

« Создание предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС »

Авторы: Новиченко И.В.; Черпакова Т.Ф.

Предметно развивающая среда - естественная, комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Среда, позволяющая одновременное включение познавательно-творческой деятельности всех детей группы.

Максимально грамотно созданная ППС соответствует интересам дошкольника, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на «зону ближайшего развития», на информативность и индивидуальные возможности и способности детей.

- рабочая зона
- активная зона
- спокойная зона

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

- При организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 №03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 №03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

- Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть трио основные потребности: в движении, общении, познании.

- Принцип уважения к мнению ребенка.

Организуя среду, необходимо учитывать мнение каждого ребенка, выслушивать их предложения и по возможности их удовлетворять.

- Принцип функциональности означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию .

- Принцип опережающего характера содержания образования.

Правомерно, что воспитатель подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку приблизительно 15 % материалов ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год).

- Принцип динамичности- статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений.

Требования к ППС

- содержание и насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Оснащение ППС должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

С регулярностью смены темы недели (блока).

Примерные центры по образовательным областям в свете требований ФГОС

- **Социально-коммуникативное развитие:**
 - Центр ПДД
 - Центр пожарной безопасности
 - Центр труда, уголок дежурств
 - Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр)
- **Познавательное развитие:**
 - Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения
 - Центр сенсорного развития
 - Центр конструктивной деятельности
 - Центр математического развития
 - Центр экспериментирования

- **Речевое развитие:**
 - Центр речевого развития или уголок речи грамотности
 - Центр «Будем говорить правильно»
 - Центр «Здравствуй, книжка!»
 - Логопедический уголок
- **Художественно-эстетическое развитие включает:**
 - Центр ИЗО или уголок творчества «Умелые руки»
 - Центр музыкально-театрализованной деятельности
- **Физическое развитие:**
 - Центр физического развития
 - Центр сохранения здоровья
 - Спортивный уголок «Будь здоров!»

В создании ППС принимают участие все участники образовательного процесса (педагоги, специалисты ДОУ, родители и непосредственно - дети)

Конкретное содержание видов деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.
(п.2.7 ФГОС ДО)

- игровая
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная
- двигательная
- самообслуживание и элементы бытового труда
- изобразительная
- конструирование из различных материалов
- музыкальная
- восприятие художественной литературы и фольклора