

# **ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Выполнила:  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №22»  
Дробышевская Ж.Л.



# Классификация методов и приемов

Творческие  
работы

Игра

Использование  
ИКТ

Метод  
проектов

Элементы  
проблемного  
обучения

Исследовательская  
деятельность



# Игра

## Дидактические игры:

«Диктор»  
«Доктор»  
«Корректор»  
«Переводчик»  
«Перевертыши»  
«Вратарь»  
«Корреспондент»

## Интерактивные приемы:

забавные рисунки к  
правилу, весёлые стихи,  
облегчающие усвоение  
правописания,  
лингвистические сказки,  
ассоциации, игра в  
эпитеты и сравнения.

## Ситуационные игры:

«Взрыв интеллекта»  
«Сто тысяч почему»  
«Доверяй, но  
проверяй»  
«Спасатели»  
«Сам себе  
режиссер»



# Творческие работы

1. «Творческое чтение» с *маркировкой текста*.

2. Сочинения:

а) *репродуктивная группа* - раскрытие какого-либо отдельного факта, явления, связанного с опытом детей.

б) *творческая группа* - написание таких работ требует от ребенка творческой переработки всего фонда полученных знаний. «Один вечер из жизни школьного портфеля», «Репортаж из аквариума».

3. Прием написания письма литературному герою или от имени литературного героя, письма самому себе.

4. Работа с текстом.

5. Создание сочинений в газетных жанрах.



# Исследовательская деятельность

Исследовательскую деятельность предваряет большая предварительная работа: письменные и устные задания; вопросы, помогающие выявить уровень владения знаниями и умениями по русскому языку; способности и интересы учащихся; выполнение упражнений, моделирующих исследование; выполнение заданий и задач на систематизацию теоретических знаний о языке, заданий, нацеливающих учащихся на самостоятельный подбор языкового материала.

Переходя от этапа к этапу, школьник учится: работать с первоисточниками; наблюдать явления, факты; объяснять их, сопоставлять, видеть противоречие; формулировать гипотезу; обобщать материал и представлять его в виде текста.





# Метод проектов

Темы: «Куда спешишь, глагол» (можно взять любую часть речи), «Орфограммы корня», «Собственные имена существительные».

Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: газета, статья, рекомендации, альбом и многие другие.

Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль, презентация



# Элементы проблемного обучения

**Проблемное обучение** - вид развивающего обучения, сочетающий самостоятельную систематическую, самостоятельную поисковую деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний, а структура методов выстроена на основе целеполагания и принципа проблемности.

## Типы проблемных ситуаций:

- 1) ситуация нехватки знаний (учащиеся не могут решить задачу, ответить на вопрос из-за отсутствия необходимых знаний);
- 2) ситуация новых условий (необходимые знания у детей, однако им предстоит придумать, как применить имеющиеся знания и умения в новых условиях);
- 3) ситуация противоречия между теоретической возможностью и практической осуществимостью (например, ученику надо выбрать из нескольких известных ему способов решения самый рациональный);
- 4) ситуация противоречия между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для того, чтобы объяснить, как и почему получен именно такой результат.



# Применение ИКТ

## Формы работы:

1. Создание презентаций на заданную тему.
2. Работа с презентациями на уроке.
3. Поиск и отбор материала в Интернете.
4. Создание текстовых файлов.
5. Просмотр фильмов и роликов.

## Усиливает:

- положительную мотивацию обучения
- активизирует познавательную деятельность обучающихся

**Позволяет** реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций
- принцип доверительности
- принцип обратной связи
- принцип занятия исследовательской позиции.

## ИКТ

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.





Список литературы:

Нечаева В.Н, Ванцян А.Г. «Система развивающего обучения Л.В. Занкова-что это такое?» М.,2008.

Начальная школа 2007, 2015 , 2016 г.

Источник: <http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-84>

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года <http://www.ug.ru/02.31/t45.htm>

