

*Проект:*

*"Всё что рядом для игры"*

Автор проекта:  
инструктор по физкультуре и плаванию  
высшей квалификационной категории  
Гончукова Любовь Владимировна  
МБДОУ № 506 "Солнышко"  
г. Новосибирск

# Проблема



- Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что не мало важно для его развития всех сфер жизни.
- Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.
- Мы не будем оригинальны, если скажем, что двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

## **Цель:**

***Способствовать становлению более совершенного человека в нравственном, мировоззренческом, творческом плане; воспитание здорового подрастающего поколения.***

- Задачи:**
1. Обеспечение физического и психического благополучия, комфортного состояния: связанного с двигательной деятельностью, расширение возможностей ребёнка в освоении окружающей среды.
  2. Забота об укреплении здоровья ребёнка, совершенствование его физического развития, повышение его сопротивляемости и защитных свойств, улучшение физической и умственной работоспособности.
  3. Создание предметно – развивающей среды, ускоряющей адаптивность ребёнка к миру, обеспечивающей развитие его самосознания, воспитывающую у детей ответственность, личностную свободу творчества.

# Пути решения задач


```
graph TD; A[Пути решения задач] --> B[Непосредственная организация развивающей среды]; A --> C[Оздоровление<br/>а) ОБЖ;<br/>б) Развитие<br/>в) Познание]; A --> D[Взаимосвязь<br/>различных видов<br/>деятельности:];
```

Непосредственная  
организация  
развивающей  
среды

Оздоровление  
а) ОБЖ;  
б) Развитие  
в) Познание

Взаимосвязь  
различных видов  
деятельности:

# Организация развивающей среды



Развивающая  
среда  
территории  
детского сада;

Предметно –  
развивающая  
среда  
детского сада

# Принципы организации развивающей среды.

- Развивающая среда территории детского сада должна дать возможность ребенку развиваться в деятельности, в том числе самостоятельной. Для этого ее необходимо периодически изменять, правильно и удобно располагать различные центры на территории детского сада, учитывая внешнюю красоту, гармонично включая имеющиеся ценные насаждения.
- Свободный, асимметричный стиль планировки соответствует интересам детей – на лужайках и газонах им удобно играть.

- Эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.
- окружающая обстановка должна радовать ребёнка, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.
- В интерьере всех возрастных групп сделана ставка на "одомашнивание" предметной среды.

# Взаимосвязь различных видов деятельности:

Двигательную активность  
и  
познавательную  
деятельность;

Познавательную деятельность  
и  
трудовая;

Игровая деятельность,  
познавательная и  
двигательная активность

# Двигательную активность и познавательную деятельность;

- Экологическая тропа
- модули «Корабль», «Машина», «Паровоз»,  
Верблюд», «Лошадь
- «Тропинка здоровья»
- «Трековая спортивная дорожка»
- Спортивная площадка
- «Дорожка здоровья»
- «Весёлая гусеница»
- «Волшебные ступеньки» (из пеньков)
- «Удивительные пеньки»





# Экологическая тропа



- Цель: воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой.
- Оборудование. По экологической тропе дети проходят по красивым указателям к точкам. В состав объектов экологической тропинки входят, береза, рябина, сосна, ель, клен и сказочные предметы: «Узнавайка», «Островок лекарственных трав у Айболита», «Птичий столб», «Волшебное дерево».
- Содержание. Во время прогулки, экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях, выполняют задания, которые спрятаны на деревьях, в скворечнике, в дупле, прикреплены к кормушке. Путешествуя от одной точки к другой, дети получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки, разучивают стихи, отгадывают загадки. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, развивается эмпатия к природе, желание ее беречь и сохранять

# «Тропинка здоровья»



- Цель: проведение оздоровительных закаливающих мероприятий для профилактики плоскостопия, осанки; ознакомление с растительным миром.
- Оборудование: тропинка расположена по кругу, в центре посажены цветы, распускающиеся в течение всего лета до поздней осени, а по краям : шишки, кора деревьев, пеньки, тонкие стволы деревьев, речная галька, песок, пробки от бутылок.
- Содержание. В летнее время проводятся закаливающие мероприятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (топтанье, хождение босиком). Попутно знакомятся с растительным миром, придумывают рассказы, сочиняют сказки, загадки, рисуют



# Познавательная деятельность и трудовая

- «Огород»
- Уголки уединения «Моё царство»
- «Друзья – смешарики»
- Обаятельная и нисколько не страшная «Баба – Яга»
- «Весёлые мухоморы»
- «Дружные опята»

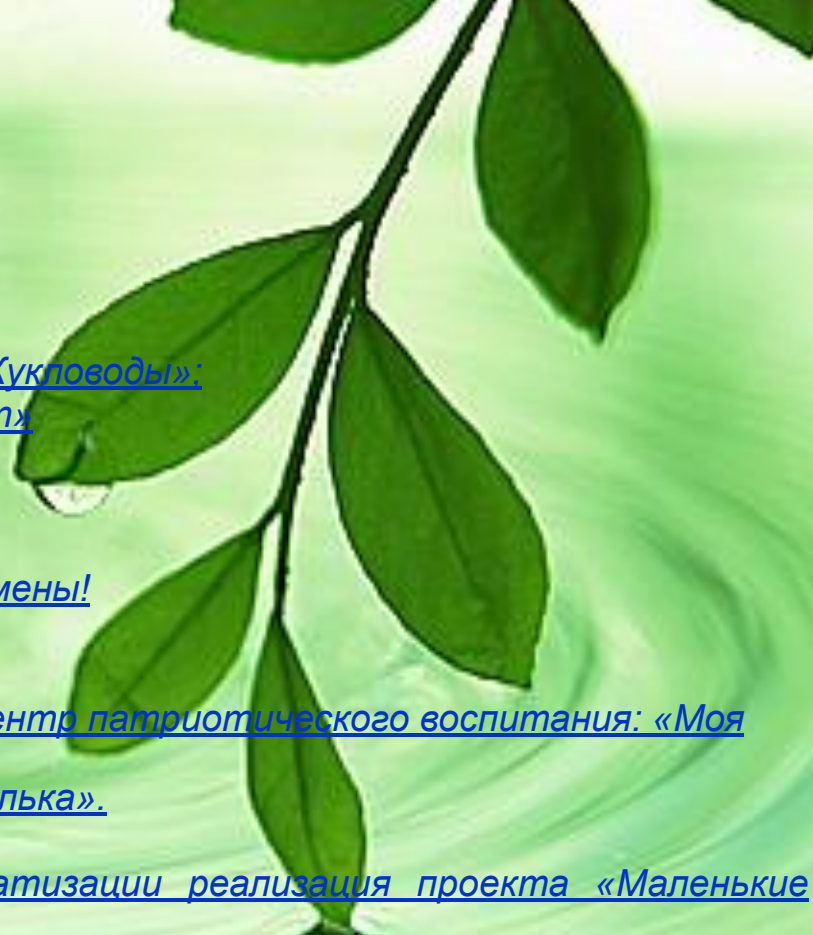


# Обаятельная и нисколько не страшная «Баба – Яга»



Цель: создание условий для игровой, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, двигательной и театрализованной деятельности

## Игровая деятельность , познавательная и двигательная активность

- «Африка»
  - «Капитошкино озеро
  - «Дорожная азбука»
  - «Всезнайка»;
  - Центр экспериментальной деятельности  
«Маленький волшебник»;
  - Центр ролевой игры «Мы играем!»
  - Центр искусства «Карандашкино»;
  - Центр театрализованной деятельности «Кукловоды»;
  - Центр математического развития» « Эрудит»
  - Уголок уединения «Норка для мышонка»;
  - Центр книги .
  - Музыкальный центр: «До – ми – соль – ка»
  - Спортивные уголки в группах «Мы – спортсмены!»
  - Бассейн
  - Спортивный зал
  - Краеведческий музей «Бабушкин сундук» и Центр патриотического воспитания: «Моя страна, мой город, моя семья»
  - Музыкальный зал и хоровая студия «Домисолька».
  - Изостудия «Капелька»
  - Экспериментальная площадка по информатизации реализации проекта «Маленькие художники».
- 

# «Капитошкино озеро»



- **Цель:** развитие художественно-эстетических чувств.
- **Оборудование:** около рябины из камня сделан водоём, где плавают утята.
- **Содержание.** Здесь дети могут полюбоваться на уток, посидеть на скамеечке, понаблюдать за растущими вокруг водоема растениями и тут же рядом на спортивной площадке организовать подвижную игру.

# «Кукловоды»

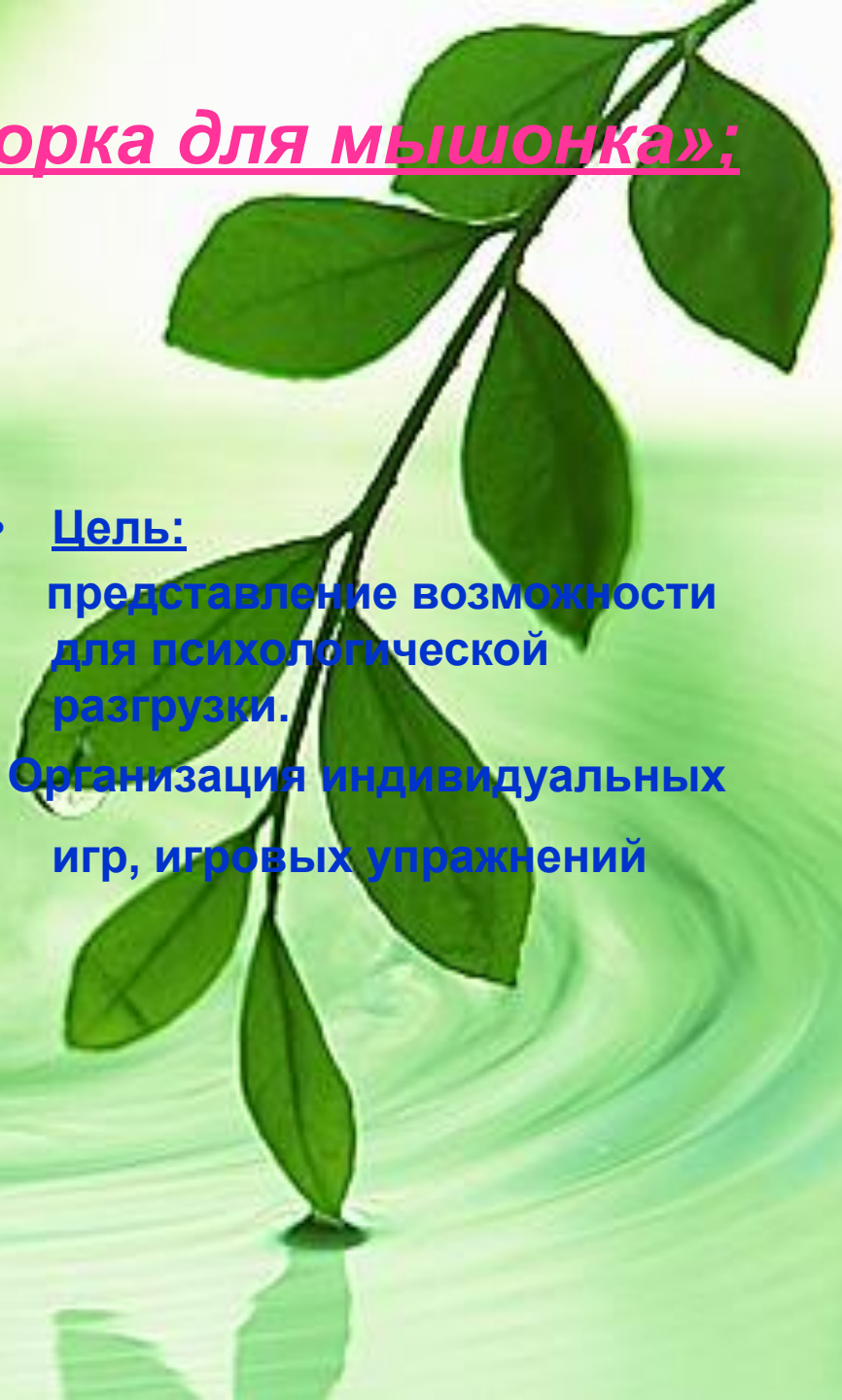


- Большая и маленькая ширмы.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Шкаф с костюмами, масками, атрибутами для обыгрывания сказок, куклы и игрушки для различных видов театров (плоскостной, кукольный, перчаточный, пальчиковый, театр на ложках, настольный, теневой, театр картинок). Диски и аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр, грим, зеркало, парики.

# Уголок уединения «Норка для мышонка»;



- Цель:  
представление возможности  
для психологической  
разгрузки.  
Организация индивидуальных  
игр, игровых упражнений





# Спортивные уголки в группах «Мы – спортсмены!».



- **Цель:** гармоничное развитие детей
- **Оборудование:** Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта использовали имеющиеся подручные материалы, смекалку, изобретательность, фантазию и "золотые" руки педагогов. Силами воспитателей совместно с родителями и детьми было изготовлено нетрадиционное оборудование: прикроватные массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой. Развивать координацию движений помогают сшитые руками "осьминоги", дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

# Спортивный зал



- Цель: Формировать у детей осознанную потребность к ежедневной двигательной деятельности. Заботиться об укреплении своего здоровья, закаливать свой организм, улучшать своё физическое развитие.

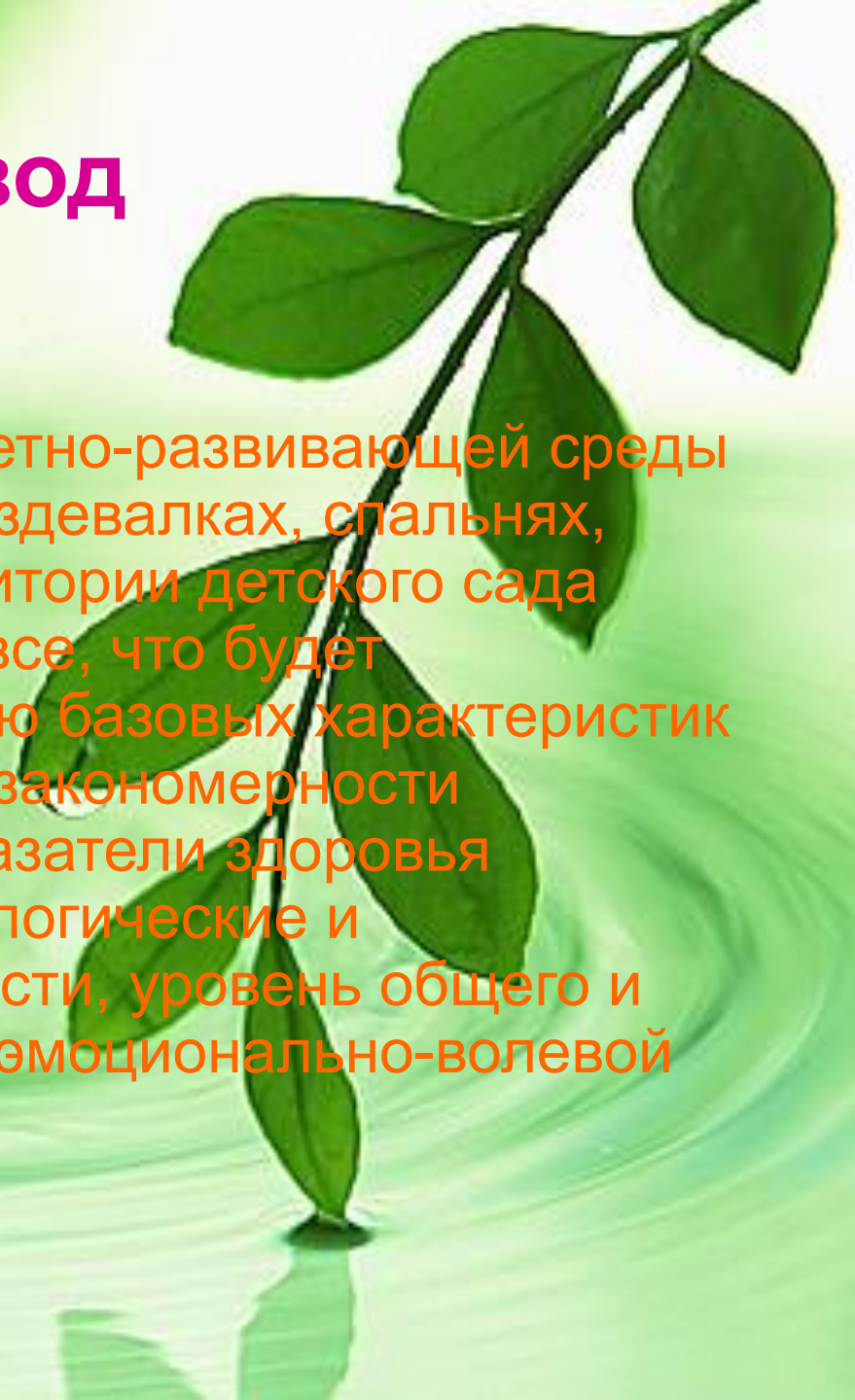
# «Деревенская изба»



- Цель: положительный эмоциональный настрой ребёнка на посещение нового помещения (бассейна).

# Вывод

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалках, спальнях, коридорах, холлах, на территории детского сада педагоги старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы



## Наши планы

- А ещё у нас в планах сделать:
- «Городок сказок», где живут наши любимые персонажи сказок.
- Туристический лагерь – где малыши будут учиться устанавливать палатки, разжигать костры, вязать необычные морские узлы. Определять на местности где север, а где юг.
- Центр «Археологических раскопок» - здесь дети узнают всё о почве( земля, песок, глина, камни), об инструментах археологов, будут проводить «археологические раскопки».