

**Развитие устной и  
письменной речи младших  
школьников на уроках  
русского языка как средство  
формирования УУД**

***«Речь, что-либо выраженное  
словами, устно или на письме;  
предложение, связные слова, в  
которых есть известный смысл».***

**Толковый словарь  
В. Даля.**

*Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития.*

- Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий (далее — УУД).
- *УУД – это обобщенные действия, обеспечивающие умение учиться*

- *Предмет «Русский язык» формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

```
graph TD; A[Познавательные универсальные учебные действия] --> B[Анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей.]; B --> C[Анализ объектов с целью выделения признаков]; C --> D[фонетический, словообразовательный и морфемный, морфологический, синтаксический, орфографический];
```

**Анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей.**

**Анализ объектов с целью выделения признаков**

**фонетический, словообразовательный и морфемный, морфологический, синтаксический, орфографический**

1. *Составь анаграммы. Анаграммы – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова. Например: рост-сорт*

- Кулон-
- Автор-
- Коршун-

2. *Разгадай шараду, запиши слово, разбери его по составу. Придумай и запиши еще два слова с таким составом.*

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке вы встречали.

Вся же – в дневнике я и в журнале

3. Составь предложение из слов, вставь пропущенные буквы.

- 1) Это, длин..ая, в, р...ка, (Е,е)вропе, самая
- 2) б...рёт, ...на, н...ч...ло, св...ё, гор...да, (Т,т)в...ри
- 3) вп..дает, в, (В,в)олга, море, (К,к)аспийское

4. Собери пословицу:

- Чему, не выучит, Ваня не научился, Иван того.

5. Разгадай ребусы:

- О5, ШЗХ, 1ОЧКА

6. Из букв слова ВТОРОКЛАССНИК составь другие слова.

■ значение слова «язык» в каждой фразе:

- Больно прикусил язык.
- Язык до Киева доведёт.
- Разведчики взяли языка.
- Без языка и колокол нем.
- Прикуси язык!
- Язык под чесночным соусом.

### 3. Запиши, что означают данные фразеологизмы.

- Задать головоломку –
- Язык проглотить -
- Повесить нос –
- Через час по чайной ложке-

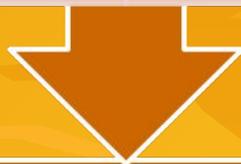
### 4. Подбери к данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.

- Заварить кашу-
- Жить душа в душу-
- На ночь глядя-
- Повесить нос-
- Водой не разольешь –

# Коммуникативные УУД

Социальная компетентность

Участвовать в коллективном  
обсуждении



Умение слушать

Интегрироваться в среду  
сверстников



Умение точно и полно  
выражать свои мысли

Владение монологической и  
диалогической формами речи

# Регулятивные УУД- организация своей учебной деятельности

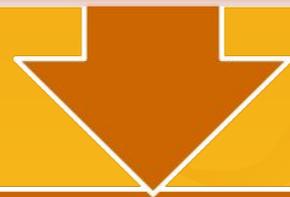
*Формируется  
действие*

**Сличение способа действия и его  
результата с заданным эталоном**



**Виды заданий:**

**письмо по памяти, зрительный диктант**



*Формируется  
действие*

**Внесение необходимых дополнений и корректив в план и  
способ действия**