

Городской округ город Выкса
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по направлению
физическое развитие детей № 31 «Родничок»

607039, Нижегородская область, город Выкса, мкр. Дружба, пос. Дружба, здание № 29-А

Телефон 8(831)77-72-2-04 E-Mail:

MDOUMDOU31-MDOU31-Druzhba@MDOU31-Druzhba@yandex
MDOU31-Druzhba@yandex.ru

Презентация на тему: «Современные интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»



*Составила воспитатель:
Юлия Владимировна Сухова
Г. ВЫКСА, МБДОУ Д/С №31*

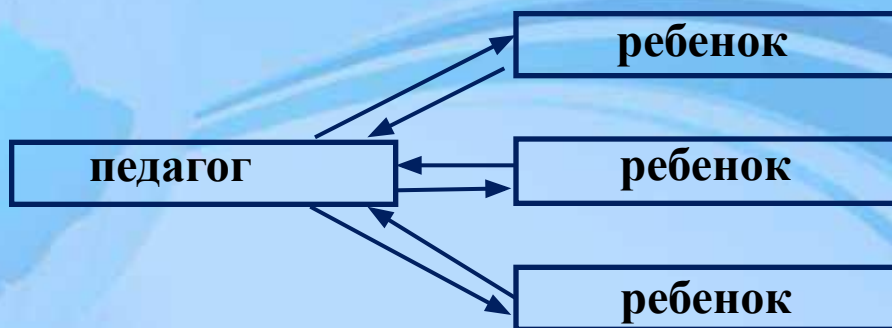
г. Выкса 2018г

Интерактивные технологии

-это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением (каждый свободно взаимодействует с каждым, участвует в равноправном обсуждении проблемы).



*Интерактивное обучение-
диалоговое обучение*



Модели обучения:

1. *Пассивная* – ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
2. *Активная* – ребенок выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
3. *Интерактивная* – ребенок и педагог действуют взаимно .

Формы организации интерактивного взаимодействия:

- в парах (2 ребенка),
- в микрогруппах (3-4 ребенка),
- в малых группах (5-6 детей)
- вместе с воспитателем.

Формула интерактивной ТЕХНОЛОГИИ:

Вперед и вместе:

через живое общение,

через работу в группах,

где каждый обучающийся –

субъект познания нового

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- Развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- Формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- Интегрированное содержание работы с детьми;
- Партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- Активное вовлечение ребенка в социум и др

Интерактивные методы в организации учебного процесса:

Кластер

Работа в парах

Микрофон

Хоровод

Предвидение

Карусель

Дискуссия

Метод многоканальной деятельности

Мозговой штурм

Аквариум

Дерево знаний

Кейс

Интерактивные технологии рассматриваются в двух значениях:



□ технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера – это Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

□ Организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера - это интерактивные педагогические технологии



«Кластер»



На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову.

«Работа в парах»



Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.

«Микрофон»



Микрофон - метод работы, в ходе которого дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему.

«Хоровод»

Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.



«Съедобное – не съедобное»
«Назови ласково» дети упражнялись в словообразовании.
«Противоположности»

«Предвидение»

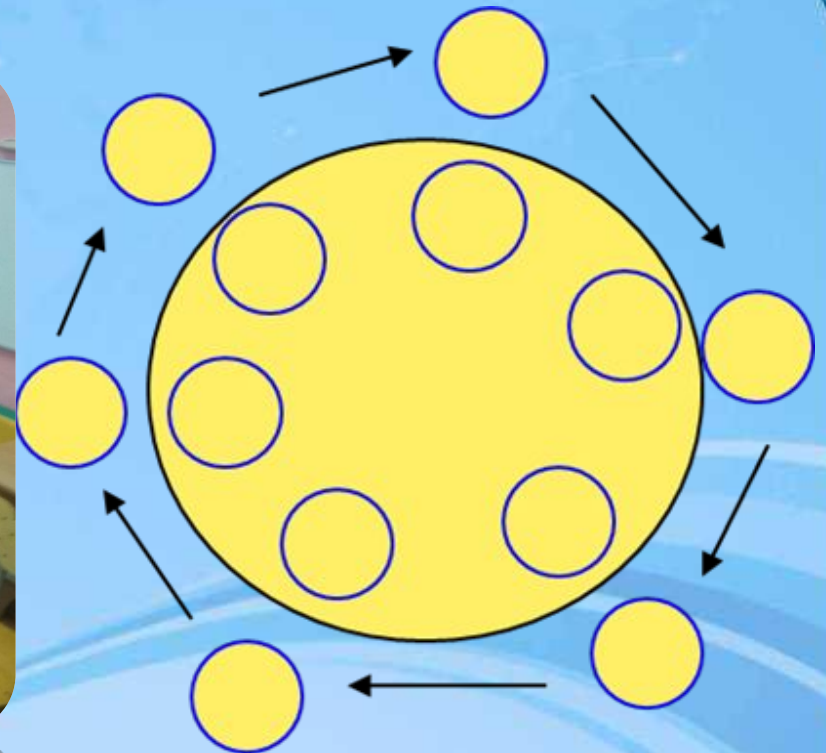


-метод работы с детьми, в ходе которого предлагается «предсказать» возможные варианты решения проблемы.

Например, предложить детям назвать все осенние месяцы, рассказать о том, что они ожидают от каждого месяца.

Позже представить себя на месте одного из месяцев и рассказать о своих предсказаниях: «Я - первый месяц осени - сентябрь. Я очень теплый месяц. Меня любят все дети, потому что начинают ходить в школу...».

«Карусель»



Дети, стоящие во внутреннем круга, называют твердый согласный, а дети стоящие во внешнем круге называют мягкий согласный. Дети активно взаимодействуют друг с другом, закрепляют твердые и мягкие согласные.(фрукты-овощи; дикие-домашние животные)

«Дискуссия»



Дискуссия - это метод коллективного обсуждения какого-то сложного вопроса. К дискуссии готовятся все участники образовательного процесса активно привлекаются все дети.



Дети учатся высказывать собственное мнение: «Я думаю...», «Я считаю...», «По моему мнению...», «Я согласен, но...», «Я не согласен, потому что...».

2018-11-23 09:57

2018-11-23 09:23

«Метод многоканальной деятельности»



2018-11-23 08:23



2018-11-23 08:20

Метод многоканальной деятельности - метод работы с детьми, в ходе которого обязательно задействуются различные анализаторы: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. Например, при рассматривании картины целесообразно использовать такую последовательность: выделение объектов, изображенных на картине; представление объектов через восприятия различными анализаторами.

«Мозговой штурм»



«Мозговая атака (мозговой штурм)» - один из методов, который способствует развитию творчества и ребенка, и взрослого. Этот метод удобно использовать при обсуждении сложных проблем или вопросов. Дается время для индивидуального размышления над проблемой (даже может быть до 10 мин.), а через некоторое время собирается дополнительная информация по поводу принятия решения.

«Аквариум»



«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Интерактивная технология «Аквариум» заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

«Дерево знаний»



-метод работы, который включает несколько этапов: Выбора проблемы, не имеющей однозначного решения, например, «Что нужно дереву для счастья?». Рассмотрение схемы, в которой прямоугольник - это «ствол» (который обозначает эту проблему), прямые линии - «ветки» (пути ее решения), а кружочки - «листочки» (решение проблемы).

«Кейс технологии»

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Виды кейс-технологий

Фото-кейс

**Кейс-
иллюстрации**

**Анализ
конкретных
ситуаций**

**Проигрывание
ролей**

«Кейс-иллюстрация»



Результаты интерактивного обучения

- ✓ активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- ✓ повышается интерес и желание участвовать в работе;
- ✓ умение высказать свое мнение и отстаивать его;
- ✓ развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);
- ✓ формируются условия для самообразования, саморазвития личности каждого ребенка.

Список литературы:

Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008

2. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.

3. Интернет–ресурс:

[http://sad-berezka.ru/index.php/stati/92-](http://sad-berezka.ru/index.php/stati/92-interaktivnaya-doska-v-dou)

[interaktivnaya-doska-v-dou](http://sad-berezka.ru/index.php/stati/92-interaktivnaya-doska-v-dou) 4. Интернет–ресурс:

<http://www.maam.ru/detskijasad/prezentacijaispolzovanie-ikt-v-dou.html>

5. Интернет–ресурс:

<http://www.div-trade.ru/cgi-bin/wgd.cgi?gid=213850&cid=12&fid=454>



Спасибо за внимание!