

Формирование экологической культуры на уроке и во внеурочной деятельности в начальной школе.



Подготовили учителя
МКОУ «Выкрестовской ООШ»
Бобкова О.В., Борзукова Н.А.,
Старкова Н.Ю.

Актуальность

Наблюдая за детьми во время сезонной прогулки, замечали, что дети могут сорвать и почти сразу выбросить ветку дерева, цветок, бросить под куст фантик от конфеты или упаковку от выпитого сока. Поэтому, чтобы в будущем не чувствовать угрызений совести за то, что не привили своим ученикам, если так можно выразиться, экологическую сознательность, совесть, решили, что в нашей работе приоритетным направлением должно стать воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе.



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ



Целью экологического воспитания является формирование экологической культуры деятельности человека.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.



Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

формировать - положительное отношение школьников к природе;

- потребность выразить свой интерес в конкретных делах (мероприятиях) и творческих работах;

учить ребенка наблюдать в природе;

развивать нравственно-эстетические чувства школьников, прививать интерес к окружающей природе;

расширять кругозор и активизировать внимание младших школьников в области экологии и окружающего мира;

создавать комфортные условия по формированию экологической культуры во внеурочное время.

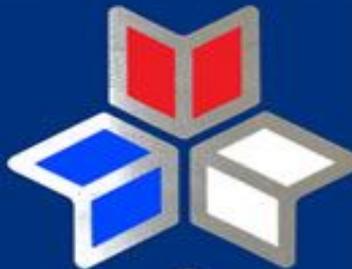
Средства

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования и его реализация

«ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ВЕДОМОСТИ

Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

реализация внеурочной
деятельности в начальной
школе в рамках реализации
ФГОС

Данный УМК «Школа России» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- - ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за неё ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья)
- - любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников.



В работе по формированию экологической культуры во внеурочной деятельности используем следующие направления:

- Познавательное (дидактические игры, беседы, заочные путешествия)
- Познавательно-развлекательное (Праздник Осени, экологические игры)
- Практическое (посадка цветов и кустарников, озеленение класса, подготовка кормушек)
- Исследовательское (проекты, экскурсии, наблюдения, опыты)





Формы



традиционные
учитель источник знаний

инновационные
ученик самостоятельно
добывает знания

массовые, групповые, индивидуальные

праздники,
конференции,
экологические
фестивали, ролевые
игры, работы на
пришкольном участке.

кинолектории,
экскурсии,
туристические
походы,
экологический
практикум

подготовка докладов,
бесед, лекций, наблюдения
за животными и
растениями, изготовление
поделок, рисование, лепка





Акция «Покормите птиц зимой»



Урок



Теневоу театру



Наш экологический десант



Экскурсии



Конкурс рисунков



Методы

- Наблюдение;
- Беседа;
- Эксперимент;
- Моделирование.



- Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность – заботиться о ней.



Ожидаемые результаты:

- **Познавательные**

- анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты;

- **Коммуникативные**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки;

- **Личностные**

- наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя;

- освоение личного активного участия в охране окружающего мира;

- ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «культура поведения», «родина», «природа»

- **Регулятивные**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.



Спасибо за внимание!
