

# Проблемное обучение



**Подготовила:  
учитель  
начальных  
классов  
Левина Л.А.**

# Проблемное обучение-

- такая организация процесса обучения, в основе которой лежит создание преподавателем самостоятельной поисковой **деятельности** школьников по решению учебных проблем, в ходе которой формируются новые знания, умения, навыки и развиваются способности, активность, заинтересованность, эрудиция, творческое мышление другие личностно значимые качества



# Проблема

- Такая разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленных учащимися знаниях и способах деятельности, поэтому требует соответствующих практических действий, отличных от простого информационного поиска



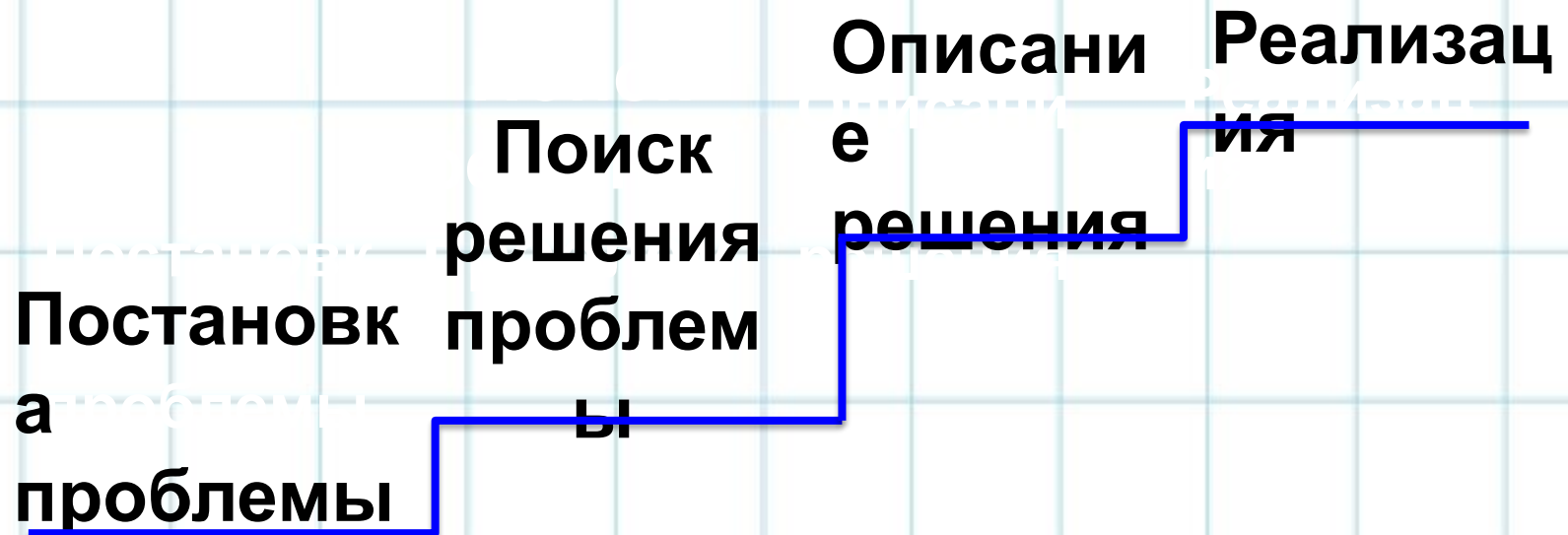
# Проблемная ситуация

**Ситуация, возникающая в результате такой организации учителем взаимодействия учащихся с объектом познания, которая помогает выявить познавательное противоречие.**

**Проблемная ситуация характеризуется интеллектуальным затруднением и необходимостью решать его.**



# Проблемное обучение



# Методы проблемного обучения

- Проблемное изложение
- Эвристический
- Поисковый
- Исследовательский



# Урок в технологии проблемного обучения

## 1 этап: Организационный

- Поздравления, пожелание хорошего настроения



# Урок в технологии проблемного обучения

## 2 этап: Актуализация опорных знаний

- работа с текстом учебника
- «Мозговой штурм»
- Диктант
- Короткие проверочные работы
- Фронтальная беседа





# Урок в технологии проблемного обучения

**3 этап: Столкновение учащихся с проблемой и высказывание первичных гипотез**

- Наблюдение
- Опыты
- Поиск фактов
- Анализ данных
- Ассоциативный ряд



# Урок в технологии проблемного обучения

## 4 этап: Определение темы и цели урока

- Фронтальная беседа



# Урок в технологии проблемного обучения

## 5 этап: Работа с гипотезами, высказанными учащимися

- Работа с различными источниками информации
- Проведение исследований
- Изучение таблиц, графиков
- Просмотр видеосюжетов



# Урок в технологии проблемного обучения

## 6 этап: Работа с гипотезами, высказанными учащимися

- Работа с различными источниками информации
- Проведение исследований
- Изучение таблиц, графиков
- Просмотр видеосюжетов



# Урок в технологии проблемного обучения

## 7 этап: Обсуждение гипотез. Общий вывод

- «Мозговой штурм»
- Построение структурно-логических схем
- Общение «вопрос-ответ»



# Урок в технологии проблемного обучения

## 8 этап: Итог урока

- Ответы на следующие вопросы:
  - Какие новые знания вы получили?
  - Что нового вы узнали о причинно-следственных связях, которые объясняют это явление?
  - Какое значение имеют полученные знания? Как они могут быть использованы?



# Урок в технологии проблемного обучения

## 9 этап: Домашнее задание



# Какие образовательные результаты обеспечивает технология проблемного обучения?

- 1. Умение решать проблемы**
- 2. Вести диалог**
- 3. Извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- 4. Оценивать проблемную ситуацию с точки зрения нравственного выбора**



# Учебная проблема



«Яркое

Задание

«ПОДВОХОМ»  
Ситуации, с заданиями  
которые ранее

встречались  
Задание на «ошибку»

Столкнуть разные мнения

Предъявить противоречивые

факты

# Проблемные ситуации



С «

удивлением»

С

«затруднением

»



# Проблемные ситуации «с удивлением»

## Приём 1

- Предъявить противоречивые факты

$$2 + 5 \cdot 3 = 17$$

$$(2 + 5) \cdot 3 = 21$$



Разбери слова по составу:

проходи

прабабушка

а а

авнук



# Проблемные ситуации «с удивлением»

## Приём 2

- Столкнуться разные мнения



# Проблемная ситуация через противоречие двух мнений

Лена:  
На юге жарко.

Миша:  
А как же Южный  
полюс?

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Где на Земле тепло, а где - холодно?

**РЕШЕНИЕ:** Все зависит от того, прямые или косые лучи солнца падают на поверхность Земли



# Проблемные ситуации «с удивлением»

## Приём 3

- Задание на «ошибку»

редкий      редко





# Проблемные ситуации «с затруднением»

## Приём 4

- Ситуации, с которыми ранее встречались

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

**Задача**

На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 250 рубашек?



# Проблемные ситуации «с затруднением»

## Приём 5

- Задания, с которыми ранее не встречались

5, 8, 12, 7, 10, 34, 2, 15

**x7**



# Проблемные ситуации «с затруднением»

## Приём 6

- Задания с «подвохом»

объявить

вьюга

съезд

пьёт

подъезд

шьёт

от...утюжи

ТЬ



# Проблемные ситуации «с затруднением»

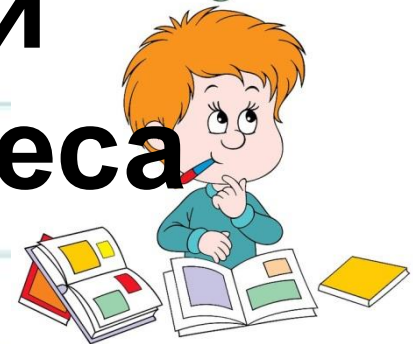
## Приём 7

- «Яркое пятно»

На  
сцене?



Сценари  
й  
Пьеса



**Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ребенок сам «собирает» понятия о предмете.**

**Л.С. Выготский**



***Если возникшая мысль  
сразу принимается, то  
перед нами не  
критическое мышление.***

***Д. Дьюи***



# Что же такое критическое мышление?

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное
- Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации
- Критическое мышление есть мышление социальное



# Задачи:

- **ПОМОЧЬ ЛИЧНОСТИ ОСОЗНАТЬ происходящие в ее психике процессы развития;**
- **ВЫЗВАТЬ ИХ МОТИВАЦИЮ;**
- **научить ребенка осознанно управлять ими, ставить цели своего ЛЯ.**





# Роль учителя в ТКМ:

- направляет усилия учеников в определенное русло
- сталкивает различные суждения
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих



# Основа ТКМ –

трехфазная структура урока:

**ВЫЗОВ**

**ОСМЫСЛЕНИЕ**

**рефлексия**



# Технологические этапы

1-я стадия ВЫЗОВ	2-я стадия ОСМЫСЛЕНИЕ	3-я стадия РЕФЛЕКСИЯ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация знаний</li><li>• Побуждение интереса к получению новой информации</li><li>• Постановка учеником собственных целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Получение новой информации</li><li>• Корректировка поставленных учеником целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рождение нового знания</li><li>• Постановка учеником новых целей обучения</li></ul>



# Структура урока в технологии РКМЧП

**1 этап**

**Вызов**

**Приемы:**

- **Верные, неверные высказывания**
- **Кластер**
- **Таблица ЗХУ**
- **Корзина идей**
- **Дерево предсказаний**



# Структура урока в технологии РКМЧП

**2 этап**

**Осмысление**

**Приемы:**

- **Инсерт**
- **Зигзаг**
- **Таблицы**



# Структура урока в технологии РКМЧП

**3 этап**

**Рефлексия**

**Приемы:**

- **Кластер**
- **Эссе**
- **Таблицы**
- **Синквейн**



# Приём «Корзина» или «Мозговая атака»

- **Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. В корзине будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.**



# Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

- 1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам
- 2. Каждый ученик записывает все, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты).
- 3. Обмен информацией в парах или группах. (не более 3 минут) Ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
- 4. Каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
- 5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны.





# Таблицы вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...?	Дайте три объяснения, почему...
Что...?	Объясните, почему...
Когда...?	Почему вы думаете...?
Может...?	Почему вы считаете...?
Будет...?	В чем различие...?
Как звали...?	Что, если...?
Было ли...?	
Согласны ли вы...?	
Верно ли...?	



# «Знаю – Хочу знать – Узнал» (ЗХУ)

<b>З</b> – что мы знаем	<b>Х</b> – что мы хотим узнать	<b>У</b> – что мы узнали и что нам осталось узнать
-------------------------	--------------------------------	--

Категории информации, которыми мы намерены пользоваться /Главные слова/		Источники, из которых мы намерены получить информацию
А	Д	1
Б	Е	2
В	Ж	5
Г	З	4



# ПМИ (Плюс – Минус – Интересно) автор Эдвард де Боно

- **«Плюс» (+)** записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»»
- **«Минус» (-)** записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»»
- **«?»** - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей  
«Что в этом интересного?»»



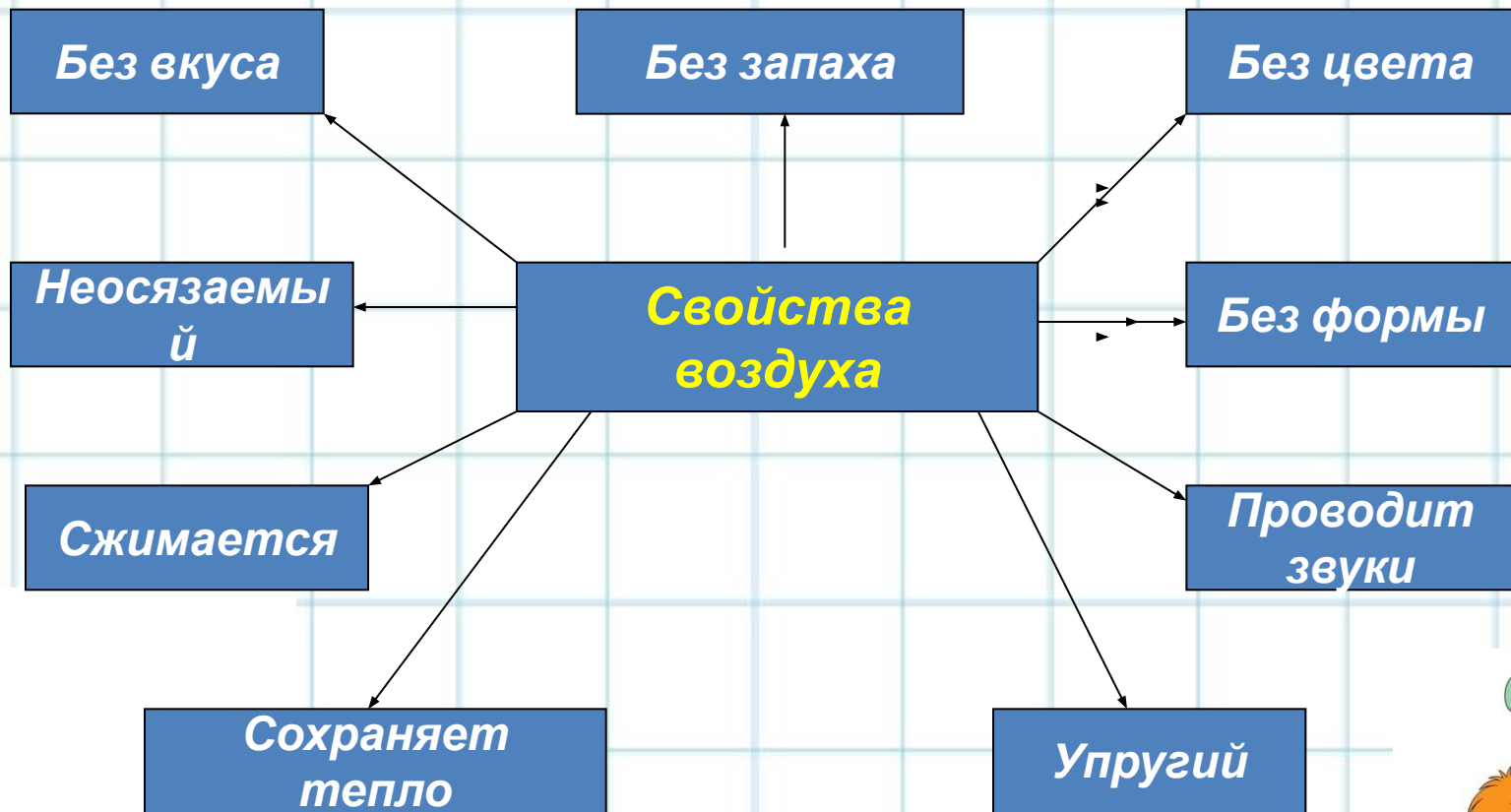
# Ромашка Блума



# Ромашка Блума

- **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял....», «правильно ли я Вас поняла, что...»
- **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

# «Кластер»



# Дерево предсказаний

- Ствол – тема
- Ветви – предположения
- Листья – основания предположения

Город надежно  
защищен

Городу грозит  
катастрофа

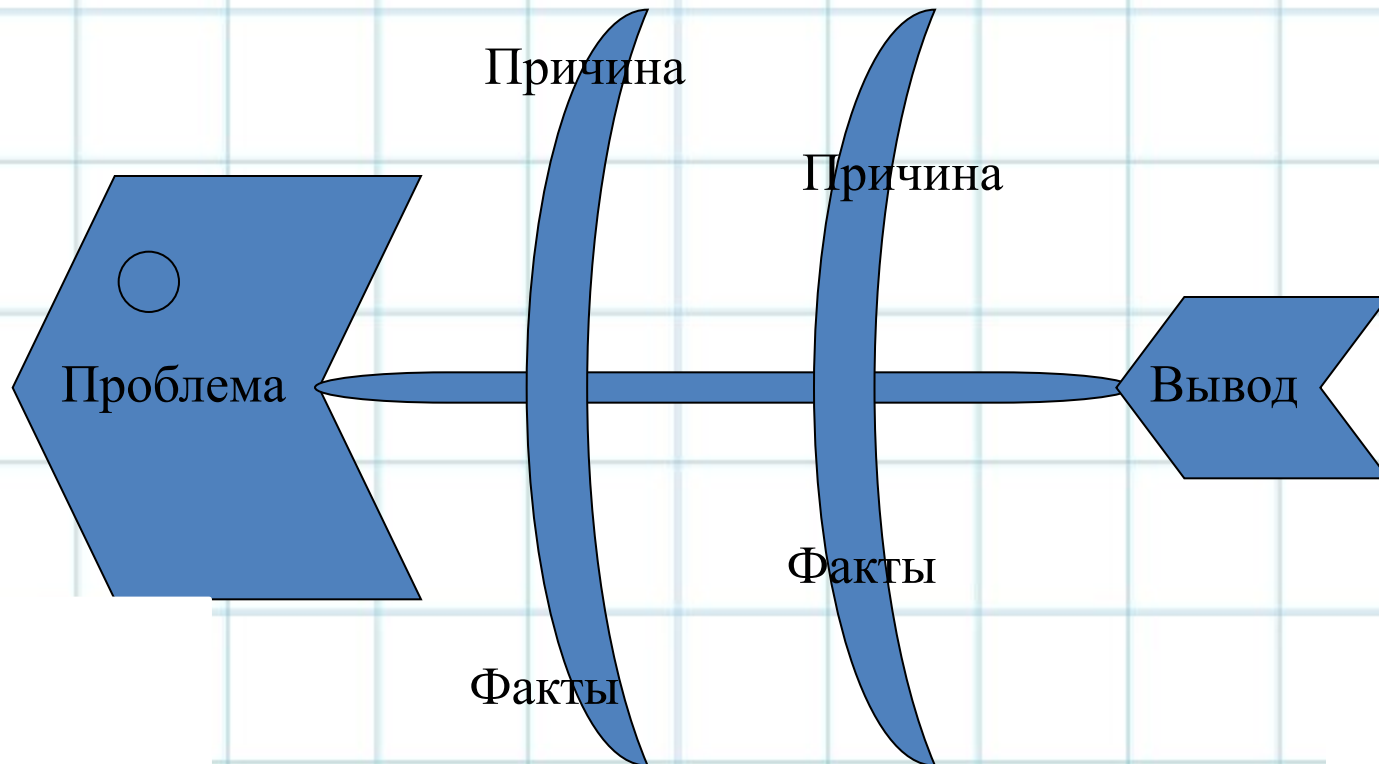
*идет усовершенствование  
защитных сооружений*

*дамба и сейчас не  
спасает от наводнений*

Защитит ли  
дамба наш город?



# Приём «Фишбоун-рыба»





Почему много

Научимся различать что такое витамины.

Вспомните, какие овощи, а потом фрукты. леными фишками, а фрукты. верьте себя с. 89

Об. фр. для чего.

Может быть  
полезно  
витамины  
витамины  
витамины  
витамины

растут  
хорошее зрение  
не болеет  
здоровье

здоровье

Если вы хотите хорошо видеть и иметь крепкие

Почему нужно овощи

# Технология критического мышления

- Кластер
- Синквейн
- Чтение с пометками
- Ромашка вопросов
- ПОПС

Позиция – «Я считаю, что...»

Обоснование – «Потому что...»

Пример – «Я могу это доказать на примере...»

Суждение – «Исходя из этого я могу сделать вывод о том, что...»



# «Оценочное окно»



**Спасибо за  
внимание!**

