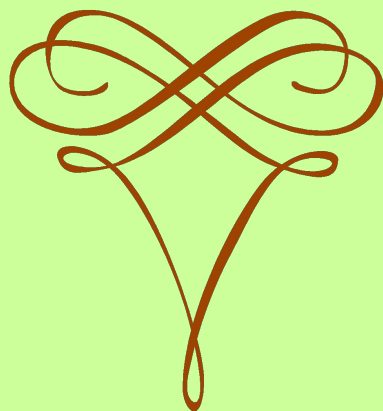


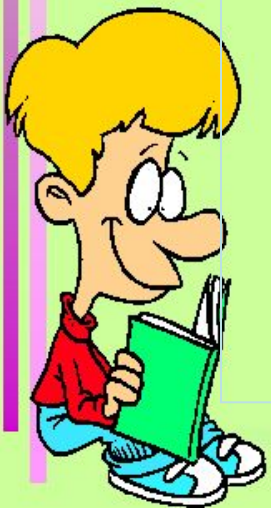
# Анализ произведения

РАБОТА С ТЕКСТОМ



## ТЕЗИСЫ

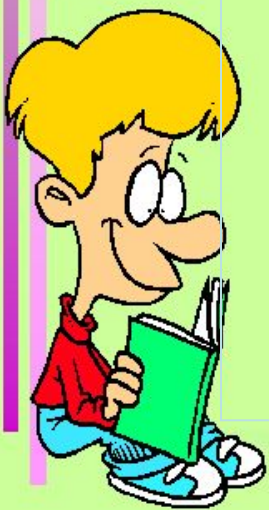
✦ Читатель — это не только человек, который читает книги, но тот, который задумывается над всем, что он прочитал, каждый читатель должен стать и соавтором, потому что именно через его восприятия проходит то, что хотел сказать автор.



# КОММЕНТАРИИ

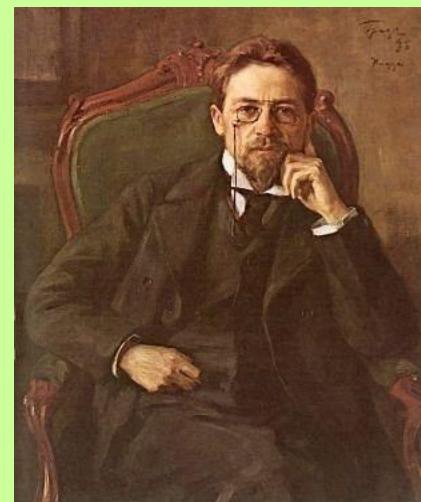
✦ *Данные слайды можно использовать выборочно, в зависимости от того, на чём акцентируется анализ прочитанного текста.*

✦ *В презентации можно изменить картинки /фотографии/, составляющие таблиц в соответствии с изучаемым произведением.*



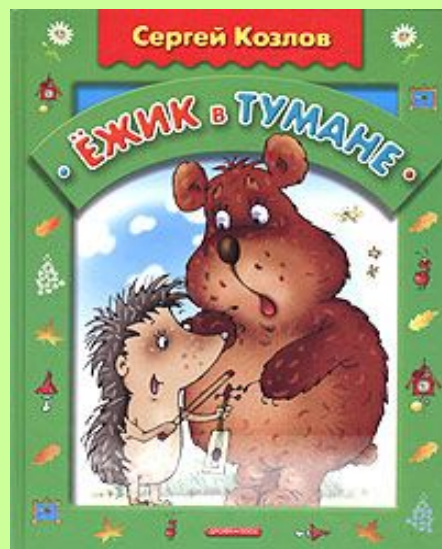
# БИОГРАФИЯ

**КРАТКО РАССКАЖИТЕ ОБ  
АВТОРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**



# ТЕМА

- Почему автор так назвал данное произведение?



- Ваши варианты названия.



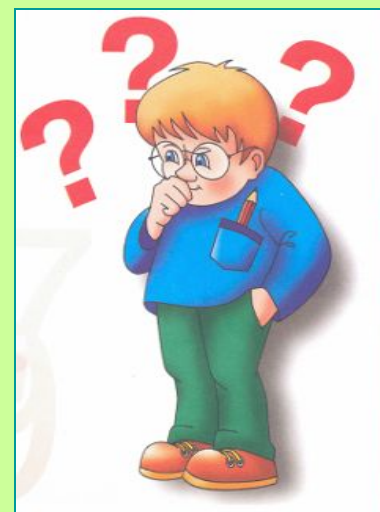
# ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ

*(При первичном чтении)*

*Прочтите* данный эпизод и *предположите* дальнейшее развитие сюжета.

*План рассуждений:*

- Дальнейшие события.
- Действия данных персонажей.



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *словарная работа*

- Найдите в тексте слова, которые требуют пояснений.



# ПЛАН

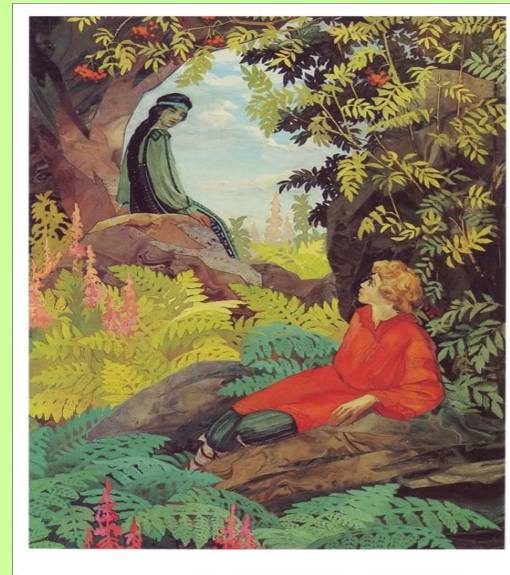
- Разделите текст на части, озаглавьте их.
- Подбери из текста цитаты к заголовку плана.





# КРАТКИЙ ПЕРЕСКАЗ

- Место и время действий.
- Главные герои.
- Что произошло?
- Чем всё закончилось?



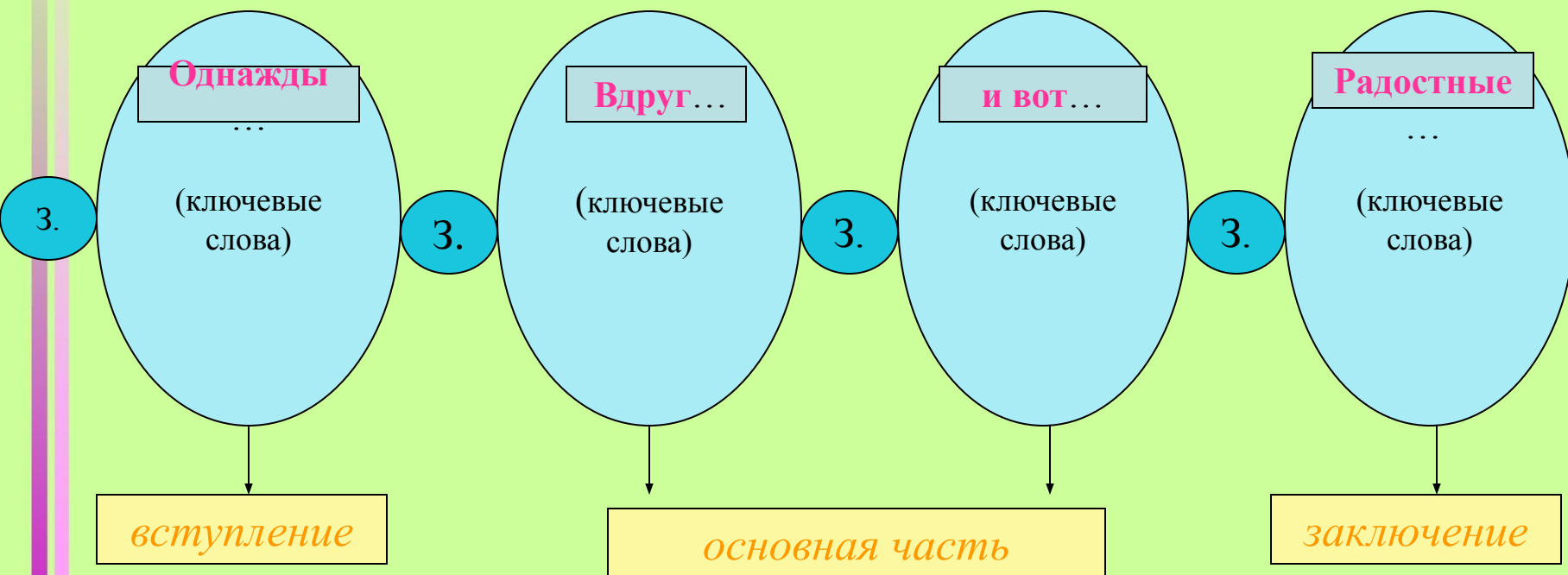
# РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА

- По схеме проследите развитие сюжета.



# РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА

- Развитие сюжета запишите в схематической модели «Бусы».



# РАЗЛИЧИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ

*На примерах докажете, что это так:*

- Положительный герой это (*имя*), потому что...
- Отрицательный герой это (*имя*), потому что...



# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

## *создание литературного образа*

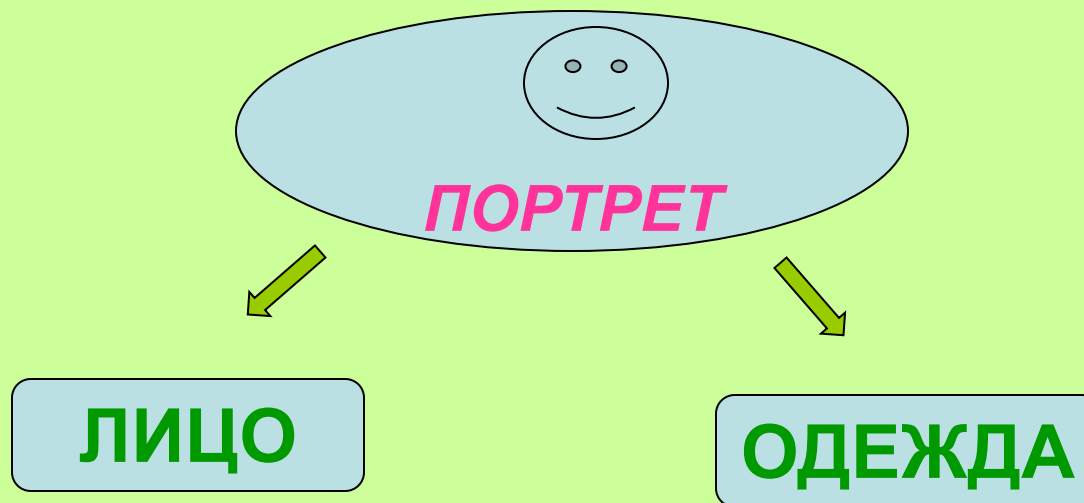
- Опишите внешний вид положительного героя.



# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

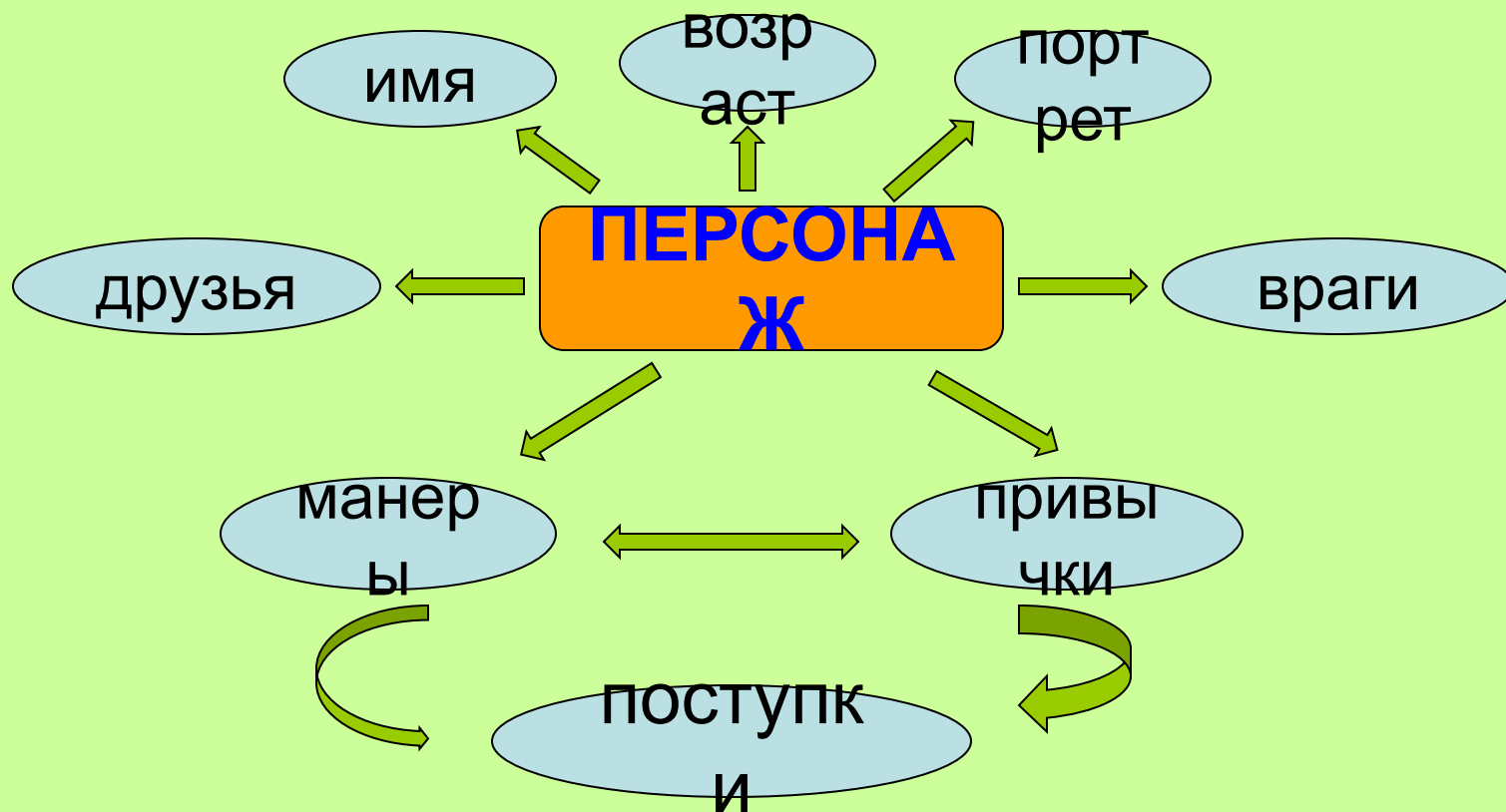
## *создание литературного образа*

- Опишите внешний вид отрицательного героя.



# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

- Дайте характеристику персонажу, выборочно используя цитаты из текста.



# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

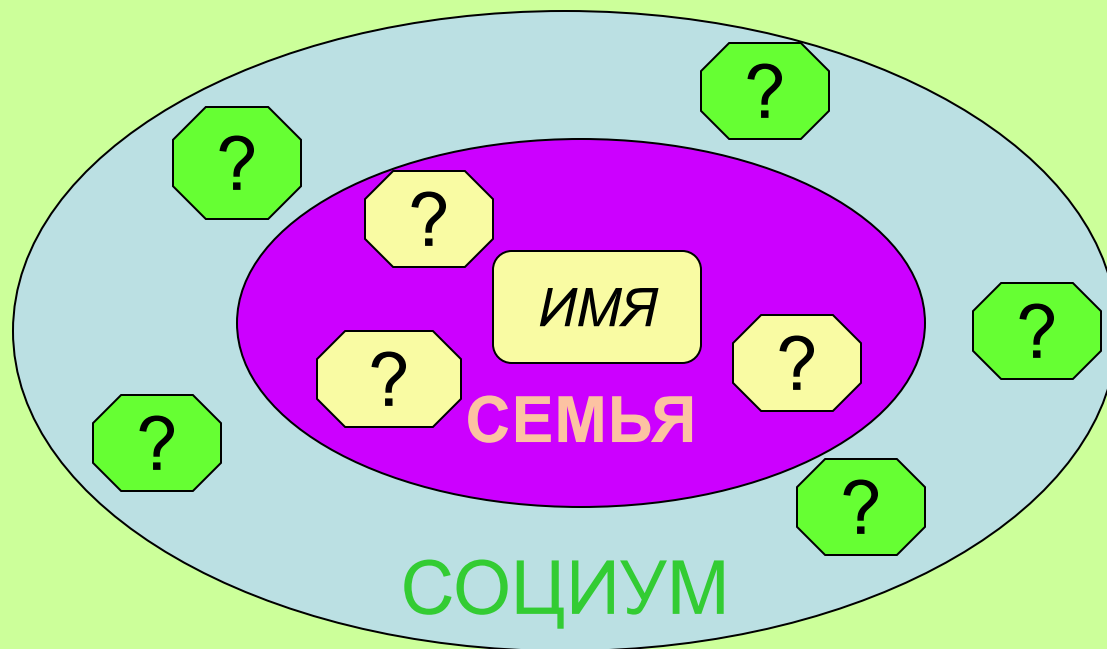
- Найдите в тексте портретные характеристики персонажа и особенности его характера.
- Заполните таблицу ключевыми словами или словосочетаниями.

<i>ИМЯ ГЕРОЯ</i>	<i>ОСНОВНЫЕ ДЕТАЛИ ПОРТРЕТА</i>	<i>ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА, НА КОТОРЫЕ УКАЗЫВАЕТ ПОРТРЕТ</i>



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ

- Составьте схему окружения данного героя произведения.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЖЕЙ

- Впишите в таблицу слова-действия персонажей на примере их поступков и поведения в данной ситуации.
- Почему в этой ситуации у них разные действия?

<i>Вова, Миша</i>	<i>мама</i>	<i>бабушка</i>



# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

*Расскажите о литературном герое.*

- Взаимоотношения с другими персонажами.
- Отношение автора к герою

/ за что осуждает, чем восхищается



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

*прочтите*

- Эпизод текста, который вызвал грусть.

*объясните*

- Почему вам стало грустно?



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

*прочтите*

- Эпизод текста, который вызвал радость.

*объясните*

- Что или кто вызвал у вас радость?



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

*прочтите*

- Эпизод в произведении вызвавший переживание.

*объясните*

- Что взволновало вас?



# РАБОТА С ТЕКСТОМ

- Ответьте цитатами из текста на вопросы, которые написаны на доске.



# ВЗГЛЯДЫ И УБЕЖДЕНИЯ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ

## герой

*Дайте оценку персонажу в соответствии с его поступком и характером поведения.*

- Что сделал? / мысли, действия/
- Что явилось мотивом этого поступка?
- Какие черты характера при этом проявились?
- Как данные поступки отразились на других персонажах?
- Каковы последствия для этого литературного героя?

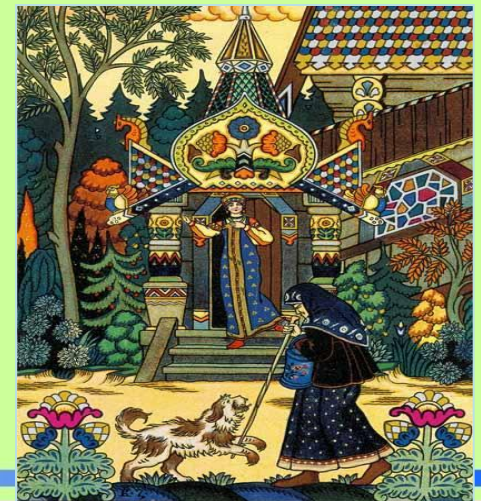




# ВЗГЛЯДЫ И УБЕЖДЕНИЯ

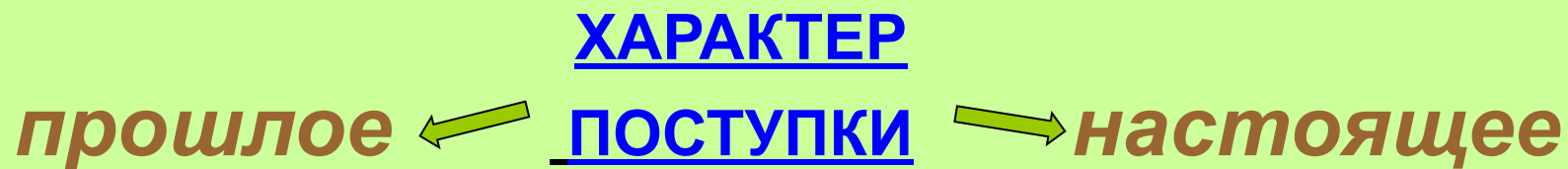
## отрицательный герой

- *Дайте оценку персонажу в соответствии с его поступком и характером поведения:*
- Что сделал? /мысли, действия/
- Что явилось мотивом этого поступка?
- Какие черты характера при этом проявились?
- Как данные поступки отразились на других персонажах?
- Каковы последствия для этого литературного героя?

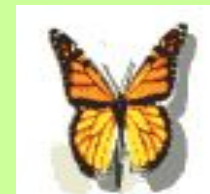


# ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРОЯ

- *Проследите, как меняется характер или поступки персонажа во времени.*



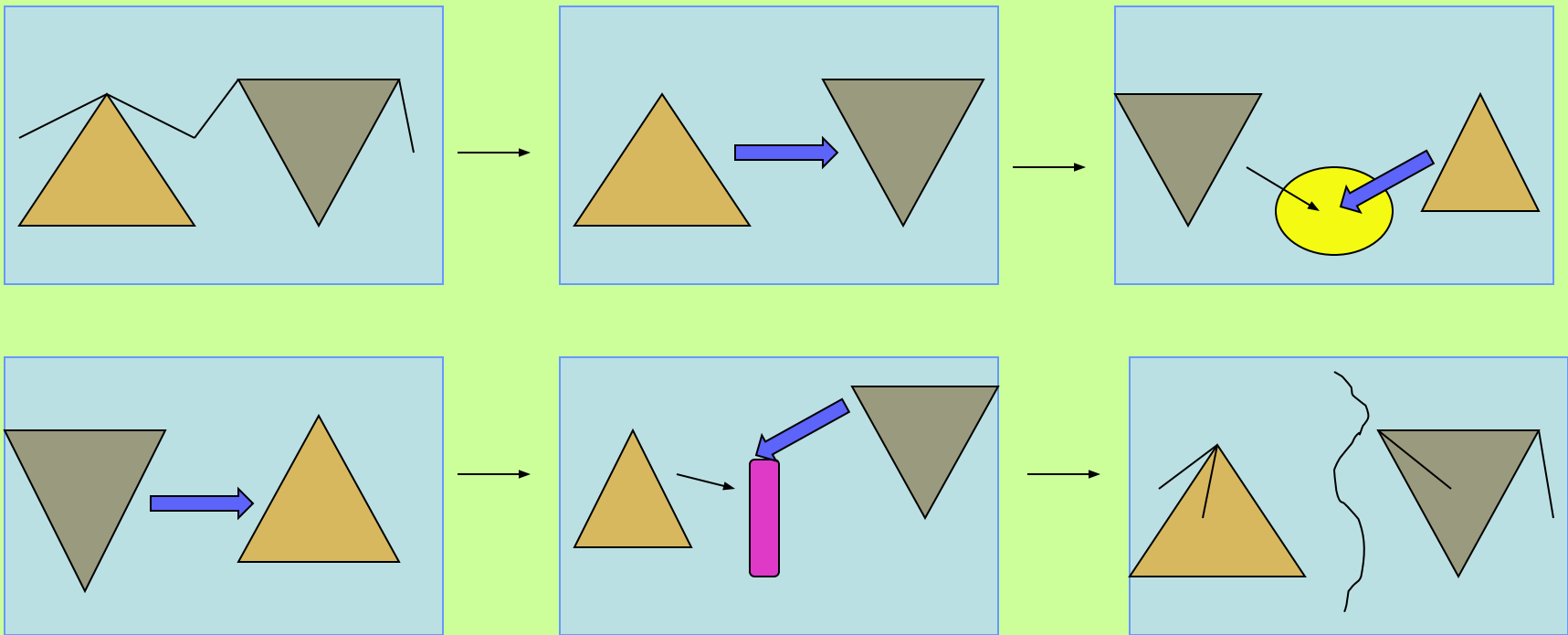
- Что /или кто/ способствовало этому?



# РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА

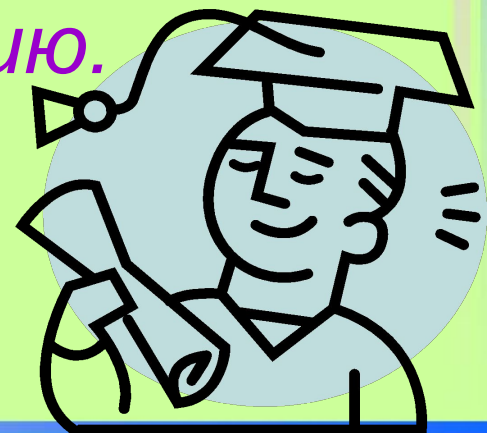
## НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ

• Составьте пространственно-временную модель.



# ШКОЛА РИТОРИКИ

- *Определите темп, тон для чтения, наиболее значимые слова, расставьте паузы.*
- *Подготовьтесь читать данный отрывок:  
выразительно, красиво,  
соблюдая знаки препинания,  
интонацию.*

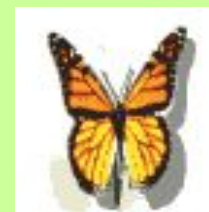


# ХУДОЖНИКИ

- *Выберите любой эпизод к произведению и нарисуйте словесную картину места действия происходящего события.*

*План ответа:*

- 1) Место происходящих событий.
- 2) Предметы, которые окружают, их признаки.
- 3) Роль предметов в данном эпизоде.



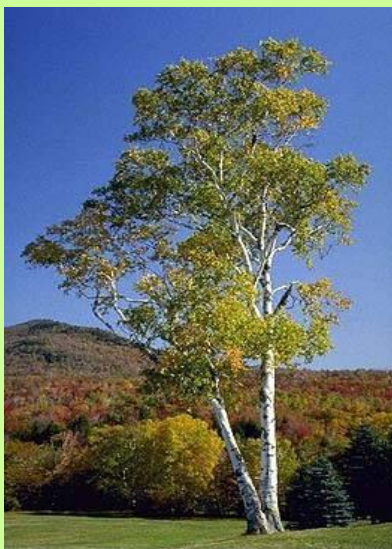
# РАБОТА С ТЕКСТОМ

- Прочтите описание данного предмета пейзажа.
- Найдите основные изобразительные и выразительные средства языка, которые использует автор для описания.

*эпитеты*

*СРАВНЕНИЕ*

*ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ*



*метафоры*

# ХУДОЖНИКИ

- *Найдите в тексте описание природы.*

*План ответа:*

- 1) Палитра слов в описании пейзажа.
- 2) Роль пейзажа в данном произведении.  
(эпизоде)



# ХУДОЖНИКИ

- *Найдите в тексте описание интерьера.*

*План ответа:*

- 1) Палитра слов в описании интерьера.
- 2) Роль интерьера в данном произведении.  
(эпизоде)

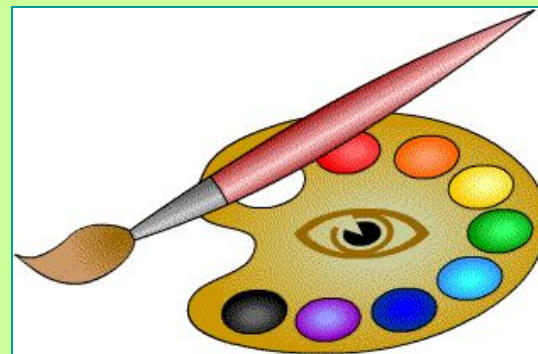




# ХУДОЖНИКИ

- Если бы вы были художниками, то в какой момент и в какой ситуации изобразили бы своего любимого героя?

Как бы он выглядел и что или кто были бы вокруг?



# ОППОНЕНТЫ

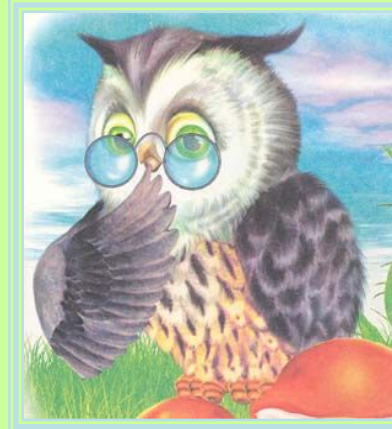
Где, в чём, вы не согласны с  
героями  
или автором произведения?

Почему?



# ВЫВОД

- Какие мысли и чувства хотел автор донести до читателя?
- Найдите в тексте и прочти слова, в которых заключён вывод о происходящем.



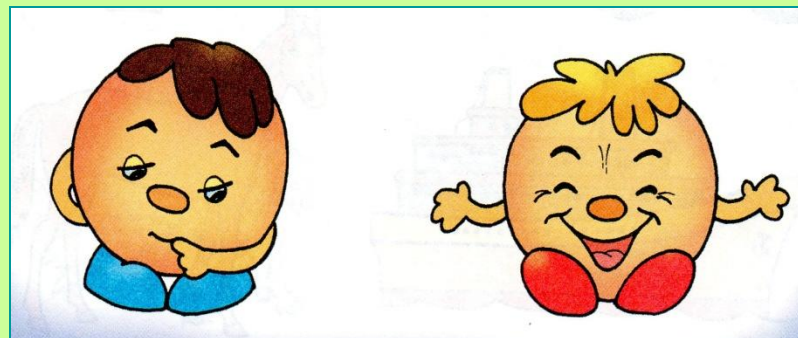
# СВОБОДНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

- *На какого персонажа произведения вы бы НЕ ХОТЕЛИ* походить и почему?



# СВОБОДНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ

- *Какой персонаж данного произведения является примером для вас и почему?*



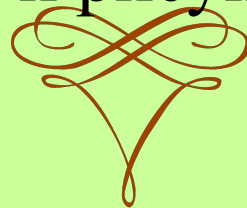
# "КНИГА - ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ"

- Чем и почему интересно, поучительно данное произведение?
- Что познавательное в прочитанном вами тексте?



# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова. Литературное чтение. 1-4 классы .Справочник для учителя  
- М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. В.А.Синицин. Путь к слову. Пособие по развитию речи  
–М.: АО «Столетие», 1997.
3. Интернет-ресурсы: [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) 2008/2009  
Преподавание литературы. Преподавание в начальных классах. Преподавание информатики.  
Анимации, фотографии и рисунки.



ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

