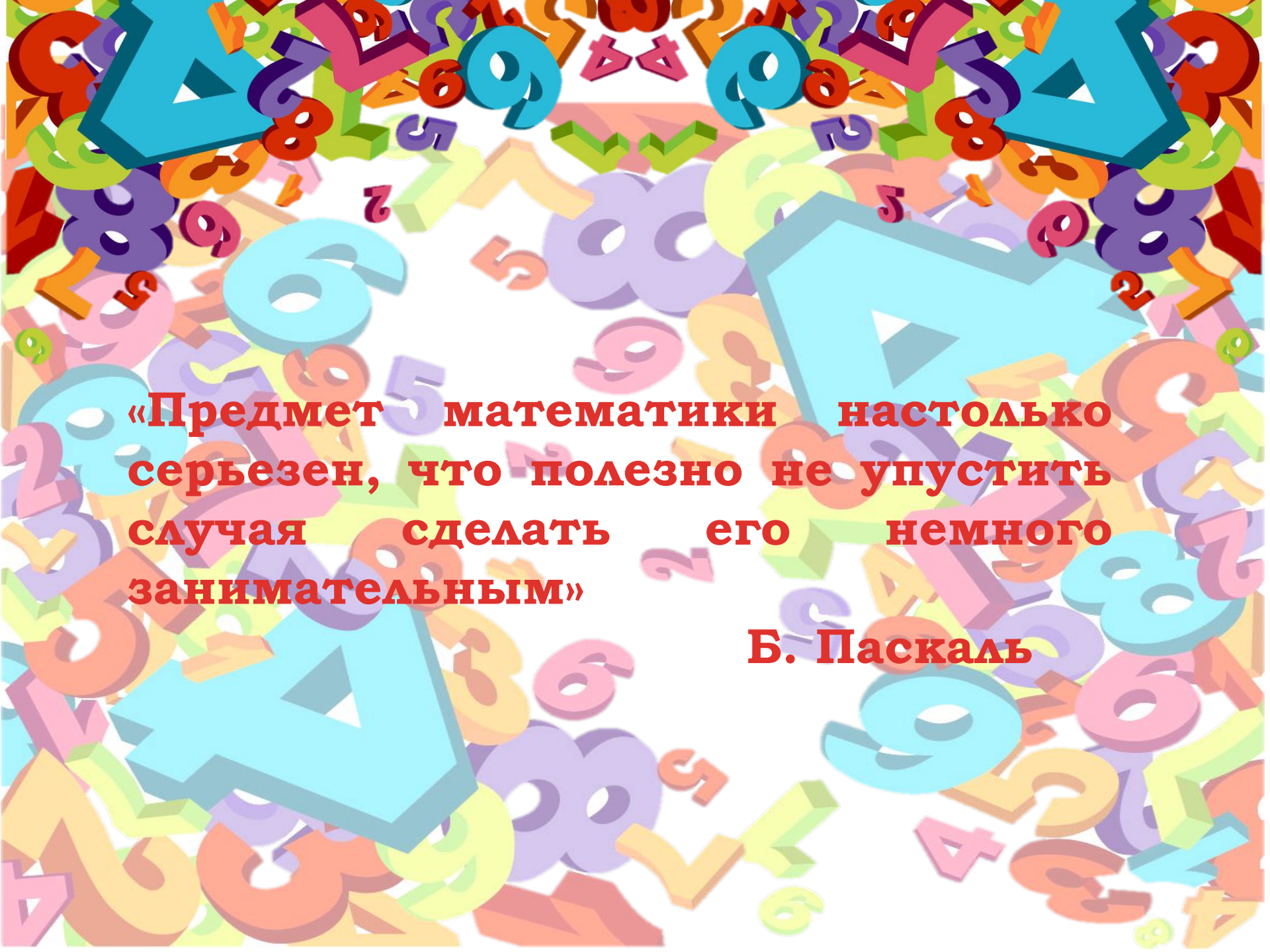




«ЗАНИМАТИКА»

**математическое развитие
дошкольников
посредством игровой и экспериментальной
деятельности**

Автор: ГУЦАЛОВА Л.А.



**«Предмет математики настолько
серьезен, что полезно не упустить
случая сделать его немного
занимательным»**

Б. Паскаль

АКТУАЛЬНОСТЬ

Цель концепции развития математического образования Российской Федерации – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. «Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.»

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы. А развитию у дошкольников математических представлений должно отводиться важное место, ведь математика способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Должна преследоваться главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. «Математика всегда остаётся для учеников работой», - утверждал почти полтора века назад Д. И. Писарев. Причин этому много. Одна из них, пожалуй, наиболее серьезная состоит в том, что часто понятие «математическое развитие» ассоциируется с понятием «математические способности», имеющие природный характер. Успешность ребенка в освоении математического содержания во многих случаях связывается педагогами с наличием этих природных способностей у ребенка и отрицанием возможности методически влиять на эти способности. Как следствие, дети, обладающие слабыми природными способностями к математике, испытывают трудности и быстро теряют интерес к самому предмету.

ПРОБЛЕМА

Одной из наиболее актуальных проблем, стоявших перед педагогами – поиск таких педагогических методов, которые в одних случаях будут приводить к дальнейшему развитию природных математических способностей детей, в других случаях – к развитию у воспитанников интереса к математике, в третьих случаях – к коррекции недостатков познавательного развития и созданию предпосылок для более успешного усвоения математического содержания при дальнейшем обучении.

ЦЕЛЬ

- **Создание условий для развития математических способностей детей, развития у воспитанников интереса к математике, коррекция недостатков познавательного развития и создание предпосылок для более успешного усвоения математического содержания при дальнейшем обучении**

ЗАДАЧИ

Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей

Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации)

Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы

Развивать познавательный интерес, интеллектуальное развитие ребенка, мелкую моторику и зрительно - двигательную координации

Развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях)

Развивать сенсорные (предметно-действенные) способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение

Помочь в освоении детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздания, экспериментирования, моделирования, трансформации)

Развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация)

Помочь в овладении детьми математическими способами познания действительности: счета, измерения, простейших вычислений

ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- принцип психологической комфортности - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора
- принцип деятельности - новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми своего собственного опыта творческой деятельности
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира
- принцип минимакса - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом
- принцип непрерывности - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения

обучение в
повседневных
бытовых
ситуациях

Демонстраци
он -
ные опыты

театрализация
с
математическ
им
содержанием

**ФОРМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ**

самостоятель
ная
исследователь
ская и
игровая
деятельность
в
развивающей
среде

НОД, учебно-
игровая
деятельность

индивидуальн
о-творческая
деятельность
и творчество в
малых
подгруппах

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

экспериментирование

игровые

моделирование

воссоздание

конструирование