

# ***Система работы по развитию речи в детском саду***



**Подготовила: Старший  
воспитатель МБДОУ №21 Эльдарова Б.М.**

*“Речь – удивительное сильное средство,  
но нужно иметь много ума,  
чтобы пользоваться им”  
Г. Гегель*



## Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



## Задачи речевого развития

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

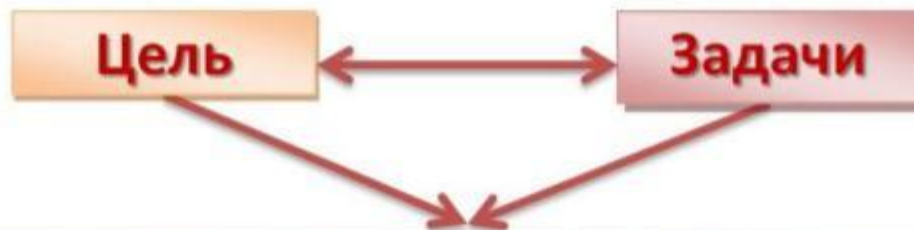
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха



## Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

## Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

**1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**3. Формирование грамматического строя:**

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

**4. Развитие связной речи:**

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**6. Воспитание любви и интереса к художественному слову**



## Методы развития речи

### Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

### Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

### Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры



### Средства развития речи

Общение  
взрослых и детей

Культурная  
языковая среда

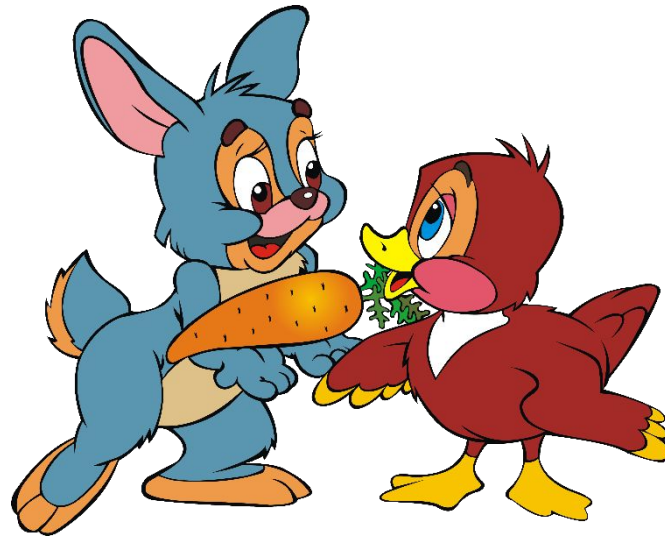
Обучение родной  
речи на занятиях

Художественная  
литература

Изобразительное  
искусство, музыка,  
театр

Занятия по другим  
разделам  
программы

*Общая задача развития речи состоит из ряда частных, специальных задач. Основанием для их выделения является анализ форм речевого общения, структуры языка и его единиц, а также уровня осознания речи.*







# Представим наглядно вычленение задач речевого развития детей.



Основные единицы языка	Формы речевого общения	Задачи развития речи
Слово		Развитие словаря
Звук		Воспитание звуковой культуры речи
Словоформа Словосочетание Предложение		Формирование грамматического строя речи
Текст	Диалог Монолог	Развитие связной речи а) формирование диалогической (разговорной) речи, б) формирование монологической речи

# ***ПРИЁМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ***

## **НАГЛЯДНЫЕ:**

показ  
иллюстраций,  
показ положения  
органов  
артикуляции  
при обучении  
правильному  
произношению

## **СЛОВЕСНЫЕ:**

речевой образец,  
повторное  
проговаривание,  
объяснение,  
указание,  
оценка детской  
речи, вопрос

## **ИГРОВЫЕ:**

игровой  
персонаж,  
сюрпризный  
момент, разные  
виды игр

**ПРЯМЫЕ** (объяснение, речевой образец,  
указание)

**КОСВЕННЫЕ** (напоминание, реплика,  
подсказ)



# Речевые уголки в группах МБДОУ №3 «Аленушка»













**«Знание педагогом содержания задач имеет большое методическое значение, поскольку от этого зависит правильная организация работы по развитию речи и обучению родному языку.»**





**Говорить умеют почти все, но  
говорить правильно, лишь единицы из  
нас.**



**Разговаривая с другими, мы  
пользуемся речью как средством  
передачи своих мыслей.**

**Речь для нас является одной из  
главных потребностей и функций  
человека.**



**Именно речь отличает человека от  
других представителей животного  
мира.**



**Именно через общение с  
другими людьми человек  
реализует себя как личность.**



**Спасибо за внимание!**

