

ФГОС *нового поколения...*



**От парадигмы знаний,
умений и навыков
к парадигме развития
личности учащегося.**



« Единственный путь, ведущий
к знанию - это деятельность»



Б. Шоу

Системно - деятельностный подход

—

методологическая основа концепции
государственного стандарта
общего образования второго поколения





**Подход в обучении, при котором
ребенок сам добывает знания в
процессе собственной учебно-
познавательной деятельности
называется**



системно - деятельностным.

Современный урок

Результаты обучения:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Достигать

Универсальные учебные действия:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Формировать

Современный урок

Результаты обучения:

- **Личностные**
- **Метапредметные**
- **Предметные**

Достигать

Универсальные учебные действия:

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**

Формировать

Современный урок

Результаты обучения:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Достигать

Универсальные учебные действия:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Формировать

Современный урок

Результаты обучения:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Достигать

Универсальные учебные действия:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Формировать

Современный урок

Результаты обучения:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Достигать

Универсальные учебные действия:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Формировать

Современный урок

Результаты обучения:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Достигать

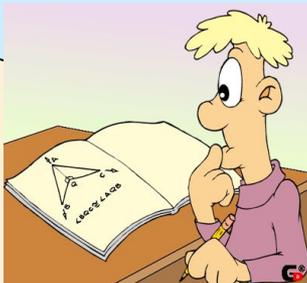
Универсальные учебные действия:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Формировать

Личностные УУД

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-этическая ориентация



Регулятивные УУД

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- волевая



саморегуляция

УУД

Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Действия постановки и решения проблем

Коммуникативные УУД

- Учебное сотрудничество
- Умение выражать свои мысли

НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - ... «деятель», а не «знайка»



РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

ДЕЙСТВИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



Самое главное!!! Новый результат теперь будут проверять. Требования к системе оценки ФГОС порождают новые задания на проверку действий!

Они уже сделаны в начальной школе, начата переработка ГИА и ЕГЭ

Как строился урок традиционно?

~~Организовывать свои дела. ставить цель, планировать, получать и оценивать результат~~

~~Добывать, преобразовывать и представлять информацию~~

~~Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща~~

~~Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности~~

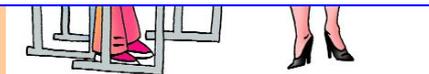
СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет д/з. **Ученики** **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии



Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

- 1. Учитель** объявляет отметки за пересказ и (или) задания.
- 2.** В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т. д.» Иногда с кратким комментарием

Использование ТЕКСТА

- 1.** Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
- 2. Иногда** – отдельные тексты читаются в классе

Урок по новым стандартам

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добыть, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют проблему (цель) урока

2. Учитель и ученики вспоминают то, что уже известно по проблеме и определяют пути решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог задания. Ученики открывают новые знания, находят решение

4. Ученики применяют новые знания в задачах применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

2. Ученик сам оценивает себя:

-Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.

2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, прощаем в смысл, в подтекст.

3. После чтения – анализируем и самостоятельно трактуем информацию

Системно-деятельностный подход

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добыть, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Технологии и формы работы, формирующие УУД



Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»»

Проблемный диалог

Постановка учебной проблемы - этап формулирования темы урока или вопроса для исследования

Поиск решения - этап формулирования нового знания

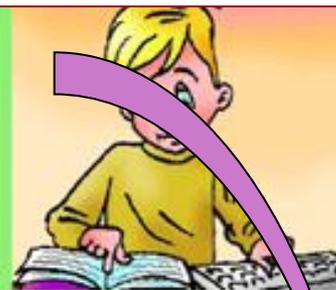
ууд:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные
- личностные

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст

Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает новый текст, дети

После чтения

отвечают на вопросы, перечитывают заданиям **учителя**

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения.

«Читаем и говорим: задаем вопросы, формулируем ответы, работаем с текстом». Иллюстрация подтверждает это? Иллюстрация подтверждает это? Иллюстрация подтверждает это?»

Беседуем и обсуждаем текст с автором.

ууд:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные
- личностные

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»)

Требования ФГОС

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

Оценивание учебных успехов

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);
- предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;
- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений

ууд:

регулятивные

формирование
улучшение
оценка по
совершен

постановки на
деятельности
можно

Исследовательская деятельность



Основные элементы исследования

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотезы (предположение);
- поиск и предложение возможных вариантов решения;

- сбор материалов:
- анализ и обработка данных;
- подготовка результатов.

ууд:

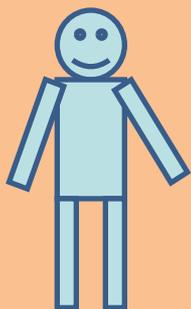
– регулятивные

– коммуникативные

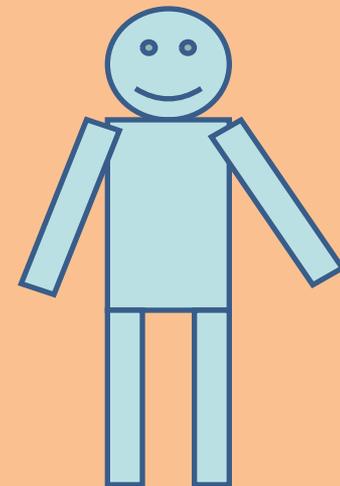
– познавательные

– личностные

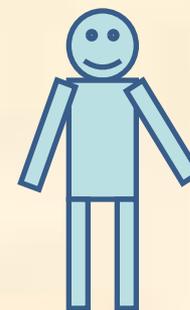
Учебное сотрудничество



Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог



Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников



Показатели эффективного учебного сотрудничества:

- Децентрация как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений
- Инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить свои действия
- Способность разрешать конфликты, проявляя доброжелательность

ууд:

регулятивные

коммуникативные

познавательные

личностные

х

рывать

ьно,

партнера

ИКТ

Решение
коммуникативных и
познавательных задач

Поиск

Наблюдение

Проектирование и
структурирование

ение
льных
дений

Планирование
учебного процесса

ууд:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные
- личностные

ууд

- Умение

УЧИТЬСЯ

Дальше!