

Исследовательская
деятельность
младших школьников



«Если хочешь воспитать в детях смелость ума,
интерес к серьезной интеллектуальной работе,
самостоятельность как личностную черту,



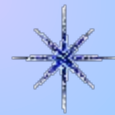
вселить в них радость сотворчества,

то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей
образовывали царство мыслей, дай возможность им
почувствовать себя в нем властелинами».



Ш.А. Амонашвили.

Для развития умений исследовательской
деятельности, как и любых других
умений, необходимо найти и реализовать
такие условия, которые отвечают
поставленной цели.



Необходимы следующие условия формирования исследовательских умений младших школьников:



- Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Учитель должен использовать исследовательский метод в преподавании тем. Например, материал уроков чтения, окружающего мира, русского языка можно использовать с целью формирования исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

•





Мотивированность.

- Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования





Творческая среда.

- Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе. Это необходимо учитывать и использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.





Психологический комфорт.

- Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения « Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.





Личность педагога

- Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.



Учет возрастных особенностей

- Так как речь идет об учащимся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть сильным, интересным и полезным.



Постановка проблемы, или как выбрать тему исследования

- От правильного выбора темы в значительной степени зависит результат работы. Темы можно объединить в основные группы:

- фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- теоретические – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у людей., это то, что написано в книгах, и др.;
- эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Правила выбора темы.

- Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она не казалась нам, взрослым, не даст должного эффекта, вместо живого увлекательного поиска ребенок будет чувствовать себя вовлеченным в очередное скучное, добровольно-обязательное мероприятие.



Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Вам необходимо предложить ребенку ту идею, в реализации которой он раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, - задача сложная, но без ее решения эта работа теряет смысл. Искусство педагога при проведении этой работы в том и состоит, чтобы подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим выбором.

ТЕМА:

- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно посмотреть на традиционные предметы и явления.



Тема:

- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Выполнить исследование «на одном дыхании» практически очень сложно, но, учитывая, что способность долговременно работать в одном направлении у младшего школьника ограничена, следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Тема:

- Тема должна быть доступной. Необходимо учитывать, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Не забывайте о сочетании желаний и возможностей ребенка. Выбирая проблему, нужно учесть наличие необходимых средств и материалов.



Общие направления исследований:

- Живая природа: зоология, ботаника, генетика, природопользование (сельское хозяйство).
- Человек: происхождение человека, развитие человеческого организма, медицина, психология человека, деятельность, выдающиеся мыслители.
- Общество: цивилизация, государства и страны, история, демография, государственные деятели.
- Культура: язык, религия, искусство, образование.
- Земля: география, климат, строение Земли.
- Вселенная: галактики, Солнце, звезды, инопланетные цивилизации.
- Наука: математика, физика, химия, астрономия, история науки.
- Техника: транспорт, промышленность, техническое конструирование и дизайн, строительство.
- Экономика: финансы и производство, деньги и торговля, банки.



Исследовательская работа, как правило, пишется по следующему плану:

- Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования)
- Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования)
- Заключение (выводы и результаты)
- Список литературы

Определение актуальности исследования

обязательное требование к любой научно-исследовательской работе. Актуальность может состоять, например, в необходимости получения новых данных; необходимости проверки новых методов и т.п. Актуальность темы всегда обосновывается с учетом практической необходимости разрешения поставленных вопросов.

Одно из главных, базовых умений исследователя – умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

- Гипотеза – это предположительное, вероятностное значение, ещё не доказанное логически и не подтверждённое опытом. Гипотеза – это предвидение событий. Чем большее число событий может предвидеть гипотеза, тем большей ценностью она обладает. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Стоит её подтвердить, как она становится теорией, если её опровергнуть, она также прекращает своё существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение.

Цель и задачи исследования.

Цель исследования – это конечный ожидаемый результат, которого хотел бы достичь исследователь в завершении своей работы.

Можно поставить целью:

- выявить...
- установить...
- обосновать...
- уточнить
- разработать....

Задача исследования

- Задача исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой, а также действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

Методы исследований

- Интервью
- Дискуссии
- Наблюдение
- Эксперимент
- Анализ научной литературы по имеющейся литературе.
 - Наблюдение.
 - Проведение опыта

Основная часть

- должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора, степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

Основная часть делится на главы. В конце каждой главы должны быть выводы. В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.



Заключение

- В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- В список литературы в алфавитном порядке заносятся публикации, издания и источники, использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц.



СПАСИБО!