно- развивающей среды в аспекте лично- ориентированного взаимодействия

- разнообразие и сменяемость предметной среды, окружающей ребенка;
- включение в нее максимального количества предметов взрослого обихода;
- предоставление свободы исследования (в обиходе называемого «ломанием») для каждого ребенка;
- резерв свободного места и времени для разворачивания игр (свободное пространство в раздевалке, спальном комнате);
- предоставление каждому ребенку возможности свободно брать любые игрушки и действовать с ними по собственному усмотрению;
- определение максимального уровня размещения игрового, дидактического материала согласно росту ребенка.

Структура развивающей личностно-ориентированной среды



Объекты предметно – развивающей среды, определяющие и моделирующие содержание и воспитания и образования дошкольников.



Компетентностный подход в организации профессиональной деятельности воспитателя

предполагает:

- владение воспитателем такими умениями, как выбор программы из комплекса вариативных, рекомендованных государственными органами управления образованием,
- разработка собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта,
- поиск и апробирование активных методов обучения дошкольников,
- работа по созданию модели организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении,
- работа в экспериментальном режиме и многое другое

Компетентность - новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности

Организационно- педагогические условия развития ключевых компетенций в ДОО

- Развивающая среда, стимулирующая активность ребенка и обеспечивающая индивидуализацию образования
- Педагогический процесс, организованный в виде открытых проектов , в которых содержание, темы, формы и методы выбираются и планируются, оцениваются в ходе совместной деятельности на основе диалога взрослых с детьми
- Педагогическая поддержка развития и саморазвития ребенка , в которой воспитатели сочетают роли:
 - актуализирующего субъектный опыт ребенка
 - формирующие представления ребенка об окружающем мире

Детский сад как самоорганизующаяся система

- раннюю актуализацию индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута,
- взаимного развивающего влияния педагога и ребенка;
- учета потребностей родителей и формирования тесной взаимосвязи:
дети — родители — педагоги — наука — общественность — в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;

Детский сад как самоорганизующаяся система

- создания научно-методических объединений и творческих групп педагогов детского сада и представителей педагогической и психологической науки, позволяющих реализовать на практике принцип приоритетного развития личностно-смысловой сферы ребенка,
- культурно-деятельный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды.