

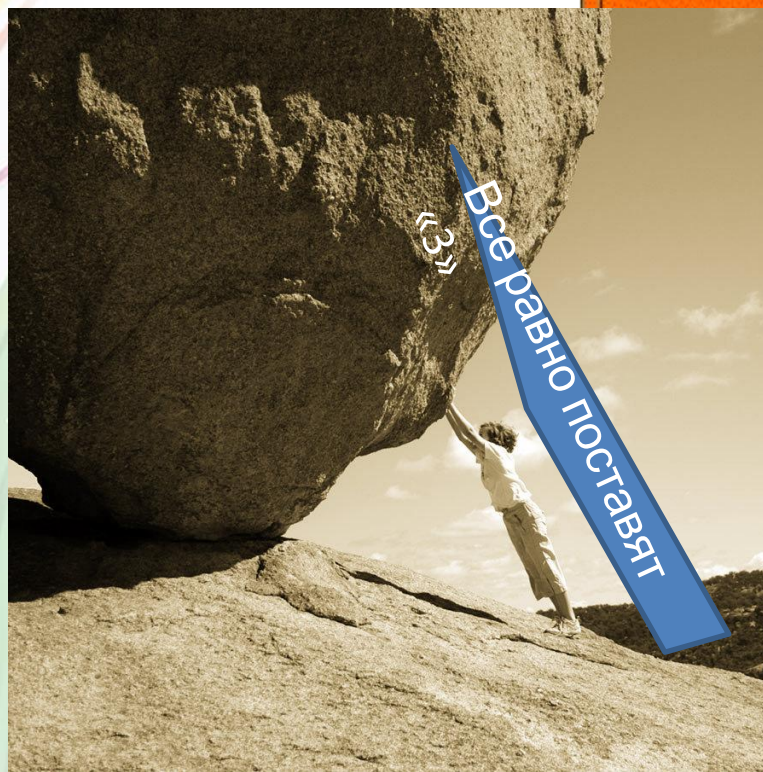
- Предмет моей гордости;
- Что я умею делать лучше всего;
- Какие качества я наиболее ценю в людях?



Я тупой!  
У меня ничего  
не получается!



Ты не сдашь  
экзамен



«3»  
Все равно поставят



# *Способы формирующего оценивания*

*Мастер - класс*





Внешнее оценивание



Формирующее  
оценивание

*«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, что напрямую влияет на их рост»*

*(Фишман И.С., Голуб Г.Б.).*

# информация

# знания





М. А. Пинская  
И. М. Улановская

**Новые  
формы оценивания**

*Начальная школа*

*Критериальное  
самооценивание*

*Составление тестов*

*Критериальное  
взаимооценивание*

*Карта понятий*



**ТЕХНОЛОГИЯ  
ФОРМИРУЮЩЕГО  
ОЦЕНИВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

КВРО

Библиотека в школе
Безопасность
Биография
Дополнительное образование
Дети и взрослые
Информатика
<b>Управление школой</b>
<b>№28</b>
Искусство
История
Классное руководство
Литература
Математика
Начальная школа
Невербальный язык
Педагогика
Русский язык
Спорт в школе
Физика
Формирование личности
Формирование личности
Формирование личности

М. А. ПИНСКАЯ



**Оценивание  
для обучения**

Практическое руководство





# КАК?

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося



**Основа оценочной деятельности учителя  
(проблемное поле)**

- 
- 
- Что оценивать?**
  - Как оценивать?**
  - С какой целью оценивать работу ученика на уроке?**



## *Базовые принципы формирующего оценивания*

1. Оценивание является постоянным процессом.
2. Оценивание может быть только критериальным.
3. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

*Цель данного оценивания* - улучшить качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок.



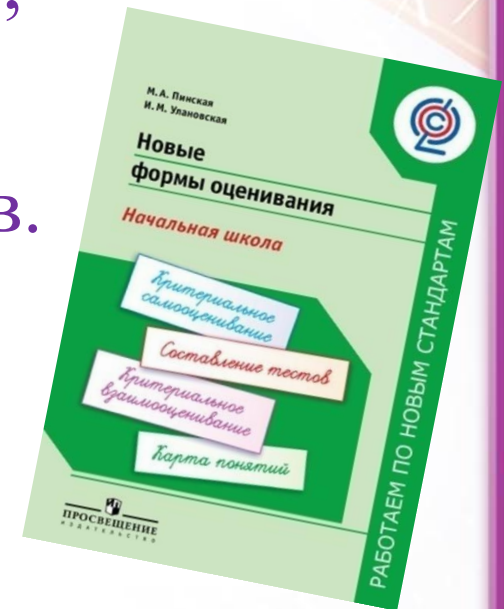


# Методики и инструменты формирующего оценивания:



**М.А. Пинская**

- критериальное самооценивание;
- критериальное взаимооценивание;
- карта понятий;
- составление тестов.



# *Работа в паре*

Задание:

Нарисуй сельский дом



## *Критерии к заданию*



- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Фундамент – 1 балл                       |                    |
| 2. Ступени – 1 балл                         |                    |
| 3. Перила – 1 балл                          |                    |
| 4. Дверь – 1 балл                           | 0-4 балла - «2»    |
| 5. Окно - 1 балл                            | 5-6 баллов - «3»   |
| 6. Окно на чердаке – 1 балл                 | 7-8 баллов - «4»   |
| 7. Водосточная труба – 1 балл               | 9 -10 баллов - «5» |
| 8. Труба на крыше дома – 1 балл             |                    |
| 9. Трава возле дома – 1 балл                |                    |
| 10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл |                    |
| Максимальное количество баллов - 10         |                    |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

1. разработаю и опишу критерии в зависимости от целей урока;
2. разработаю рейтинговую систему, т.е. «стоимость» в баллах каждого критерия;
3. разработаю инструменты, формы для фиксации хода работы и достижений;
4. Критерии доведу до уч-ся и прокомментирую;

**Критериальное самооценивание** позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

**Критериальное взаимооценивание** чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

### При критериальном оценивании

- \* ученик становится настоящим субъектом своего обучения
- \* снижается школьная тревожность ученика
- \* учитель от роли “судьи в последней инстанции” переходит к роли консультанта, специалиста, тьютора



## Алгоритм самооценки

*Проверим выполнение работы по алгоритму:*

- Что тебе нужно было сделать?*
- Удалось тебе выполнить задание?*
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?*
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?*
- Какой был уровень задания?*
- Какие умения формировались при выполнении этого задания?*
- Какую отметку ты бы себе поставил? (ставят на поля)*
- Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.*

## **Совместная (учитель – учащиеся) разработка критериев**

- Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
- Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
- Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.
- Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.
- Расположите критерии по степени важности.
- В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.
- Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

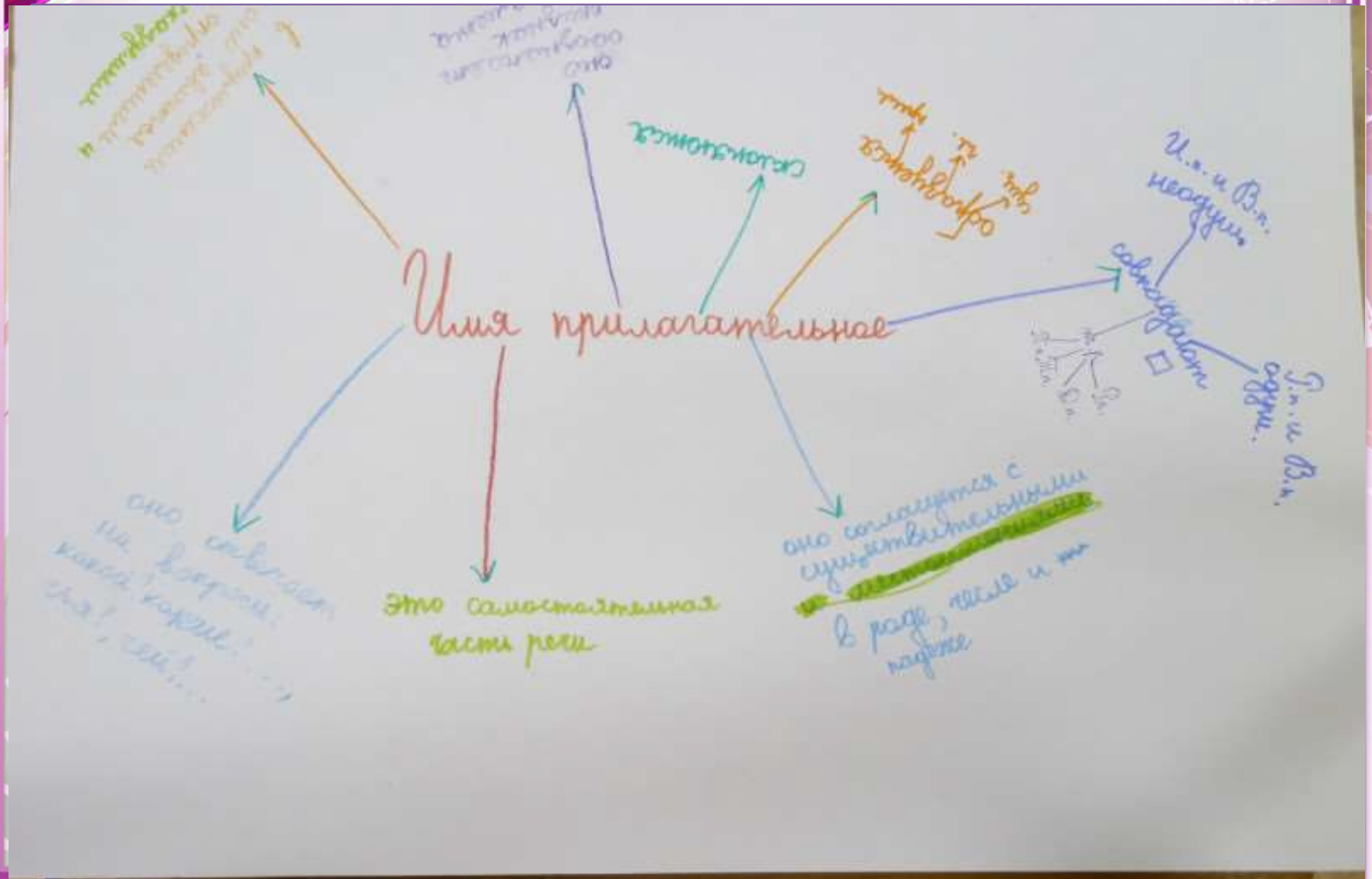
**В дальнейшем работы учащихся необходимо оценивать только в соответствии с разработанными критериями.**

**Карта понятий** состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала.

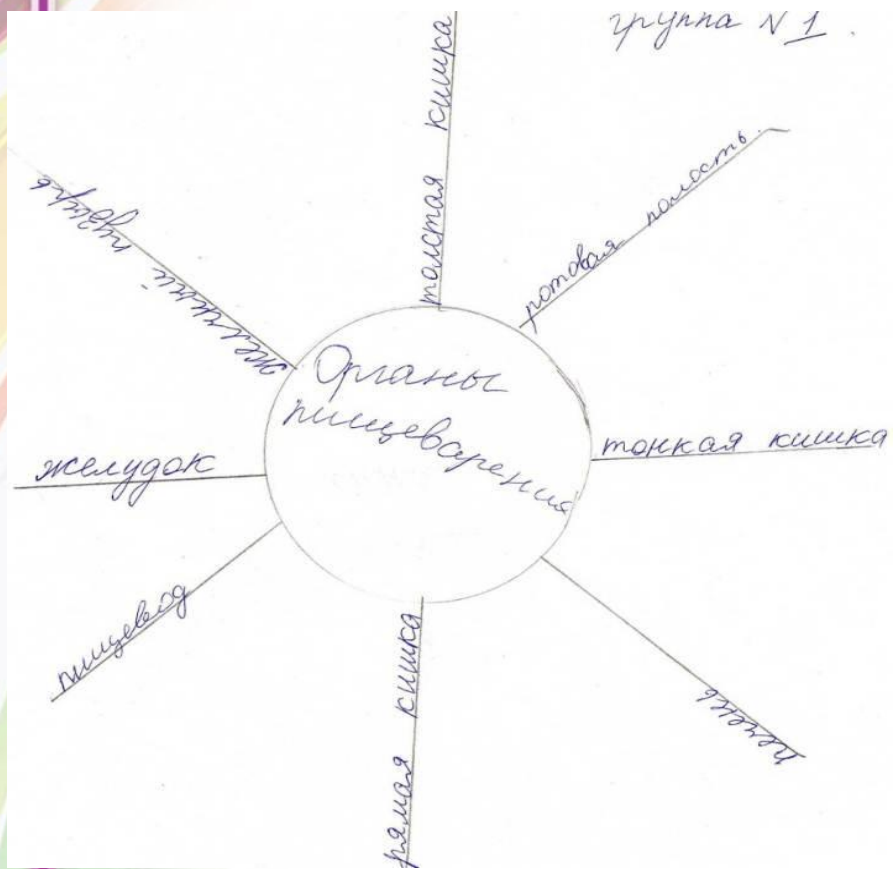


# Приемы критериального оценивания

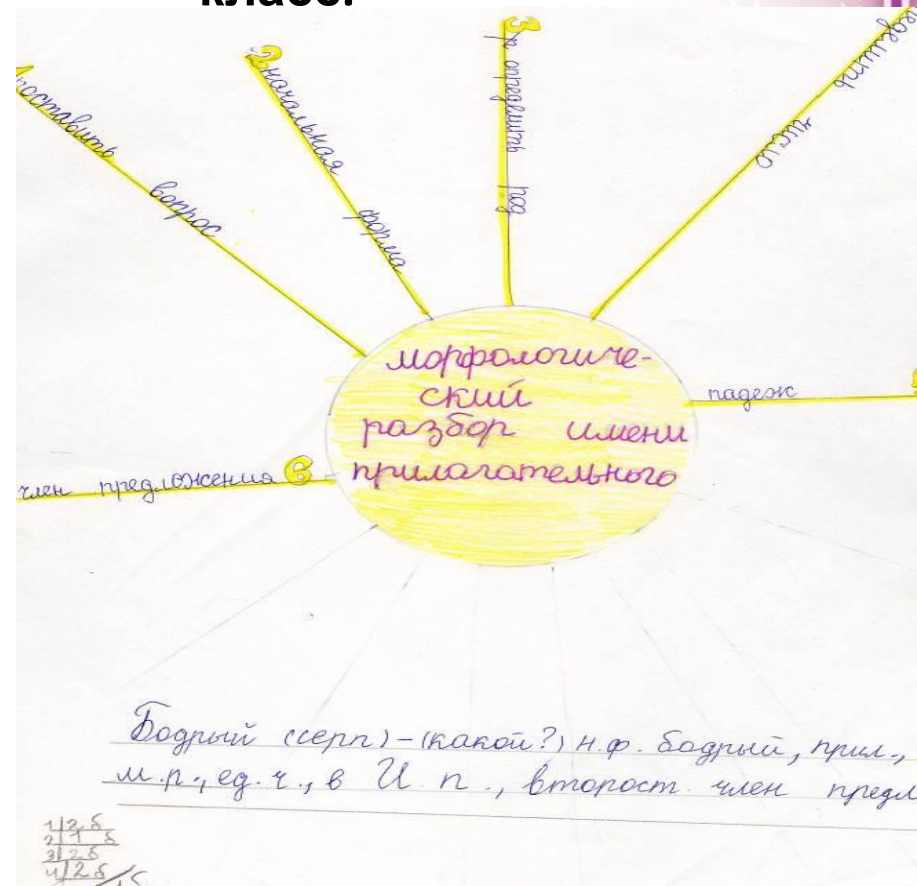
## Карта понятий



## Простая кластерная карта. 3 класс.



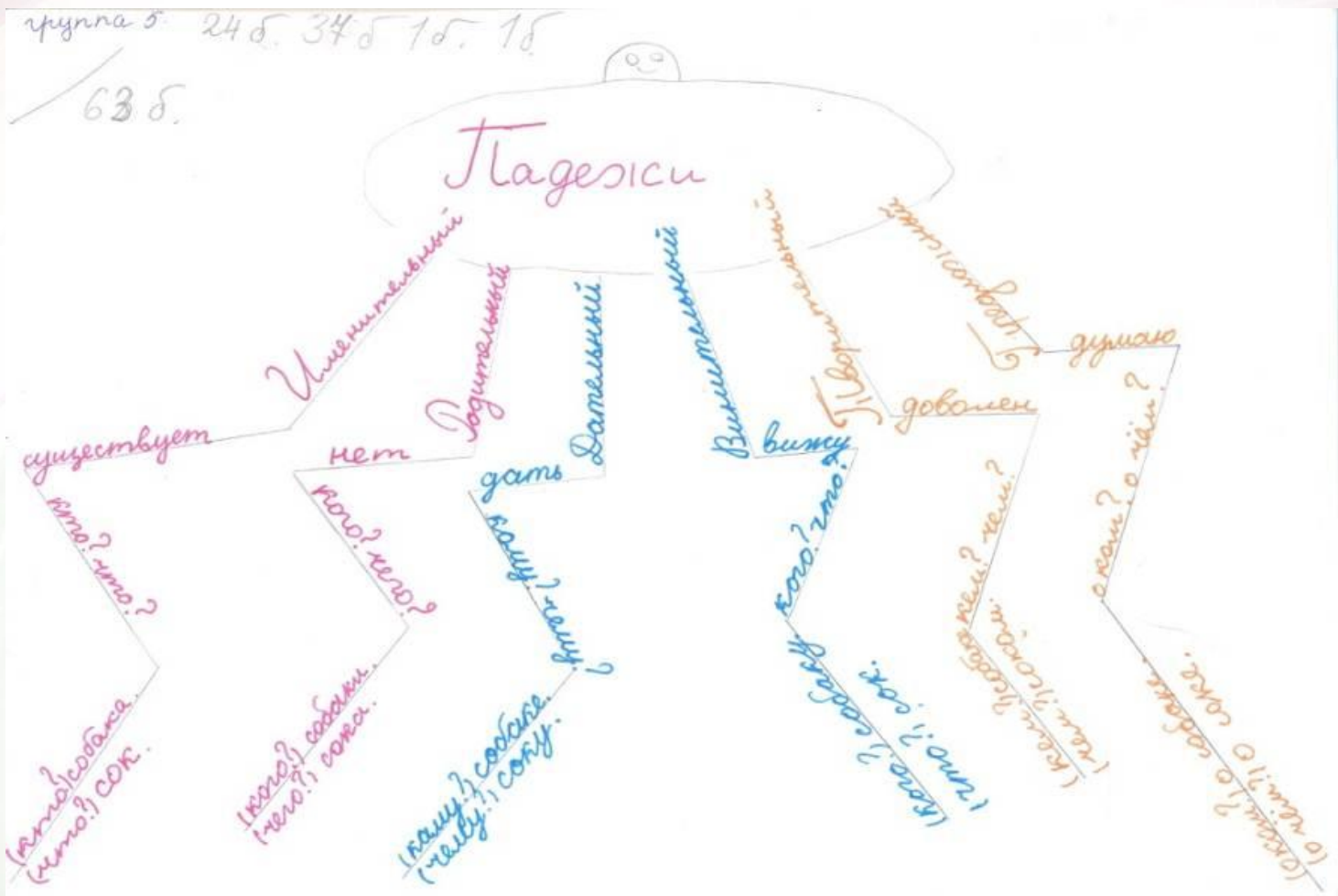
## Кластерная карта. 4 класс.



# Этапы урока

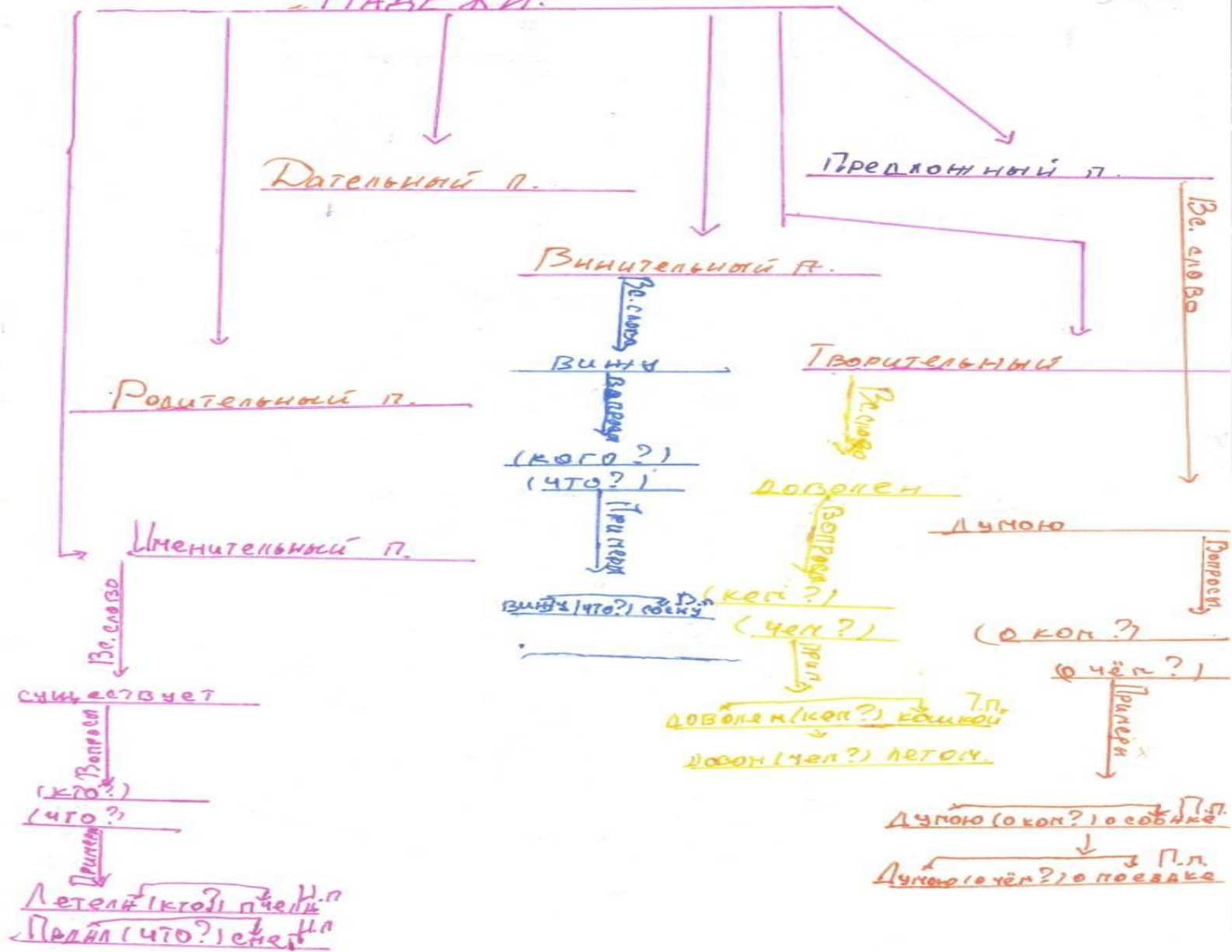
- Самооценка.
- Актуализация знаний (работа с учебником, работа со схемами предложений, тест).
- Постановка задачи, обсуждение критериев оценки карты понятий.
- Работа в группах.
- Оценка в группах (по разработанным критериям).
- Подведение итогов, представление созданных карт.

# Карта понятий на уроке русского языка в 4 классе по теме «Изменение по падежам имён существительных».



# ПАДЕЖИ.

325



**Составление тестов** – этот метод состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию учащихся. Составление текстов является диагностическим инструментом, как для ребёнка, так и для учителя.

## Эта методика позволит:

- повысит качество выполнения домашнего задания;
- выявить уровень понимания материала и разобрать моменты, вызывающие затруднение, чтобы подготовить к проверочной работе по теме;
- развивать критическое мышление;
- построить обучение на основе сотрудничества учителя и ученика, повысить активную роль детей в процессе обучения.

# Формы оценки знаний



## Оцени свою работу на уроке

### Шкала самооценки

- + Знаю и умею применять
- ! Знаю, но не всегда могу применять
- ? Не уверен в своих знаниях
- Пока не знаю и не умею



**Хорошо понял тему и хорошо поработал на уроке**

**Недостаточно хорошо понял тему, недостаточно хорошо поработал на уроке**

**Много нужно работать над данной темой**



## Лист индивидуальных достижений учащихся

№ урока	Дата урока	Тема урока	Вид работы	Оц	Затруднен
1	03.09.08	ДРЕВНИЕ ОБРАЗЫ В НАРОДНОМ ИСКУССТВЕ	ПРАКТИЧЕСКАЯ	4	ВЫБОР ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ

Петрова О.А. "Сафакулевская СОШ"

## «Мои успехи в 1-м классе»

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.	
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.	
3. Я умею наблюдать и делать выводы.	
4. Я могу запомнить важные сведения.	
5. Я с уважением отношусь к другим людям.	
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.	
7. Я умею объяснять, что я чувствую.	





### Лист самооценки

Навыки:	Умею (+)	Умею, но с незначительными ошибками (+ -)	Не умею (-)
составлять устный рассказ на тему «Имя существительное как часть речи»	+		
правильно называть признаки имени существительного	+		
выполнять синтаксический разбор простого предложения		+ -	
находить в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова	+		
подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи	+		

# Самооценка по каждой работе



Фамилия	Номер задания (В?)	Номер тематической работы (Г?)	Уровень освоения	
				5-хорошо понял
				4-вроде понял
				3 немного понял, относительное понимание
				2- начал понимать
				1 немного начал понимать
				0 – не понял

*Кто не видит конечной цели,  
очень удивляется, придя не туда.*

*М. Твен*



<p><b>Усвоили базовые принципы, на которых основано формирующее оценивание.</b></p>	<p><b>Условия реализации формирующего оценивания полезны для вашей педагогической деятельности.</b></p>	<p><b>Данные формы оценивания вы будете применять в своей деятельности.</b></p>
---	---	---