

Профилактика деструктивных  
форм агрессии у детей  
старшего дошкольного  
возраста

**Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха)



# Виды агрессии

```
graph TD; A[Виды агрессии] --> B[Физическая  
(физические действия против кого-либо)]; A --> C[Раздражение  
(вспыльчивость, грубость)]; A --> D[Вербальная  
(угроза, ругань)]; B --> E[Косвенная]; B --> F[Направленная]; B --> G[Ненаправленная]; D --> H[Негативизм  
(оппозиционная манера поведения)];
```

Физическая  
(физические действия против кого-либо)

Раздражение  
(вспыльчивость, грубость)

Вербальная  
(угроза, ругань)

Косвенная

Направленная

Негативизм  
(оппозиционная манера поведения)

Ненаправленная

# Критерии агрессивности

(Схема наблюдения за ребенком)

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его

# Регуляция агрессивного поведения

1. Мотивационный компонент
2. Эмоциональный компонент
3. Волевой компонент
4. Нравственный компонент (совесть и вина)

# Направления коррекционной работы с агрессивным ребенком:

Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.



Обучение навыкам распознавания и контроля,  
умению владеть собой в ситуациях,  
провоцирующих вспышки гнева.



Формирование способности к эмпатии,  
доверию, сочувствию, сопереживанию.





## Способы выражения гнева:

1. Громко спеть любимую песню.
2. Пометать дротики в мишень?
3. Попрыгать на скакалке.
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.
5. Подражаться с братом или сестрой.
6. Налить, в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.
7. Пускать мыльные пузыри.
8. Устроить «бой» с боксерской грушей.
9. Пробежать по коридору школы, детского сада.
10. Полить цветы.
11. Быстрыми движениями руки стереть с доски.
12. Забить несколько гвоздей в мягкое бревно.
13. Погоняться за кошкой (собакой).

14. Пробежать несколько кругов вокруг дома.
15. Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик).
16. Поиграть в «настольный футбол» (баскетбол, хоккей).
17. Постирать белье.
18. Отжаться от пола максимальное количество раз.
19. Сломать несколько игрушек.
20. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».
21. Стучать карандашом по парте.
22. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.
23. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачирикать его.
24. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.

## Распознавание эмоций

1. Указать на свое эмоциональное состояние на плакате
2. Придумывают эмоциональное состояние , изображаемые на плакате.
3. Рисунки на тему: «Когда я сержусь», «Когда я радуюсь», «Когда я счастлив»
4. Игры типа «Камушек в ботинке», «Ласковые лапки».

## **Формирование способности к эмпатии:**

Ролевые игры

Организация театра

Включение игр, обучающих способам общения («Попроси игрушку»), сплоченности детского коллектива («Доброе животное»), доверительным отношениям («Я вижу..»).

## **Правила проведения игр с агрессивными детьми:**

1. На I этапе подбирать игры и упражнения на выплескивание гнева
2. Включать агрессивных детей к неагрессивным.
3. Включать игры на расслабление («Ласковые лапки»).

# Направления деятельности педагога-психолога с педагогами

## I Консультации и практические семинары



## II Круглые столы , игры - эстафеты



# Игры на снижение детской агрессии

## Обзывалки«

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. Скажите детям следующее: "Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты, ..., морковка!" Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: "А ты, .... солнышко!" Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.



## Два барана"

Цель: снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность "легальным образом" выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Воспитатель разбивает детей на пары и читает текст:  
"Рано-рано два барана повстречались на мосту".

Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга.


Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки "Бе-е-е".

Необходимо соблюдать "технику безопасности", внимательно следить, чтобы "бараны" не расшибли себе лбы.

## Как работать с родителями агрессивного ребенка?



- Как можно шире использовать наглядную информацию и проводить совместные мероприятия с группой родителей, а не индивидуальные беседы на темы: «Что такое «агрессивность», «Как общаться с агрессивным ребенком», «Можно ли помочь агрессивному ребенку».
- Посоветовать родителям играть с детьми в игры, которые способствуют улучшению детско-родительских отношений. Например – «Занимательные картинки»



А вы  
сегодня  
улыбались?

i.ua  
prikol.i.ua

**Спасибо за  
внимание!**