

Влияние педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога

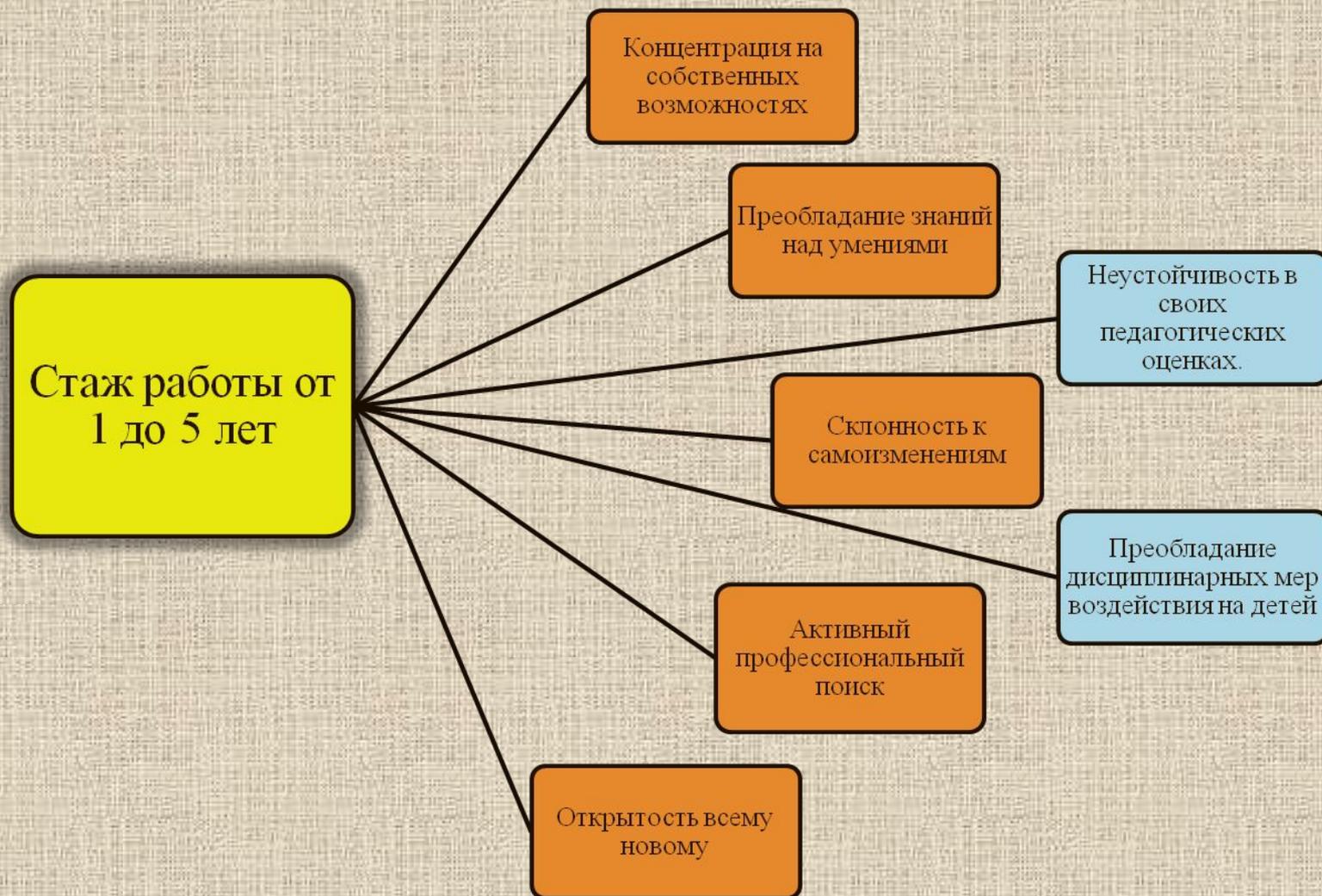
Подготовила
учитель-логопед ГБДОУ №17
Кировского района Санкт-Петербурга
Шишкова Ольга Григорьевна

Рефлексия - это процесс самопознания
человеком своих внутренних
психических состояний.

Предполагает он особое направление внимания на
деятельность собственной души, а также достаточную
зрелость человека

Отечественные психологи отмечают, что для более глубокого понимания рефлексии её нужно рассматривать на сложных, многочисленных, реальных социальных группах, объединенных значимой совместной деятельностью, например, обучением и воспитанием детей. Это и есть *педагогическая рефлексия*.

Рассмотрим влияние педагогического опыта, стажа работы педагога на формирование его профессиональной позиции





Стаж работы от
11 до 15 лет

```
graph LR; A[Стаж работы от 11 до 15 лет] --- B[Осознание противоречий между имеющимися возможностями и желанием профессиональных изменений]; A --- C[Возникновение стереотипов в работе]; A --- D[Расширение коммуникативных умений.];
```

Осознание противоречий между имеющимися возможностями и желанием профессиональных изменений

Возникновение стереотипов в работе

Расширение коммуникативных умений.

Стаж работы от
16 до 20 лет

```
graph LR; A[Стаж работы от 16 до 20 лет] --- B[Возможное снижение профессионализма]; A --- C[Кризис самосознания, между «Я – реальным» и «Я – идеальным»]; A --- D[Рост увлеченности работой]; A --- E[Формирование устойчивых механизмов защиты];
```

Возможное снижение
профессионализма

Кризис самосознания,
между «Я – реальным»
и «Я – идеальным»

Рост увлеченности
работой

Формирование
устойчивых
механизмов защиты

```
graph LR; A[Стаж работы от 21 до 25 лет] --- B[Наибольшая увлеченность работой]; A --- C[Критичность и настороженность во взаимодействии с другими специалистами]; A --- D[Сформированность профессионально значимых качеств];
```

Стаж работы от
21 до 25 лет

Наибольшая
увлеченность работой

Критичность и
настороженность во
взаимодействии с
другими специалистами

Сформированность
профессионально
значимых качеств

```
graph LR; A[Стаж работы более 25 лет] --- B[Возникновение синдрома «эмоционального выгорания»]; A --- C[Психоэмоциональное напряжение]; A --- D[Невосприимчивость ко всему новому];
```

Стаж работы
более 25 лет

Возникновение синдрома
«эмоционального выгорания»

Психоэмоциональное
напряжение

Невосприимчивость ко
всему новому

Одним из механизмов предотвращения эмоционального выгорания педагога является правильное построение собственной педагогической карьеры

Существует понятие карьеры вертикальной



и горизонтальной

Воспитатель, учитель-логопед,
руководитель физ.воспитания,
муз.руководитель, педагог
психолог (1 категория, высшая
категория)

участник ,руководитель
временной творческой
группы , автор проекта

инициатор проведения
проблемных семинаров ,
член аттестационной группы,
участник совета
специалистов, и т.п.

Горизонтальную карьеру необходимо рассматривать как переход от индивидуальных достижений к обретению общей значимости сделанного каждым. Данная перспектива - не обуза, а возможность применить свои силы с различных сторон, реализовать свой творческий потенциал, постоянно повышать свой профессионализм и мастерство, предотвращая синдром "эмоционального выгорания".

Педагог –
думающий, чувствующий,
помогает, воспитывает, творит.

Я его так понимаю...

Учитель!

Спасибо за внимание!