

Кризисные этапы

в развитии детей

(в классификации Л.С.Выготского)



Подготовила: Посохова Л.В.
учитель начальных классов
ОШ I-III ступеней №6



**«Школьное обучение
никогда не начинается с
пустого места, а всегда
опирается на
определённую стадию
развития, проделанную
ребёнком.»**

Л.С.Выготский

Кризис, от греческого *krineo*, буквально означает «разделение дорог». В китайском языке слово «кризис» состоит из двух иероглифов, один из которых означает «опасность», а другой – «возможность».

Таким образом, слово «кризис» несёт в себе оттенок чрезвычайности, угрозы и необходимости в действии.

Само понятие «кризис» реально означает острую ситуацию для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент.

Возрастные кризисы – это кризисы естественные, нормативные. Неблагоприятные внешние воздействия, стрессовые факторы в эти периоды оказывают огромное влияние на дальнейшее формирование личности ребёнка, в частности на становление его сексуальности и способов реагирования на воздействия внешней среды.

Стадии развития по Л.С. Выготскому

- Кризис новорожденности
- Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)
- Кризис 1-го года
- Раннее детство (1 – 3 года)
- Кризис 3-х лет
- Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет)
- Кризис 7 лет
- Школьный возраст (7 – 12 лет)
- Подростковый кризис
- Пубертатный возраст 13 – 17-18 лет
- Кризис 17 лет



Кризис семи лет

Симптомы кризиса

Потеря детской непосредственности: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это будет иметь для самого ребёнка

Манерничанье: ребёнок что-то из себя строит, что-то уже скрывает (уже душа закрыта)

Симптом «горькой конфеты»: ребёнку плохо. Но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребёнок начинает замыкаться и становится неуправляемым

Другие поведенческие характеристики:
возникновение паузы между обращением к ребёнку и его ответной реакцией;
появление оспаривания со стороны ребёнка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание её выполнения;
непослушание как отказ от выполнения привычных дел и обязанностей;
хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме;
демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры;
обострённое внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть как маленький.

Позитивные проявления:
Заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем;
Самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
Рассудительность.



*Спасибо за
внимание!*

