

# Портфолио ученика начальной школы



**Презентация:  
учителя начальных классов  
МОУ СОШ №1  
Борисовой Елены Сергеевны**

**Педагогическая  
философия  
портфолио**

**Интеграция  
количественной  
и качественной  
оценки**

**Перенос  
педагогического  
акцента с оценки на  
самооценку**

**Смещение акцента с  
того,  
что учащийся не знает  
и не умеет,  
на то, что он знает и  
умеет  
по данной теме,  
предмету**

# Цель портфолио

**Создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения обучающегося**



# Задачи портфолио

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- Создавать условия для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

# Преимущества портфолио

- в отличии от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения;
- позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;
- поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.
- портфолио направленно на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении;
- портфолио – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной.

# Проблемы

- **общая неготовность участников образовательного процесса к работе с новым методом оценивания образовательной деятельности;**
- **в школах слабо разработана методическая база по обеспечению соответствующей работы;**
- **у учащихся не достаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный материал и опыт;**
- **неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний учащихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения.**

# Содержание портфолио

## ПОРТФОЛИО

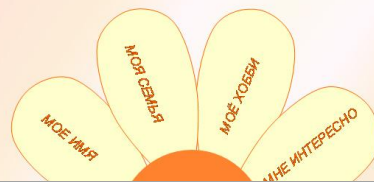
фамилия

имя

отчество

дата рождения

## МОЙ МИР



## МОИ УВЛЕЧЕНИЯ

## МОИ ДРУЗЬЯ

## Я ЖИВУ



## МОЯ ШКОЛА



## ПЕДАГОГИ

Классный руководитель

предмет

фамилия имя отчество



[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)

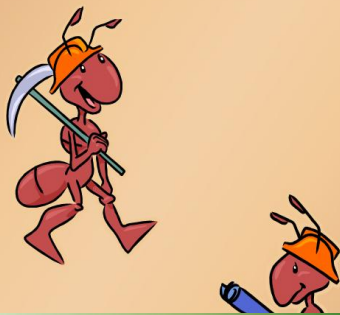


[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)



**МОЯ  
ОБЩЕСТВЕННАЯ  
РАБОТА**



**МОЁ  
ТВОРЧЕСТВО**



**МОИ  
ВПЕЧАТЛЕНИЯ**



**МОИ  
ДОСТИЖЕНИЯ**



**ОТЗЫВЫ И  
ПОЖЕЛАНИЯ**



**РАБОТЫ,  
КОТОРЫМИ  
Я ГОРЖУСЬ**





# Этапы программы работы с портфолио

| Этапы                                    | Время реализации               |
|--|--------------------------------|
| <b>I. Подготовительный</b>               | <b>начало обучения в 1 кл.</b> |
| <b>II. Информационно-диагностический</b> | <b>1-4</b>                     |
| <b>III. Аналитический</b>                | <b>3-4</b>                     |
| <b>IV. Обобщающий</b>                    | <b>4</b>                       |
| <b>V. Заключительный</b>                 | <b>апрель - май 4 кл</b>       |

# Подготовительный этап

Начало  
обучения в 1  
классе

Преварительная диагностика  
образовательного запроса  
школьников с учетом  
результатов изучения  
мотивации обучения  
школьников при поступлении  
в начальную школу

**Подготовительный этап включает в себя подготовку собственно рабочих папок; предполагает максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах оформления портфолио на первом этапе и его значимость в дальнейшем определении образовательного маршрута**



# Информационно-диагностический этап

1-4 класс

Организация процедуры  
психолого-педагогической  
диагностики и самодиагностики,  
позволяющих выявить уровень  
подготовленности к восприятию  
учебного материала на данном  
этапе обучения.

**На данном этапе ведется работа по поддержанию высокой учебной мотивации школьников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения. Проводится работа по развитию рефлексивной и оценочной деятельности. Организуются различные внеклассные и внеурочные мероприятия по защите творческих проектов, рефератов и т.п. Результаты всей деятельности фиксируются в рабочей папке.**



# Аналитический этап

3-4 класс

Учить анализировать результаты учебной деятельности. Ставить цели и задачи направленные на достижение целей. Положительный результат для

**На данном этапе проводятся консультации с учащимися и их родителями. Ведется работа по сбору документов (грамот, сертификатов) и творческих материалов, которые будут подтверждать уровень достижений ребенка в различных видах деятельности.**





# Обобщающий этап

4 класс

Обучения способам принятия  
решения о выборе  
индивидуального маршрута  
образовательной деятельности.

**Происходит обработка результатов накопленных на раннем этапе. Происходит отбор материала, который позволит повысить образовательный рейтинг.**



# Заключительный этап

апрель – май  
4 класс

Проводится анализ  
результативности работы по  
накопленню портфолио.

**Заполнение официального бланка  
ПОРТФОЛИО и приложения к нему.**



# Планируемые результаты

Сформировать у учащихся навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассматривать все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение. А также систематизировать, анализировать собранный материал. Повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.

