

Работа учителя
начальных классов
МОШ №72 г.Макеевки
Хибовской С.Ф.



*«Скажите мне – я забуду,
Покажите мне – я запомню,
Вовлеките меня – я пойму».*

Китайская пословица

*«Всякое знание остается мертвым, если в
учащихся не развивается инициатива и
самостоятельность: учащихся нужно
приучать не только к мышлению, но и к
хотению».*

*Развитие школьника происходит более результативно, если он
включен в деятельность.*

Человек запоминает

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Методы самостоятельной работы учащихся:

«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей»

Д.Пойа

- наблюдение;
- упражнение;
- работа с текстом учебника.



Самостоятельная работа на уроке должна иметь:

- Конкретную цель и ученик должен знать пути ее достижения.
- Соответствовать учебным возможностям ученика, постепенно переходить от одного уровня сложности к другому.
- Минимум шаблонности, т. к. основная ее задача - развитие познавательных способностей, инициативы и творчества ученика.

Используемые звенья учебного процесса:

задания

- ☐ на восприятие с целью изучения нового материала;
- ☐ на применение знаний и формирование умений;
- ☐ закрепление и повторение учебного материала;
- ☐ задания на обобщение учебного материала.

Характер

самостоятельной познавательной деятельности:

- *воспроизводящий* по образцу;
- *реконструктивно – вариативный* создаёт условия для развития мыслительной активности школьников;
- *эвристический* формирует поиск новых решений, переносит их в нестандартные ситуации;
- *творческий* позволяет получать принципиально новые для учащихся знания. Один из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Форма организации самостоятельной работы

Формы работы

Коллективная

Групповая
(в парах)

Индивидуальная

Задания разные
по форме,
одинаковые
по содержанию

Задания
одинаковые,
но позволяют
сравнить разные
подходы к решению
проблемы

Базы самостоятельной работы:

- ▣ **Работа с книгой** (рисунок, график, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана, обобщение по нескольким параграфам, работа с первоисточниками).
- ▣ **Упражнения** (ответы на вопросы, рецензии ответов, тренировочные упражнения).
- ▣ **Решение задач** и выполнение практических работ.
- ▣ Различные **проверочные самостоятельные работы** (сочинения, диктанты, изложения, контрольные работы).
- ▣ **Доклады и рефераты.**
- ▣ **Индивидуальные и групповые задания** при наблюдениях в природе и экскурсиях.
- ▣ Домашние **лабораторные опыты и наблюдения.**
- ▣ Техническое **моделирование и конструирование.**

Самостоятельные работы могут быть:

- ☐ обучающими;
- ☐ тренировочными;
- ☐ закрепляющими;
- ☐ повторительными;
- ☐ развивающими;
- ☐ творческими;
- ☐ контрольными.

Планируя самостоятельную работу необходимо:

- Предусматривать ее место в структуре урока.
- Определить оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала.
- Предусматривать затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.
- Определить форму заданий.
- Установить оптимальную длительность работы.
- Подбирать соответствующий дидактический материал.
- Предусматривать рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

Умение общаться

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения».

В.А. Сухомлинский

Требования к методам обучения самостоятельной деятельности

- Научность методов.
- Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.
- Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.
- Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.



Выбор методов обучения зависит:

- От общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока.
- От времени, отведенного на изучение того или иного материала.
- От возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей.
- От уровня подготовленности учащихся.
- От материальной оснащённости учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств.
- От возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Организационные основания самостоятельной работы в развитии коммуникативных способностей

- Работают все и работает каждый.
- Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого.
- Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям.
- Доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение.
- Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.

Ученик – активный субъект образовательного процесса, проявляющий самостоятельность в выработке и принятии решений, готовый нести ответственность за свои действия, уверенный в себе, целеустремленный.

Учитель – консультант, наставник, партнер.
Задача учителя – определить направление работы, создать условия для инициативы обучающихся; грамотно организовать самостоятельную



Особенности методов обучения, способствующих развитию самостоятельности

- Метод-это не сама деятельность, а способ её осуществления.
- Метод должен обязательно соответствовать цели урока.
- Метод не должен быть неправильным, неправильным может быть только его применение.
- Каждый метод имеет своё предметное содержание.
- Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности.

Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Успех всего самообразовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.



Моя деятельность направлена на то, чтобы обеспечить условия для развития личности, сделать процесс отлаженным и управляемым, формировать мыслящих субъектов. Я стараюсь сочетать научность преподавания с доступностью, яркую наглядность с игрой, добиваться, чтобы все ученики работали увлеченно. Этому способствует набор педагогических умений, которыми я обладаю.

Умения:

- демонстрирую детям свое полное к ним доверие;
- Организую сообщение нового материала в форме увлекательного диалога;
- не нарушаю единство логической структуры урока;
- исхожу из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению;
- стараюсь вовлекать учащихся в деятельность, которая пробуждает радость познания и вызывает стойкую любознательность.

Созданию атмосферы успеха в учебной деятельности помогает индивидуальный подход к учащимся.

Чтобы обеспечить познавательную активность и познавательный интерес учащихся на различных этапах урока, я использую активные формы и методы работы.

Наиболее продуктивными считаю:

- *Игровые формы;*
- *Организация групповой, парной и индивидуальной работы;*
- *Организация самостоятельной деятельности учащихся;*
- *Создание конкретных ситуаций, их анализ;*
- *Постановка вопросов, активизирующих диалог.*
- *Проблемное обучение.*

Надо применять разнообразные методы и находить новые. Школа должна быть педагогической лабораторией, учитель в своей учебно-воспитательной работе должен проявлять самостоятельное творчество.

Л.Н.Толстой.



Игра

«Ребёнок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям».

С. Френе

Дидактические игры — вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал.

Рольевые игры -это маленькая сценка, разыгрываемая учениками, помогающая наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

На уроках математики, для развития активности и внимания, провожу устный счет с элементами игры.



Формирование вычислительных навыков

- ❑ Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- ❑ учёт индивидуальных особенностей ребенка, его жизненного опыта, предметно-действенного и наглядно-образного мышления;
- ❑ использование на уроках системно-деятельного подхода;
- ❑ различные формы работы: индивидуальные, фронтальные, групповые, работа в парах;
- ❑ применение рациональных способов вычислений;
- ❑ использование вычислительных заданий , характеризующихся вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей;

- ❑ задания, позволяющие развивать гибкость мышления, математическую речь ребенка, не вызывающие эмоциональной усталости и монотонности в работе;
- ❑ использование нестандартных приемов в формировании вычислительных навыков;
- ❑ использование системы диагностических самостоятельных работ для отработки скорости и правильности вычислений;
- ❑ использование на уроках игровых ситуаций, элементов соревнований, различных головоломок, ребусов;
- ❑ использование моделей (графических, символических, предметных);
- ❑ правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений (вычислять письменно только тогда, когда устно вычислять трудно);
- ❑ совместная выработка алгоритмов

Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы. Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы *«Улы»*, *«Визитные карточки»*. Метод *«Творческая мастерская»* с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках.





Способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности.

Проблемный вопрос -вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения.

Проблемная ситуация - сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения.

Проблемные задания-задания, которые ставят перед учащимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.

Метод проектов

Метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование самостоятельных универсальных учебных действий. Использую в основном на уроках окружающего мира.



Основные этапы проектной деятельности

- Выбор темы проекта.
- Работа с разными источниками.
- Выбор формы предъявления проекта.
- Работа над проектом.
- Оформление результатов.
- Защита проектов.
- Подведение итогов.

В конце работы ученик должен ответить на вопросы:

- Выполнил ли я то, что задумал?
- Что было сделано хорошо?
- Что было сделано плохо?
- Что было выполнить легко, а в чем я испытывал трудности?
- Кто бы мог сказать мне спасибо за этот проект?



Метод дискуссии

*Где человек творец – там он субъект.
Потребность в общении – это первое
проявление деятельности субъекта.*

Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины.

Учащиеся должны знать правила ведения дискуссии.

Учение идет от обучающихся, а я направляю коллективный поиск, подхватываю нужную мысль и подвожу их к выводам. Ученики не боятся сделать ошибку в ответе, зная, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все вместе они примут правильное решение. Для проведения дискуссии и принятия решений использую, например, такие методы, как *«Светофор»*, *«Мозговая атака»*.



ИКТ

Применение ИКТ учителями начальной школы в образовательном процессе позволяет:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить - коммуникативную компетентность;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Ребёнок становится жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Метод незаконченного рассказа

Использую в основном на уроках литературного чтения.

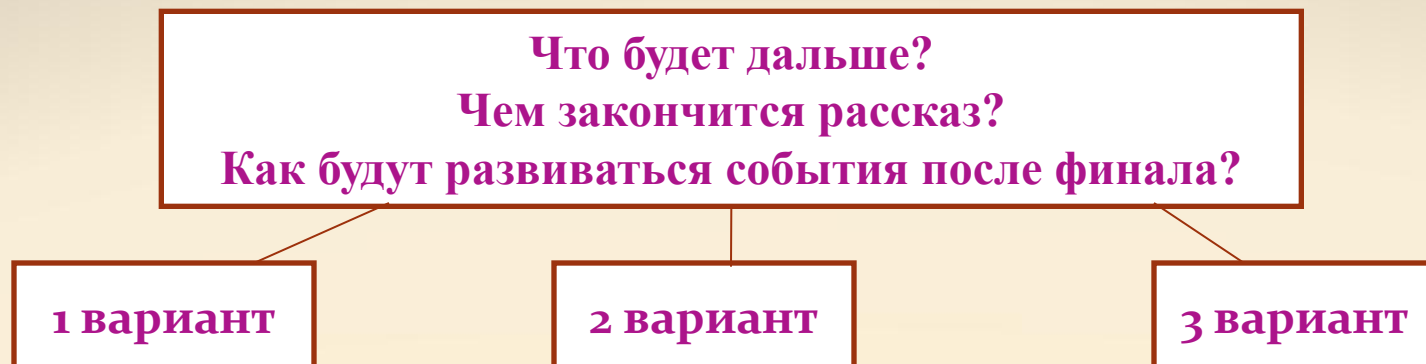
Читая текст, останавливаюсь на самом интересном месте. У ребенка возникает вопрос: «А что же дальше?» Если возник вопрос, значит, есть потребность узнать, а значит, ребенок обязательно прочтет текст.

«Чтение с остановками».

В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению.

- Что заставило героя поступить именно так?
- Как дальше будут развиваться события?

Используется прием «Дерево предсказаний». Дети учатся аргументировать свою точку зрения, связывать свои предположения с данными текста.





Методы начала урока

- *«Улыбнемся друг другу».*
 - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Выдохните вчерашнюю обиду и злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть ясного дня, тепло солнечных лучей. Пожелаем друг другу хорошего настроения.
 - Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.
- *«Приветствие».*

Учащиеся проходят по классу и приветствуют друг друга, говоря при этом слова приветствия или называя свои имена.

Это позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Методы выяснения целей

● «Знаем – не знаем»

Цели использования метода - результаты применения метода позволяют мне понять, что из спланированного на урок материала ученики знают, а что нет. На какие знания школьников можно опираться, давая новый материал. Я задаю обучающимся вопросы, подводя их к цели и задачам урока. Учащиеся, отвечая на них, выясняют совместно со мной, что они уже знают по данной теме, а что нет.

● «Цветочная поляна»

Перед началом самостоятельной работы выяснения ожиданий и опасений я объясняю, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Свои ожидания ученики записывают на цветах синего цвета, а опасения – красного. Те, кто записал, прикрепляют цветы к поляне. После того, как все ученики прикрепят свои цветочки, я озвучиваю их, после чего мы организуем обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения уточняем записанные ожидания и опасения. В завершении метода я подвожу итоги выяснения ожиданий и опасений.

Методы подведения итогов

«Воздушные шарик»

Позволяют эффективно, грамотно и интересно в форме игры подвести итоги урока и завершить работу. Для меня этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.

- «Кафешка»

Я предлагаю ученикам представить, что сегодняшний день они провели в кафе и теперь их прошу их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

- «Ромашка»

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне.

❖ «К вершинам успеха»

❖ «Итоговый круг»



На плакате большой круг, разделённый на секторы:

- «Усвоение мною новых знаний»,
- «Моё участие в работе группы»,
- «Мне было интересно»,
- «Мне понравилось выполнять упражнения»,
- «Мне понравилось выступать перед ребятами».

Всем ученикам предлагается прикрепить кружочек. Чем ярче ощущения, тем ближе к центру располагается кружочек. Если отношение негативное – кружочек прикрепляется за пределами круга.

Методы релаксации

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации!

- *Метод «Земля, воздух, огонь и вода».*

Учащиеся по команде учителя изображают одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Я сама принимаю в этом участие, помогая при этом неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

- *«Веселый мяч».*
- *«Физкультминутки».*



Вывод



«Многие предметы в школе настолько серьезны, что полезно упускать случая сделать их немного занимательными»

Необходимо использовать различные формы, методы и приемы обучения самостоятельной деятельности в начальной школе. Они :

- *позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме;*
- *способствуют лучшему усвоению знаний;*
- *вызывают интерес к познанию;*
- *формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.*

Уроки с использованием активных методов самостоятельного обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские методы самостоятельной работы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

