

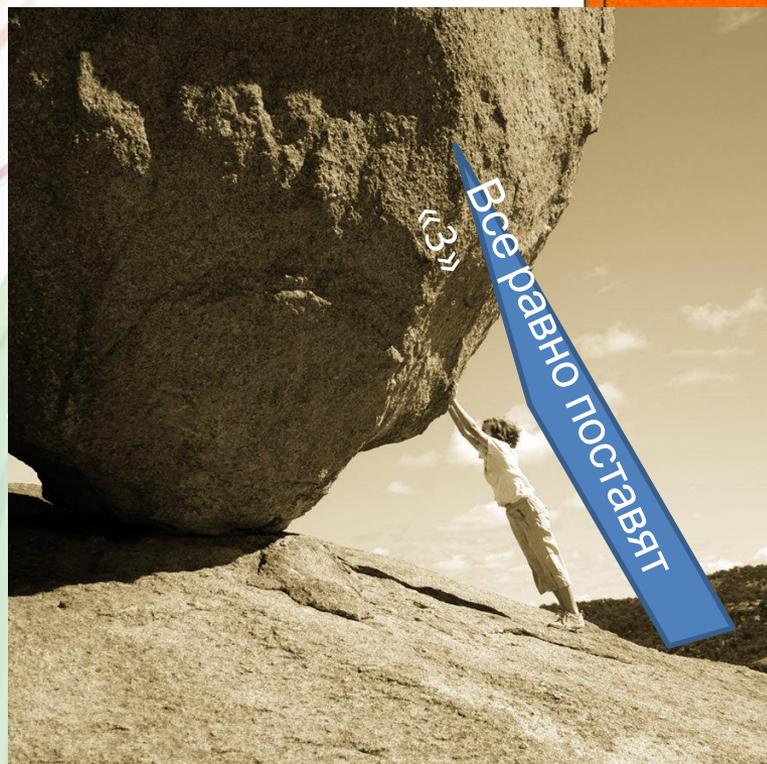
- Предмет моей гордости;
- Что я умею делать лучше всего;
- Какие качества я наиболее ценю в людях?



Я тупой!
У меня ничего
не получается!



Ты не сдашь
экзамен



«33»
Все равно поставят



Способы формирующего оценивания

Мастер - класс





Внешнее оценивание



Формирующее
оценивание

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, что напрямую влияет на их рост»

(Фишман И.С., Голуб Г.Б.).

информация

знания





М. А. Пинская
И. М. Улановская

**Новые
формы оценивания**

Начальная школа

*Критериальное
самооценивание*

Составление тестов

*Критериальное
взаимооценивание*

Карта понятий

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ТАМ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**

**ТЕХНОЛОГИЯ
ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

КВРО

Библиотека в школе
Биология
География
Дополнительное образование
Дети и подростки
Информатика
Искусство
История
Классное руководство
Литература
Математика
Музыка
Немецкая школа
Новый язык
Педагогика
Русский язык
Спорт в школе
Физика
Философия
Французская школа
Учебный психолог

**Управление
школой**

№28

М. А. ПИНСКАЯ



**Оценивание
для обучения**

Практическое руководство



КАК?

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося



**Основа оценочной деятельности учителя
(проблемное поле)**

- 
- 
- **Что оценивать?**
 - **Как оценивать?**
 - **С какой целью оценивать работу ученика на уроке?**



Базовые принципы формирующего оценивания

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Оценивание может быть только критериальным.
3. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Цель данного оценивания - улучшить качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок.

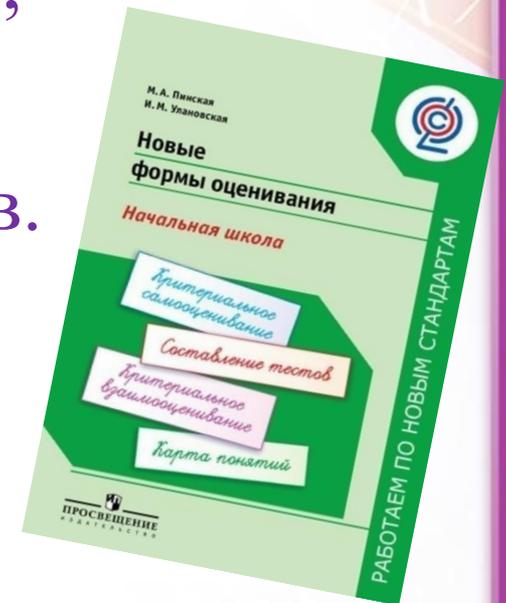


Методики и инструменты формирующего оценивания:



М.А. Пинская

- критериальное самооценивание;
- критериальное взаимооценивание;
- карта понятий;
- составление тестов.



Работа в паре

Задание:

Нарисуй сельский дом



Критерии к заданию



- | | |
|---|--------------------|
| 1. Фундамент – 1 балл | |
| 2. Ступени – 1 балл | |
| 3. Перила – 1 балл | |
| 4. Дверь – 1 балл | 0-4 балла - «2» |
| 5. Окно - 1 балл | 5-6 баллов - «3» |
| 6. Окно на чердаке – 1 балл | 7-8 баллов - «4» |
| 7. Водосточная труба – 1 балл | 9 -10 баллов - «5» |
| 8. Труба на крыше дома – 1 балл | |
| 9. Трава возле дома – 1 балл | |
| 10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл | |
| Максимальное количество баллов - 10 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

1. разработаю и опишу критерии в зависимости от целей урока;
2. разработаю рейтинговую систему, т.е. «стоимость» в баллах каждого критерия;
3. разработаю инструменты, формы для фиксации хода работы и достижений;
4. Критерии доведу до уч-ся и прокомментирую;

Критериальное самооценивание позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.



Критериальное взаимооценивание чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

При критериальном оценивании

- * ученик становится настоящим субъектом своего обучения
- * снижается школьная тревожность ученика
- * учитель от роли “судьи в последней инстанции” переходит к роли консультанта, специалиста, тьютора



Алгоритм самооценки

Проверим выполнение работы по алгоритму:

- Что тебе нужно было сделать?*
- Удалось тебе выполнить задание?*
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?*
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?*
- Какой был уровень задания?*
- Какие умения формировались при выполнении этого задания?*
- Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на поля)*
- Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.*

Совместная (учитель – учащиеся) разработка критериев

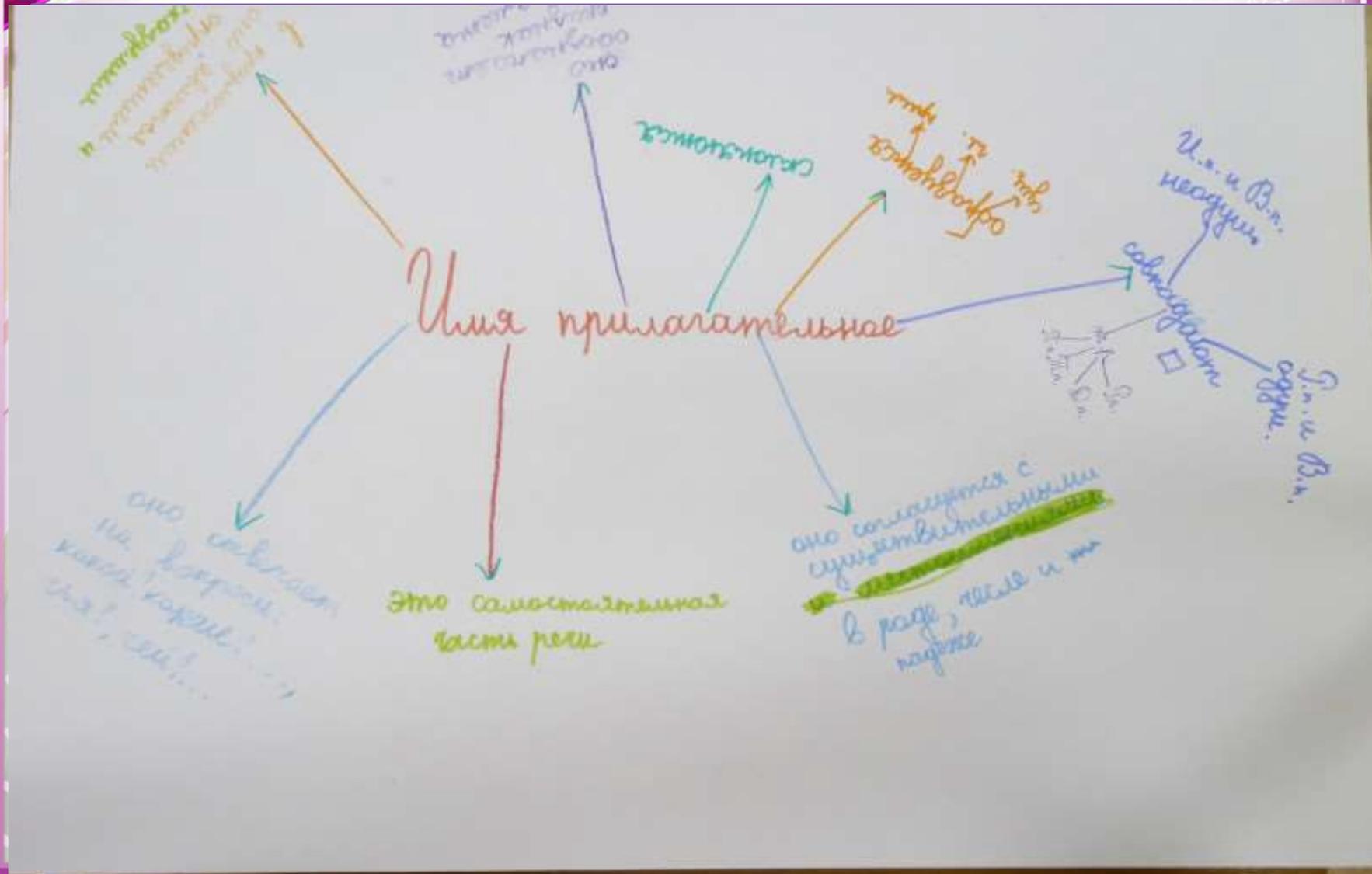
- Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
- Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
- Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
- Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
- Расположите критерии по степени важности.
- В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
- Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

В дальнейшем работы учащихся необходимо оценивать только в соответствии с разработанными критериями.

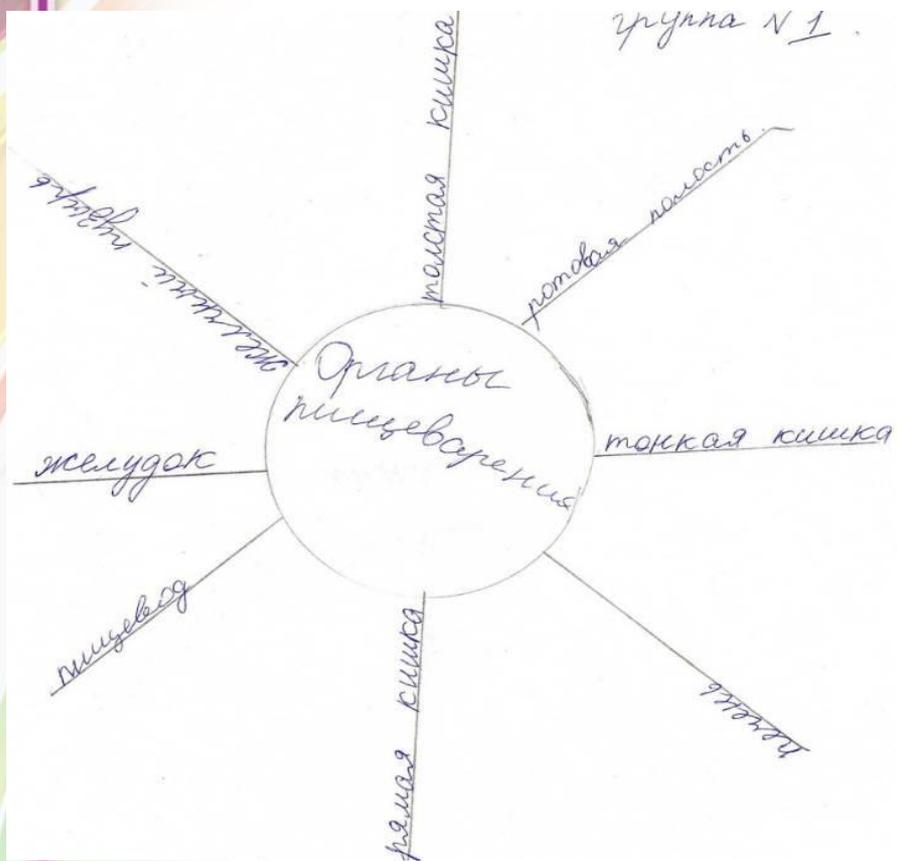
Карта понятий состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала.

Приемы критериального оценивания

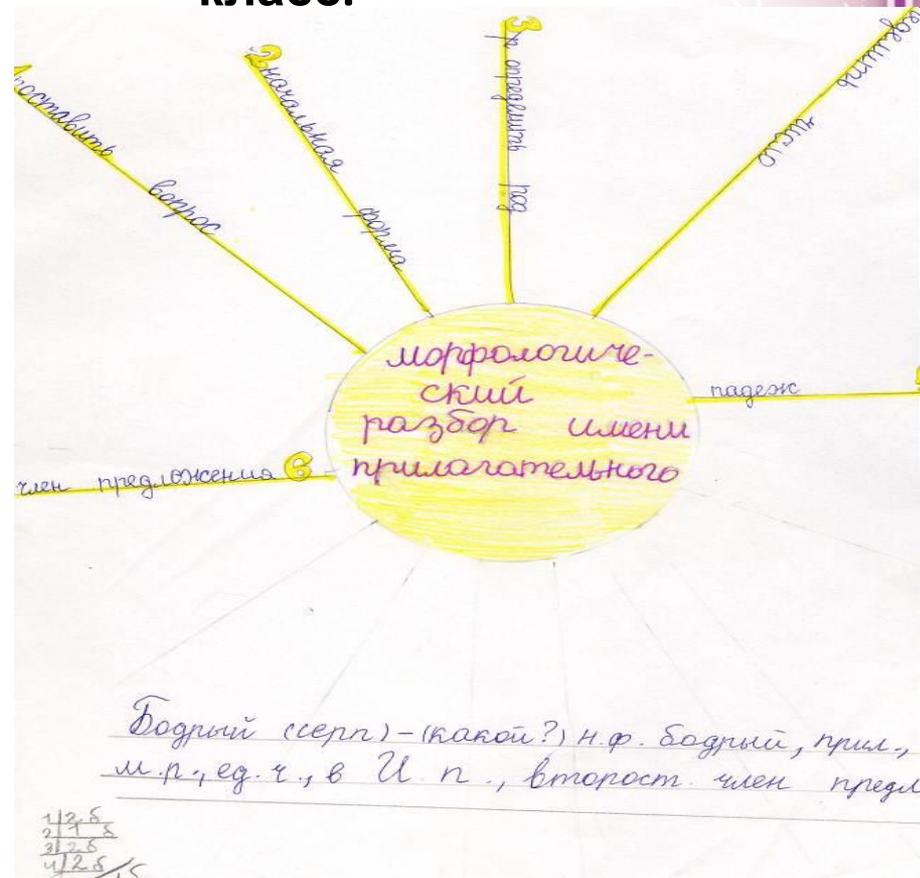
Карта понятий



Простая кластерная карта. 3 класс.



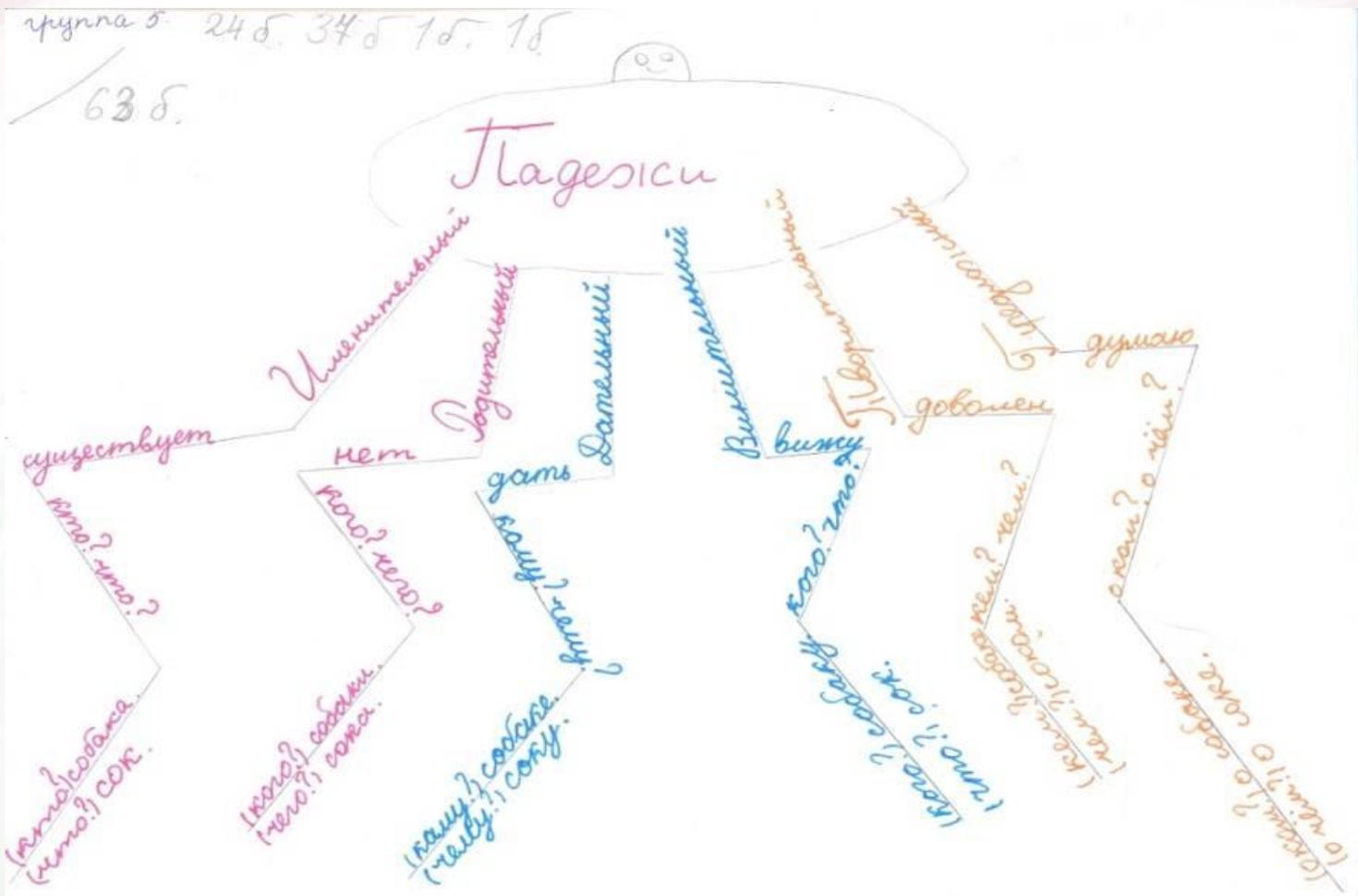
Кластерная карта. 4 класс.



Этапы урока

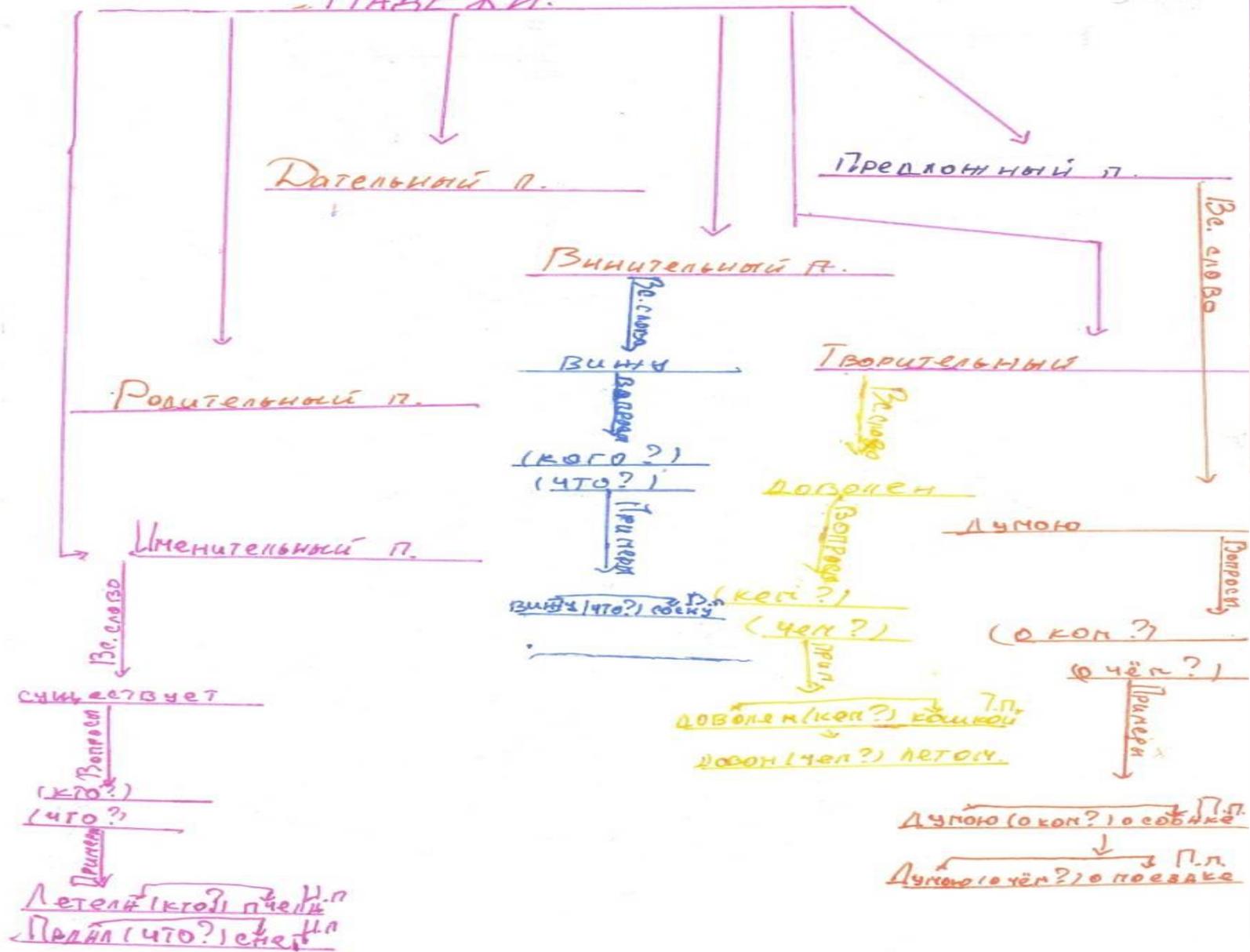
- Самооценка.
- Актуализация знаний (работа с учебником, работа со схемами предложений, тест).
- Постановка задачи, обсуждение критериев оценки карты понятий.
- Работа в группах.
- Оценка в группах (по разработанным критериям).
- Подведение итогов, представление созданных карт.

Карта понятий на уроке русского языка в 4 классе по теме «Изменение по падежам имён существительных».



ПАДЕЖИ.

325



Составление тестов – этот метод состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление текстов является диагностическим инструментом, как для ребёнка, так и для учителя.

Эта методика позволит:

- повысит качество выполнения домашнего задания;
- выявить уровень понимания материала и разобрать моменты, вызывающие затруднение, чтобы подготовить к проверочной работе по теме;
- развивать критическое мышление;
- построить обучение на основе сотрудничества учителя и ученика, повысить активную роль детей в процессе обучения.

Формы оценки знаний



Оцени свою работу на уроке

Шкала самооценки

- + Знаю и умею применять
- ! Знаю, но не всегда могу применять
- ? Не уверен в своих знаниях
- Пока не знаю и не умею



Хорошо понял тему и хорошо поработал на уроке

Недостаточно хорошо понял тему, недостаточно хорошо поработал на уроке

Много нужно работать над данной темой



Лист индивидуальных достижений учащихся

№ урока	Дата урока	Тема урока	Вид работы	Оц	Затруднен
1	03.09.08	ДРЕВНИЕ ОБРАЗЫ В НАРОДНОМ ИСКУССТВЕ	ПРАКТИЧЕСКАЯ	4	ВЫБОР ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ

Петрова О.А. "Сафакулевская СОШ"

«Мои успехи в 1-м классе»

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	
4. Я могу запомнить важные сведения.	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.	
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.	
7. Я умею объяснять, что я чувствую.	



Лист самооценки

Навыки:	Умею (+)	Умею, но с незначительными ошибками (+ -)	Не умею (-)
составлять устный рассказ на тему «Имя существительное как часть речи»	+		
правильно называть признаки имени существительного	+		
выполнять синтаксический разбор простого предложения		+ -	
находить в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова	+		
подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи	+		

Самооценка по каждой работе



Фамилия	Номер задания (В?)	Номер тематической работы (Г?)	Уровень освоения	
				5-хорошо понял
				4-вроде понял
				3 немного понял, относительное понимание
				2- начал понимать
				1 немного начал понимать
				0 – не понял

*Кто не видит конечной цели,
очень удивляется, придя не туда.*

М. Твен



<p>Усвоили базовые принципы, на которых основано формирующее оценивание.</p>	<p>Условия реализации формирующего оценивания полезны для вашей педагогической деятельности.</p>	<p>Данные формы оценивания вы будете применять в своей деятельности.</p>
---	---	---